

ние индивидуальности обучающихся, включает в себя следующие этапы: стимулирующий, целеполагающий, обучающий, аналитико-рефлексивный, саморегуляции и этап самореализации. Как следует из вышеизложенного, мультимедиа способно соответствовать всем характеристикам учебной деятельности и может поддерживать все этапы учебной деятельности: служить средством стимулирования учебной мотивации обучающихся, способствовать целеполаганию, обеспечивать выполнение планирующих и исполнительских действий, стимулировать анализ осуществляемых действий и рефлексию всех составляющих учебной деятельности, способствовать саморегуляции и служить средством самореализации для обучающихся. Следовательно, выступая средством освоения учебной деятельности, мультимедиа может способствовать достижению педагогической цели развития, а именно формирования индивидуальности обучающегося.

ЛИТЕРАТУРА

1. Формирование учебной деятельности студентов /Под ред. В.Я. Ляудис. М., 1989.

УДК 378:371.3

Ионова А.С.

ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель - преподаватель Дирвук Е.П.

Интеграция содержания инженерно-педагогического образования предполагает объединение на метапредметной основе разрозненных знаний, укрупнение учебных дисциплин, во многом способствует согласованию интересов и потребностей личности, государства и общества. Необходимость в такой интеграции возникла в ответ на усиление тенденции его дифференциации.

Инженерно-педагогическое образование в Республике Беларусь имеет богатейшие культурно-исторические традиции. Идея его родилась и впоследствии была успешно реализована на базе Белорусского политехнического института коллективом единомышленников еще в далеком 1964 году. В дальнейшем она была по достоинству оценена не только у нас в Республике Беларусь (Белорусский национальный технический университет, Мозырский государственный педагогический университет, Минский государственный высший радиотехнический колледж, Белорусский государственный технологический университет), но и на просторах ближнего зарубежья (Российская Федерация – г. Екатеринбург, г. Санкт-Петербург, г. Ростов; Украина – Крым и др.).

На сегодняшний день подготовка специалистов по специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение» с последующим присвоением квали-

фикации «педагог-инженер» осуществляется на инженерно-педагогическом факультета БНТУ по направлениям: «Машиностроение», «Строительство», «Энергетика». Несколько лет назад был сделан первый набор студентов – будущих педагогов-инженеров по направлению «Автомобильный транспорт».

Наименование квалификации специалиста означает глубокую интеграцию педагогического и инженерного знания по направлениям специализации, однако и сегодня данная проблема не решена [3]. Попытки разрешить ее введением в инженерные дисциплины отдельных тем или разделов «Методика преподавания...» приводят к возникновению еще большего количества вопросов, связанных с постановкой целей инженерно-педагогического образования, механизмов его реализации, материально-технической базы учебного заведения, кадрового обеспечения и др.

Основное назначение системы инженерно-педагогического образования (ИПО) заключается в подготовке педагогических кадров, призванных осуществлять свои профессиональные функции, главным образом, в профессионально-технических, средних специальных, высших учебных заведениях Республики Беларусь, а также непосредственно в системе переподготовки кадров рабочей квалификации в условиях производственных предприятий и организаций. Педагог-инженер должен знать особенности технологии отрасли и отдельных специальностей, иметь практические профессиональные умения и навыки по рабочим профессиям и, самое сложное, уметь формировать их у своих будущих подопечных.

Широта цели определяет специфические особенности инженерно-педагогического образования в сравнении, например, с общепедагогическим или инженерно-техническим. Интегративность инженерно-педагогического образования (ИПО) означает проявление нового его качества, не присущего каждой его составляющей в отдельности [4]. Таким качеством ИПО является то, что педагог-инженер в состоянии не только самостоятельно овладеть новой предметной областью в рамках направления «Автомобильный транспорт», но и создавать частные методики преподавания теоретического и производственного обучения.

Данные профессиональные компетенции, ориентированные как на содержание деятельности самого педагога-инженера, так и на содержание деятельности будущего рабочего, техника или инженера, формируются на учебных занятиях по дисциплинам психолого-педагогического и инженерно-технического блока параллельно. Для формирования профессиональных умений и навыков, для развития профессионально-важных и профессионально-значимых качеств личности будущего педагога-инженера требуется одновременное использование предметного материала из разных областей знания в *интегрированном* и *концентрированном* виде. Отсутствие же руководящей идеи при отборе такого учебного материала скрывает внутренние связи между различными предметами, отражающие целостность профессиональной деятельности, приводит к фрагментарным (лоскутным) представлениям студентов о своей будущей профессии.

Проблема интегрирования инженерной и педагогической составляющих содержания образования, является сегодня одной из сложнейших и ключевых

проблем интеграции инженерно-педагогического образования. Многими исследователями интеграция интерпретируется как один из ведущих принципов конструирования содержания образования, как способ совершенствования образовательного процесса. Только на пути интеграции, отмечает [2] студентам можно изучить общие закономерности будущей профессиональной деятельности, освоить методы овладения и синтеза новых знаний, независимо от предметной области, сформировать широкий профессиональный кругозор и поисковый стиль мышления.

Резюмируя вышесказанное, отметим, что принцип интеграции заявлен и обоснован как один из ведущих в инженерно-педагогическом образовании. Но реализация принципа интеграции сопряжена с рядом затруднений: необходимо сконструировать, интерпретировать содержание интегративного курса с подробным указанием его места в структуре подготовки специалиста в контексте современных требований к качеству образования в вузе.

Следует также заметить, что решение данной проблемы применительно к конкретному образовательному учреждению, в данном случае ИПФ БНТУ, требует коллективного практико-ориентированного исследования, результатом которого выступит целостный опыт интеграции содержания инженерно-педагогического образования.

Современное видение проблем интеграции содержания образования выявляет ряд важных аспектов, связанных с практической реализацией интеграции инженерной и педагогической составляющих. Это и научный поиск идей, научных подходов и принципов, и установление границ их реализации, и создание инновационных образовательных конструктов, с прогнозированием педагогической эффективности их возможного применения в учебном процессе. И такая работа уже начата. Контурное видение макроструктуры интегративной дисциплины (метапредмета) «Основы технологической культуры» представлено в работе [4].

ЛИТЕРАТУРА

1. Анисимов, О.С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления / О.С. Анисимов.– М.: Экономика, 1991.– 415 с.
2. Дирвук, Е.П. Развитие профессиональных представлений о технологической культуре педагога-инженера // Тэхналагічная адукацыя. – 2006. – №3-4., №4 С.7-11
3. Зеер, Э.Ф. Психолого-педагогические проблемы инженерно-педагогического образования / Э.Ф. Зеер.– Свердловск: Изд-во Свердл. инж.-пед. ин-та, 1986.– 125 с.
4. Кузьмина, Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина.– М.: Высш.шк.,1990.– 119 с.