

ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ

Студент Е. А. Гришан

Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. И.И. Лобач

Проблема самостоятельности и равноправия подростка в отношениях со взрослыми – самая сложная и острая в их общении и воспитании подростка вообще. Конфликты и трудности возникают из-за расхождения в представлениях о характере прав и степени самостоятельности подростка.

Вопросы поведения несовершеннолетних привлекают к себе постоянное внимание, и это не удивительно. Развитие социальной взрослости есть становление готовности ребенка к жизни в обществе взрослых как его полноценного и полноправного члена. Кардинальные изменения в структуре личности ребенка, вступающего в подростковый возраст, определяются качественным сдвигом в развитии самосознания, благодаря чему нарушается прежнее отношение между ребенком и средой. Центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникающее у него представление о себе как не ребенке, он начинает чувствовать себя взрослым, стремиться быть и считаться взрослым. Своеобразие этой особенности, названной чувством взрослости, заключается в том, что подросток отвергает свою принадлежность к детям, но у него еще нет ощущения подлинной, полноценной взрослости, хотя есть потребность в признании его взрослости окружающими [1].

Чувство взрослости может возникать в результате осознания и оценки сдвигов в физическом развитии и половом созревании, которые очень ощутимы для подростка и делают его более взрослым объективно и в собственном представлении. Подросток требует расширения своих прав соответственно подчеркиваемым взрослыми людьми его обязанностям.

Претензии подростка на новые права распространяются прежде всего на всю сферу отношений со взрослыми. Права взрослых он ограничивает, расширяя свои и претендуя на уважение его личности и человеческого достоинства, на доверие и предоставление самостоятельности, т.е. на известное равноправие со взрослыми, и старается добиться признания ими этого. В начале подросткового пе-

риода складывается ситуация, чреватая возникновением противоречий, если у взрослого сохраняется отношение к подростку еще как к ребенку. Именно это противоречие является источником конфликтов и трудностей в отношениях взрослого и подростка.

Конфликт – это следствие неумения или нежелания взрослого считаться с развитием личности в подростковом периоде и найти подростку новое место рядом с собой. При сохранении такой ситуации ломка прежних отношений может затянуться на весь подростковый период и иметь форму хронического конфликта. Как реакция на недопонимание со стороны взрослого человека и подростка нередко возникают разные виды протеста, неподчинения, которые в крайне выраженной форме проявляются в открытом неповиновении, негативизме и даже в виде агрессии [1].

Агрессивное поведение в подростковом возрасте в большинстве случаев поддается коррекции, но для этого необходимо всестороннее изучение рассматриваемого феномена у определенного контингента подростков, чтобы выработать оптимальный комплекс мер психокоррекционного воздействия [2].

Разными формами неподчинения и протеста подросток ломает прежние, «детские» отношения со взрослым и навязывает ему новые, «взрослые» отношения, которым принадлежит будущее. Конфликт может продолжаться до тех пор, пока взрослый не изменит отношения к подростку. Что касается «трудных» детей, то чрезвычайно важно, приступая к работе по корригированию их поведения, помнить: далеко не все проблемы трудновоспитуемости имеют под собой реальную почву. Часто они основываются на мнимых, надуманных причинах субъективного характера, имеющих слабое отношение самому ребенку [1].

Не редки случаи, когда подростки убегают из дома. Причиной, как правило, является конфликтная обстановка в семье и школе. Истинным мотивом побега из дома бывает не то, что с ребенком дурно обращаются, излишне наказывают или плохо кормят. Своим уходом он как бы публично заявляет, что отныне намерен выступать перед лицом общества самостоятельно. Побег из дома бывает не лишен некоторой театральности.

Побег из дома без причины со стороны взрослых также встречается, но значительно реже. Чтобы подросток самостоятельно порвал связь с семьей, обычно требуется довольно длительная конфликтная ситуация.

Отдельно следует остановиться на анализе отношений, складывающихся из неформального общения между подростком и взрослыми (по месту жительства или в трудовом коллективе). Предвзятое, настороженное отношение в тех случаях, когда поступки либо семейный статус делают его пребывание в среде нежелательным, обладает сильным влиянием на мотивы и побуждения несовершеннолетнего. Очень редко он пытается преодолеть барьер недоверия между собой и взрослыми и, как правило, действует по типу оправданных ожиданий, назло.

При этом подросток может играть разные роли в создании конкретного конфликта. Он может быть организатором, активно создающим условия для реализации своей цели. Например, подговорить приятелей, продумать для каждого индивидуальную роль, обеспечить средства для достижения задуманного, предусмотреть пути, чтобы избежать наказания. В этом случае его отклоняющееся поведение носит характер деятельности. Систематически выполняемые функции организатора формируют у него определенное отношение к жизни, сказываются на мировоззрении.

