

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ СТУДЕНТОВ

Студентка О.В. Бурькина

Научный руководитель – преп. И.В. Поликша

Актуальность этой проблемы очень значима. Целью нашего исследования был анализ и изучение мотивационной сферы студентов в период обучения.

Переход от старшего школьного возраста к студенческому сопровождается противоречиями и ломкой привычных жизненных представлений. Необходимо учитывать, что отличия мотивации могут наблюдаться у студентов различных курсов, факультетов и специальностей.

В первую очередь наш интерес определяется тем, что формирование мотивации и ценностных ориентаций является неотъемлемой частью развития личности человека. В переходные, кризисные периоды развития возникают новые мотивы, новые ценности ориентации, новые потребности и интересы, а на их основе перестраиваются и качества личности, характерные для предшествующего периода. Таким образом, мотивы, присущие данному возрасту, выступают в качестве личностно образующей системы и связаны с развитием самосознания, осознания положения собственного «Я» в системе общественных отношений. Как ценностные ориентации, так и мотивы относятся к важнейшим компонентам структуры личности, по степени сформированности которых можно судить об уровне сформированности личности.

В студенческом возрасте происходит преобразование мотивации, всей системы ценностных ориентаций, с одной стороны, и интенсивное формирование специальных способностей – с другой.

Для студенческого возраста характерно стремление к социальному сближению, поиск смысла жизни, построение жизненных планов, которые определяются объективными условиями и ценностными ориентациями личности. Проявляется ярко выраженное стремление к получению высшего образования, интересной работы. Усиливается установка на хорошие жизненные условия и материальную обеспеченность.

В период студенчества отмечается общая направленность студентов на свое будущее, и все настоящее выступает для них в свете

этой новой направленности их личности. У них формируется собственное нравственное мировоззрение, моральное «Я», которое предполагает наличие устойчивой системы убеждений, не зависящих от внешних условий и давлений окружающих.

Эффективность учебного процесса в вузе в целом прямо связана с тем, насколько высока мотивация овладения будущей профессией у студентов.

В студенческом возрасте важнейшим условием развития личности является общение. Общение на данном этапе развития личности является ведущим видом деятельности наряду с учебной деятельностью. В общении происходят основные новообразования.

Исследование проводилось на базе БНТУ. Были опрошены студенты первого курса приборостроительного факультета. Выборка составила 73 человека. Возрастной состав испытуемых 18-19 лет. Использовалась методика Рокича.

Методика Рокича определяет терминальные и инструментальные ценности. Терминальные ценности – это основные цели человека, они отражают долговечную жизненную перспективу, то, к чему он стремится сейчас и в будущем. Терминальные ценности как бы определяют смысл жизни человека, указывают, что для него особенно важно, значимо, ценно. Как известно, умение определить свои цели, найти себя и свое место в жизни – очень важный показатель личностной зрелости.

Инструментальные ценности отражают средства, которые выбираются для достижения целей жизни. Они выступают в качестве инструмента, с помощью которого можно реализовать терминальные ценности.

Методика представляет собой два бланка, на которых приводятся списки 16-ти терминальных и 16-ти инструментальных ценностей, каждую из которых испытуемый может оценить по 5-балльной системе.

Обработка данных проводилась следующим образом. Прежде всего была определена система сформированности психологического механизма ценностных ориентаций, т.е. особенности дифференциации ценностей (умение производить ценностный выбор).

В результате проведенных исследований мы пришли к выводу, что для студенческого возраста характерно стремление к достижению высокого положения в обществе, выбор профессии на основе принятия и одобрения этой профессии окружающими. Мотивация учебной деятельности у студентов выражена довольно сильно.

Очень важными являются аспекты человеческих взаимоотношений. Многие поступки определяются потребностью в общении, стремлении поддерживать хорошие отношения с окружающими. В деятельности для многих студентов важен не сам процесс, а непосредственно результат.

Также выявлено, что у студентов 1-го курса отмечается преобладание мотивов собственного благополучия, стремления к личному первенству, престижу. Одной из основных целей и стремлений студентов 1-го курса является установление прочных отношений с окружающими в системе отношений, включающей в себя отношения с преподавателями, однокурсниками, друзьями, отношения в семье.

Материальное благосостояние оказывается для студентов основой для развития чувства собственной значимости и положительного отношения к себе. Заинтересованность студентов в высоком уровне материального благосостояния объясняется высокими потребностями этого возраста и низкой социальной защищенностью студентов.

Для студентов характерна высокая потребность в достижениях, т.е. стремление к достижению осязаемых и конкретных результатов в любом виде деятельности. Эта потребность объясняется самим характером учебной деятельности студентов.

Большое количество студентов имеет высокую потребность в сохранении собственной индивидуальности, что свидетельствует об их стремлении к независимости от других и желании сохранить неповторимость, своеобразие собственной личности, своих взглядов и убеждений.

Профессиональная же среда для большинства студентов еще не имеет того значения, какое для них имеют сферы обучения и увлечений. Студенты редко задумываются о своем завтрашнем дне, профессиональная жизнь является для них явно чем-то непривлекательным и неизвестным. Их гораздо больше устраивает беззаботная и более привычная студенческая жизнь, в которой учеба соперничает с их любимыми занятиями.

Главная задача вуза – помочь студентам как можно быстрее адаптироваться к новым условиям жизни и учебы в вузе, разумно преодолеть возникшие психоэмоциональные, интеллектуальные и физические перегрузки.

Мотивационная сфера личности является одним из важнейших факторов, определяющих внутреннее состояние и внешнее поведение человека.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ

Студенты А.В. Ковалева, Г.Д. Костикова

Научный руководитель – преп. В.Б. Сидорович

В современной психологии для сбора так называемых первичных данных, то есть информации, подлежащей дальнейшему уточнению и обработке, используют множество методов с их разновидностями. Например, «проективные». Тест «Рисунок семьи» дает информацию о субъективной семейной ситуации исследуемого человека. Он помогает выявить взаимоотношения в семье, вызывающие тревогу у человека, показывает, как он воспринимает других членов семьи и свое место среди них [1].

Используя данный текст, следует иметь в виду, что каждый рисунок является творческой деятельностью, не только отражающий восприятие семьи, но и позволяющий человеку анализировать, переосмысливать семейные отношения. Поэтому рисунок семьи не только отражает настоящее и прошлое, но также направлен на будущее: при рисовании человек интерпретирует ситуацию, по-своему решает проблему семейных отношений.

В системе оценки теста учитываются формальные и содержательные особенности рисунка. Формальными считаются качество линий, расположение объектов рисунка, стирание всего рисунка или отдельных его частей. Содержательными характеристиками рисунка являются изображаемая деятельность членов семьи и людей на рисунке [2].

При интерпретации теста основное внимание обращается на следующие аспекты: анализ структуры рисунка семьи, анализ особенностей рисунка отдельных членов семьи, анализ процесса рисования [1].

Нами была проведена методика «Рисунок моей семьи» на строительном факультете среди студентов 2-го курса. Результаты исследования семейной ситуации 13 студентов представлены в таблице.