

УДК 621.762.4

Власкина М.Н.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЦИАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕЖИТИЯ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель ст. преподаватель Туровец Л.П.

Социальное становление личности – это процесс, в течение которого человек осознает себя в обществе как личность. Это происходит в процессе воспитания, образования и самовоспитания, когда человек самостоятельно определяет для себя цели и достигает их, когда, осознав чувство собственного достоинства, он уверен в своем положении в обществе. Социализация личности – это ее язык и поведение в быту, способность к творчеству, восприятие культуры своего народа.

Окружающая среда оказывает формирующее влияние на человека. Особое значение имеет социальная среда – духовные и материальные условия жизни.

Общежития учреждений образования – это особая среда жизнедеятельности молодежи, в которой она приобретает опыт взаимодействия, общения, межличностных отношений. Условия проживания в общежитии значительно влияют на личностное и профессиональное становление будущего специалиста. Поэтому формирование воспитывающей социокультурной среды в общежитиях является важной задачей. Наряду со средой и индивидуальными особенностями учащихся воспитание выступает как третий существенный фактор развития и формирования личности. Раскрывая важнейшие факторы становления личности и подчеркивая определенную роль воспитания в этом процессе, нельзя рассматривать человека как пассивный объект влияния среды и воспитательных воздействий. Огромное значение имеет активность самой личности, ее творческо-преобразующая деятельность. В зависимости от этой активности и внутренней позиции личности по отношению к средовым и воспитательным воздействиям она может развиваться в самых различных направлениях. Основными факторами, оказывающими влияние на социальное становление учащихся, являются три сферы жизнедеятельности:

- социум учреждения образования через процесс обучения и воспитания;
- семья как система определенных норм человеческих отношений;
- досуг во внеурочное время и общение со сверстниками как возможность самоутверждения и самореализации.

Все учащиеся после поступления в учреждение образования надолго оказываются оторванными от семьи, что ведет к отсутствию непосредственного контроля со стороны родителей и их позитивного влияния на детей. У

всех учащихся разных жизненный опыт, социальный статус. Изменяется круг общения, появляются новые товарищи. Условия проживания в общежитии не дают возможности побыть одному. К учащимся предъявляются новые требования, поскольку изменились социальные роли. Все это оказывает влияние на особенности в адаптации к изменившимся условиям жизни.

Перед участниками воспитательного процесса встают задачи, которые необходимо решить в первые месяцы обучения:

1. построение системы взаимодействия участников воспитательного процесса в учреждении образования, направленной на создание условий для реализации потребностей и возможностей самих учащихся;

2. ориентация на возрастные и индивидуальные особенности развития учащихся;

3. оказание помощи в разрешении противоречий и выработке адаптационных механизмов у юношей и девушек.

Эти задачи можно успешно решить при соблюдении следующих условий:

- взаимодействие всех участников воспитательного процесса для обеспечения непрерывности адаптации;

- взаимодействие с заинтересованными в жизни учащихся лицами (родители, родственники, друзья и другие);

оказание социально-педагогической и психологической помощи учащимся в период адаптации (адаптационный тренинг, коррекционные занятия, тренинг общения, занятия по подготовке к самостоятельной жизни, тренинг ответственного поведения и прочее).

Условием успеха воспитания является, основанное на глубоком изучении личности, ее потребностей, с учетом социального заказа общества, достижений педагогической науки, планирование воспитательной работы в условиях общежития.

Эффективное функционирование любой системы определяется не только наличием и взаимодействием определенных компонентов (подсистем), но и созданием условий для успешного развития. В целях совершенствования системы воспитания на первый план выдвигаются организационно-педагогические, кадровые, материальные и культурно-бытовые условия.

Организационно-педагогические условия, психолого-педагогические условия включают ключевые элементы:

Создание системы взаимодействия педагогических работников как основы развития системы управления воспитательным процессом.

Взаимодействие педагогов организуется через прохождение следующих этапов:

определение цели воспитательной деятельности каждой категории педагогических работников;

определение предмета и принципов деятельности каждой категории педагогических работников;

определение ведущих воспитательных функций педагогических работников, осуществляющих процесс воспитания в учебном заведении и в общежитии;

разработка организационно-методических подходов, обеспечивающих реализацию основных функций (ведущих направлений);

разработка педагогических технологий, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного подхода, дифференцированного подхода в воспитании зрелой личности;

планирование воспитательного процесса в учебном заведении и в общежитии в частности.

Гуманизация отношений в учебном заведении, выражающаяся в обеспечении эмоциональной поддержки педагогов и учащихся, создание благоприятного социально-психологического климата, стимулирующего самоутверждение, и развитие личности, развитие педагогического, ученического коллектива, совместное коллективное определение педагогами и учащимися общих дел, норм, правил жизнедеятельности. Предоставление свободы выбора, действия, ответственность за выбор, где предполагается формирование «открытого воспитательного пространства», моделирование воспитывающих ситуаций, утверждение права на разработку авторских технологий воспитания. Совершенствование психолого-педагогической культуры педагогических коллективов.

3. Большое внимание на формирование личности оказывает сложившаяся среда проживания учащихся и студентов. Ведущую роль в создании воспитывающей среды в условиях общежития играет изучение психолого-педагогических особенностей учащихся с использованием современных подходов к мониторингу качества воспитания.

Рассматривая процесс реализации организационно педагогических условий по созданию системы воспитания в общежитии, необходимо взаимосвязывать их с материальными, культурно-бытовыми условиями, с соответствующей подготовкой педагогических кадров, способных обеспечить внедрение и эффективное использование инновационных технологий воспитания.

УДК 621.762.4

Войнова В.В.

СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Аксенова Л.Н.

Рассматривается проблема профессионального самоопределения как доминирующего фактора в становлении будущего специалиста. В связи с социально-экономическими преобразованиями в обществе, формированием рыночных механизмов и новых сфер деятельности перед молодежью возникла про-