Подросток, выступающий в качестве инициатора, не всегда действует столь продуманно. В конкретном эпизоде он выполняет роль лидера или подстрекателя, но определенного плана у него может и не быть. Подросток попросту использует ситуацию, но сама готовность его включиться в нее в качестве нарушителя заслуживает пристального внимания педагога. Он склонен прогуливать занятия, вступать в драки, красть и т. п., своим примером вовлекая других. Такой учащийся, если к нему не были приняты своевременные воспитательные меры, постоянно нарушая норму поведения, приобретает навык, позволяющий действовать более изобретательно.

Если подросток не проявил собственной инициативы, а оказался участником ситуации, то следует оценить степень внутреннего сопротивления, которое он при этом испытывал. Втягиваясь в отклоняющееся поведение вопреки своей воле (будучи скомпрометирован прежним поступком, под страхом разоблачения, из боязни возмездия со стороны группы и т. п.), подросток испытывает сильное внутреннее напряжение. Продолжая вести себя подобным образом, он постепенно перестраивается, преодолевает страх и, в соответствии со специфически подростковым способом оценивать ситуацию, нередко проникается враждебностью именно к тому, что заставляет

его страдать, т.е. к норме, которую он же и нарушил. В его поступках проявляется «дерзость», не лишенная протестно-оппозиционной окраски.

Ситуация может сложиться и таким образом, что в числе учащихся, совершивших наказуемый поступок, оказываются подростки, мотивы действий которых не выходят за рамки детской шалости, так как никакого иного умысла против предписаний нормы, кроме легкомысленного пренебрежения, у них нет. В таком случае перестройка личностных ориентаций начинается лишь с того момента, когда наказание создает вокруг них систему ожиданий к их поведению как уголовных преступников, отчаянных сорванцов, распущенных девушек и т.д. [2].

Современная система воспитательной работы в школе ориентирована в основном на коллективные методы. Планирование, организация, стимулирование деятельности педагогов, воспитателей детей и юношества, управление этой деятельностью и контроль осуществляются таким образом, что единицей измерения ее эффективности становится группа воспитуемых: класс, общественная организация, учебное или общественное образование. Многолетние попытки осуществления индивидуального подхода в воспитании практически не дали результата.

Психологи установили, что эффективными оказываются лишь те методы воздействия на личность, которые отвечают внутренним потребностям и установкам, а они у каждого человека индивидуальны [3].

Для исследования стратегии поведения подростка в конфликтных ситуациях было протестировано две группы учащихся ПТУ № 31 г. Минска. В опросе приняли участие 62 человека (см. таблицу).

Из данных таблицы видно, что большее число подростков в решении проблем склонны идти на активный компромисс и сотрудничество. Гораздо меньше подростков, которые в конфликтных ситуациях склонны к соперничеству, и меньше всего тех, кто вообще старается избегать каких-либо конфликтов.

Таким образом, специфические трудности в общении взрослого и подростка могут отсутствовать, если отношения между ними строятся по определенному типу отношений взрослых – дружеских, содержательного сотрудничества с характерными для них нормами взаимного уважения, доверия, помощи.

№ группы и специальность	Всего	Соперничество	Сотрудничество	Компромисс	Избегание	Приспособление
59 «Э» – электромонтеры	28	6	7	8	3	4
63 «АС» – слесари по ремонту автомобилей	34	4	10	2	1	17

Л и т е р а т у р а

1. Возрастная и педагогическая психология /Под ред. А. В. Петровского. – М., 1989. – 354 с.

2. Горьковая И. А. Особенности агрессивности у подростков с противоправным поведением // Психология. – 1998. – № 3. – С. 3 – 12.

3. Карцева Л. В. Трудновоспитуемый подросток. Поиск реальных решений // Советская педагогика. – 1991. – № 4. – С.52 – 57.

РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Студентка К.Ф. Муратова

Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. И.И. Лобач

В основе психологических возможностей, отличающих одного человека от другого, лежат индивидуальные характеристики: конституциональные особенности, нейродинамические свойства мозга, особенности функциональной асимметрии больших полушарий и др. Задатки – это анатомо-физиологические, морфологические и функциональные особенности, которые выступают природными предпосылками развития способностей человека. Качества психических процессов, которые лежат в основе овладения знаниями и умениями, определяют успешность выполнения деятельности, т.е. составляют сущность способностей. Термин «способности» имеет множество определений, но для нас более приемлемо такое: способности – это то, что не сводится к знаниям, умениям и навыкам,