

что они несерьезно отнеслись к тестированию. Конечно, были видны результаты списывания один у другого, т.к. школьники отнеслись к этой работе как к контрольной. Присутствуют несколько человек, у которых IQ невелик, но успеваемость у них отличная. Это связано с тем, что скорость протекания умственных процессов низкая. Возможно, также причиной является небрежное отношение к тестированию.

Исследование способностей учащихся имеет большое значение для практической деятельности учителя, воспитателя, а формирование способностей – одна из задач школы.

Л и т е р а т у р а

1. Немов Р.С. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Гуманитарный издат. центр "Владос", 2001. – Кн.1: Общие основы психологии. – 688 с.

2. Рапацевич Е.С. Формирование технических способностей у школьников: Книга для учителя. – Мн.: Нар. асвета, 1987. – 95 с.

3. Кочкаров Ю. С. Природа способностей. – Ставрополь: Книжное изд-во, 1980. – 256 с.

4. Айзенк Х.Ю. Оцени свои способности / Пер. с англ. – М.: Мир, 2000. – 187 с.

ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА И ПСИХИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ

Студентка О.С. Саломатина

Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. И.И. Лобач

Психические явления присущи каждому человеку. Мы рассматриваем психические явления как форму деятельности. Что же такое деятельность?

Деятельность – это совокупность осознанных и мотивированных действий человека, направленных на удовлетворение его потребностей и интересов.

Деятельность – это явление активного отношения человека к окружающей его действительности, в ходе которого происходит дос-

тижение субъектом поставленных ранее целей, удовлетворение разнообразных потребностей и освоение общественного опыта.

Психические явления: восприятие, внимание, воображение, память, мышление, речь – выступают как важнейшие компоненты любой человеческой деятельности. Для того чтобы удовлетворять свои потребности, общаться, играть, учиться и трудиться, человек должен воспринимать мир, обращать внимание на те или иные моменты или компоненты деятельности, представлять то, что ему нужно сделать, запоминать, обдумывать, высказывать суждения. Следовательно, без участия психических явлений человеческая деятельность невозможна, они выступают как ее неотъемлемые внутренние моменты.

Но оказывается, что психические явления не просто участвуют в деятельности, они в ней развиваются и сами представляют собой особые виды деятельности.

Восприятие в процессе практической деятельности приобретает свои важнейшие человеческие качества. В деятельности формируются его основные виды: восприятие глубины, направления и скорости движения, времени и пространства. Практическое манипулирование ребенка с объемными, близлежащими и удаленными предметами открывает ему тот факт, что предметы и пространство имеют определенные измерения: ширину, высоту, глубину. В результате человек обучается воспринимать и оценивать формы. Следящие движения руки и глаза, сопровождаемые синергическими, координированными сокращениями определенных групп мышц, способствуют становлению восприятия движения и его направления. Изменения скорости движущихся объектов автоматически воспроизводятся в ускорениях и замедлениях сокращений определенных групп мышц, и это обучает органы чувств восприятию скорости [1].

Воображение тоже связано с деятельностью. Во-первых, человек не в состоянии представить или вообразить такое, что когда-либо не выступало в опыте, не было элементом, предметом, условием или моментом какой-либо деятельности. Фактура воображения есть отражение, хотя и не буквальное, опыта практической деятельности.

Еще в большей степени это относится к *памяти*, причем к двум ее основным явлениям одновременно: к запоминанию и воспроизведению. Запоминание осуществляется в деятельности и само представляет особого рода мнемическую деятельность, которая содержит действия

и операции, направленные на подготовку материала к лучшему его запоминанию. Это – структурирование, осмысление, ассоциирование материала с известными фактами, включение разнообразных предметов и движений в явление запоминания и т.п. [2].

Припоминание также предполагает выполнение определенных действий, направленных на то, чтобы вовремя и точно вспомнить впечатленный в памяти материал. Известно, что сознательное воспроизведение деятельности, в ходе которой некий материал был упомянут, способствует тому, что он легче припоминается.

Мышление в ряде своих форм идентично практической деятельности (так называемое «ручное», или практическое мышление). В более развитых формах – образной и логической – деятельностный момент выступает в нем в виде внутренних, мыслительных действий и операций. Речь также представляет собой особого рода деятельность, так что часто, характеризуя ее, пользуются словосочетанием «речевая деятельность». Поскольку внутренние психические явления у человека обнаруживают то же строение, что и внешние действия, есть все основания говорить не только о внешнем, но и внутреннем действии.

Было экспериментально доказано, что *внутренние*, т.е. психические, явления, называемые высшими психическими функциями, по происхождению и структуре являются деятельностями. Разработаны и доказаны на практике теории, утверждающие, что психические явления можно формировать через организованную по особым правилам внешнюю деятельность. Тот факт, что психические явления человека суть проявления личности, выражается в том, что у человека они не остаются только явлениями, совершающимися самотеком, а превращаются в сознательно регулируемые действия или операции, которыми личность как бы овладевает и которые она направляет на разрешение встающих перед ней в жизни задач [3].

Так, при анализе результатов тестирования студентов ИПФ было выявлено, что среди опрошенных первой группы абсолютное большинство (61 %) составили студенты со слабой нервной системой, но с высокой систематичностью и организованностью в учебной работе. Средний балл успеваемости этих студентов составил 3,9...5,0.

Вторую группу, т.е. 16%, составили студенты со слабой нервной системой и с низкой систематичностью и организованностью в

учебной работе. Их средний балл в учебе за опрошенный период учебного времени составил 3,2...3,8.

Количество студентов третьей группы с сильной нервной системой составило 22% опрошенных. Из них ровно 50% являются люди с высокой систематичностью и организованностью в учебной работе и 50% – с низкой систематичностью и организованностью в учебной работе. Их баллы составили соответственно 4,0...5,0 и 3,0...3,8.

Исключение из общей системы составила третья группа или 5% от общего количества студентов со слабой нервной системой и низкой систематичностью и организованностью в учебной работе, которая имеет высокий балл успеваемости – 4,5.

Аттестация проводилась по пятибалльной системе оценок.

Как видим, из проведенного исследования абсолютным большинством являются студенты со слабой нервной системой, но с высокой самодисциплиной и трудолюбием, которые способны выполнить ставящиеся перед ними задачи.

Исходя из этого можно сделать вывод, что организованность учебной работы студентов способствует развитию у них памяти, мышления, восприятия, т.е. психических явлений.

Эти явления, в свою очередь, улучшают качество деятельности человека (в данном случае студента), потому что они не изначальная данность, а формируются в процессе деятельности студента. Подобно тому, как организм не развивается сначала, а потом функционирует, а развивается, функционируя, так и личность не формируется сначала, а затем начинает действовать: она формируется, действуя в ходе своей деятельности [2].

В деятельности личность формируется и проявляется. Путь от аналитического изучения психических явлений к изучению психических свойств личности проходит через изучение психологической стороны ее деятельности. Единство деятельности, объединяющей многообразные действия и поступки, – в единстве ее исходных мотивов и конечных целей, которые являются мотивами и целями личности [2].

Л и т е р а т у р а

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1982.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. В 2 т. Т.1. – М., 1989.
3. Чеховских М.И. Основы психологии: Учеб. пособие/ (Серия «Социально – гуманитарное образование»). – Мн.: Новое издание, 2002. – 218 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ КАК СОЦИАЛЬНАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Студентка А.Ю. Шамак

Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. И.И. Лобач

Психологическая пригодность к профессии есть свойство личности. О пригодности можно судить по двум критериям: по успешности овладения профессией и по степени удовлетворения человеком результатами своего труда. Именно эти критерии позволяют подойти к психологической характеристике профессиональной пригодности [1, с. 115].

Профессиональная пригодность, как и другие личностные свойства, формируется в процессе деятельности – в учебе, на производстве и т.д. Очевидно, профессиональная пригодность формируется в самом труде; однако вряд ли можно отрицать необходимость изучения природных предпосылок профессиональной пригодности, изучение всех ее физиологических психических и социальных факторов, что и позволяет в каждом конкретном случае намечать прогноз и пути достижения оптимального результата. Каждый человек может овладеть любой профессией, но все дело в том, сколько на это понадобится времени.

Проблема определения профессиональной пригодности входит в круг проблем дифференциальной психофизиологии – науки о межличудских индивидуально-психологических различиях и их физиологических основах. Легче всего предположить, что каждый человек имеет (наверное, от природы) нечто вроде профессионального предназначения. Однако профессиональная предназначенность – идея непродуктивная и ненаучная. На базе одних и тех же природ-