

достичь каких-либо высоких результатов в технической деятельности. Вместе с тем быстрота усвоения таких знаний, умений, успешность продвижения свидетельствует об уровне технических способностей (признак их наличия).

Совокупность этих качеств (включая и сложную структуру технических способностей, о которой говорилось выше) дает полную возможность представить примерную модель личности с развитыми техническими способностями, показывающими высокие результаты в технической деятельности.

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ФОН ОБУЧЕНИЯ

Студент В.И. Ахраменко

Научный руководитель – Е.А. Гриневич

Рассматривая вопрос повышения качества подготовки, мы считаем необходимым проведение анализа особенностей применения образовательных технологий в контексте обучения. Остается неисследованным вопрос о влиянии образовательных технологий на степень создания эмоционально-положительного фона (ЭМФ) обучения. На наш взгляд, качество образования может быть повышено за счет расширения спектра образовательных технологий, ориентированных на личность, активизирующих ее развитие и самореализацию.

Актуальность данного исследования обусловлена несоответствием между принятым в педагогике принципом создания эмоционально-положительного фона (М.Н. Скаткин) и отсутствием технологий по реализации его в процессе обучения; между особенностями обучения, вызывающими состояние сопротивления, конфликтности (неадаптивности) у студентов и отсутствием педагогического обеспечения ЭПФ обучения.

Анализ педагогической литературы по проблеме исследования дает основание предполагать, что понятие «технология» вошло в педагогический лексикон без четкой дефиниции, оставляя в своем понимании разночтения (технология обучения, инновационная технология, образовательная технология и др.). Сравнительно-сопоставительный анализ исследуемого понятия позволил сделать вывод, что в контексте нашего исследования целесообразно использовать понятие «образовательная технология», под которой мы понимаем

способ проектирования и реализации, адекватных потребностям и возможностям личности образовательных целей, достижение которых гарантируется интеграцией методологических, дидактических, психологических, интеллектуальных, информационных и практических действий субъектов образовательного процесса.

Сравнительно-сопоставительный анализ литературных источников позволил прийти к выводу, что вопрос, касающийся роли эмоций студентов в процессе обучения и воспитания, по-разному рассматривался на этапах становления педагогики как науки. Результаты анализа отношения ряда авторов к понятию "эмоционально-положительный фон обучения" представлены в табл. 1.

Т а б л и ц а 1

Подходы к ЭПФ обучения

Автор	Отношение к ЭПФ обучения
М.Н. Скаткин	Положительно-эмоциональный фон обучения как принцип обучения
Т.И. Шамова	Эмоциональный фон обучения – условие для превращения знаний в убеждения
Г.И. Щукина	Создание эмоционального тонуса – стимул познавательного интереса
Н.В. Басова	Создание благоприятной морально-психологической атмосферы как принцип обучения
В.Л. Леви	Благоприятная атмосфера как педагогический принцип
И.П. Подласый	Опора на положительное как принцип воспитания. Система правил обучения, объединенная общей идеей ЭПФ
А.М. Столяренко	Правило опоры на положительное

Данный анализ позволяет сделать вывод, что некоторые авторы отмечают необходимость создания ЭПФ обучения. Однако, во-первых, нет единообразия в статусе ЭПФ, во-вторых, некоторые авторы применяют иное название ЭПФ, отсюда и разные подходы к реализации этого явления в реальном образовательном процессе. В связи с отсутствием единообразия понятия ЭПФ обучения мы принимаем рабочее определе-

ние, согласно которому эмоционально-положительный фон обучения – это условия формирования эмоционально-личностного отношения слушателя к процессу обучения, позволяющие повысить качество образования за счет определенных действий преподавателя. В качестве показателей эмоционально-положительного фона обучения мы выделяем: интерес студента либо к проблеме, либо к личности преподавателя; адаптивность к содержанию, к коллегам, условиям и т.д.; потребность в личностном росте; готовность к активному взаимодействию; мотивированность к профессиональному росту; творчество; удовлетворенность обучения.

Условия по формированию ЭПФ не появляются спонтанно, они должны создаваться преподавателем на этапе проектирования учебного процесса. Опыт работы и анализ исследования позволили нам выделить два фактора, играющих главную роль в создании ЭПФ обучения: во-первых, это образовательные технологии; во-вторых, это личность самого преподавателя, выбирающего те или иные технологии. Последний фактор особенно подчеркнут респондентами, в чем мы усматриваем противоречие одному из признаков технологичности образовательного процесса, а именно: воспроизводимости процесса вне зависимости от мастерства педагога. Мы позволяем себе утверждать, что по отношению к созданию ЭПФ избежать абсолютной независимости от мастерства преподавателя не только невозможно, но и нецелесообразно. Любая технология обладает определенным потенциалом в отношении создания ЭПФ, поэтому умелое использование этого потенциала требует от преподавателя определенных навыков и умений по управлению им. В противном случае этот потенциал не будет использован в полной мере, а технология будет работать только на уровне содержательной процедуры, не охватывая другие качественные критерии, такие, как мотивация и положительная эмоциональность студента.

В систему критериальных оценок качества образовательных технологий включены: детальность постановки целей; степень активности студента и преподавателя в процессе занятия; уровень взаимодействия студентов между собой и с преподавателем; степень мотивации и положительной эмоциональности студентов; уровень профессиональной самостоятельности преподавателя; степень достижения целей; уровень материального и информационного обеспечения. Разные технологии обладают разными возможностями с точ-

ки зрения критериальных оценок. По-разному они влияют и на состояние студентов, обладая различным потенциалом в отношении создания эмоционально-положительного фона, а в конечном итоге в значительной степени определяя отношение студентов к изучаемому предмету.

В процессе исследования были выявлены наиболее типичные для вуза образовательные технологии: игровые, тренинговые, дискуссионные, лекционные, практические. Анализ результатов показал, что определенный показатель ЭПФ реализуется в каждой технологии в разной степени. Нами выявлены наиболее эмоциогенные показатели для каждой технологии в отдельности. Полученные данные представлены в табл. 2.

Т а б л и ц а 2

Эмоциогенные показатели ЭПФ в ОТ

Технологии	Показатели ЭПФ
Лекционные	Интерес к теме и к личности преподавателя
Дискуссионные	Интерес, готовность к активному взаимодействию
Практические	Интерес, мотивированность к профессиональному росту
Тренинговые	Адаптивность, потребность в личностном развитии
Игровые	Адаптивность, готовность к активному взаимодействию, творчество

В ходе исследования мы обнаружили, что эмоциогенные показатели реализуются в той или иной технологии на разных уровнях. Это, на наш взгляд, требует разработки дифференцированной шкалы оценивания эмоциогенных показателей в образовательных технологиях и может стать предметом дальнейшего изучения.

Перспективы развития данного направления исследования, с нашей точки зрения состоят в обеспечении ЭПФ на уровне технологизация целей, отбора содержания, представления учебной информации и технологизация понятийного аппарата. Особый интерес представляет установление зависимости создания ЭПФ обучения от уровня педагогического мастерства преподавателя.

Л и т е р а т у р а

1. Современные образовательные технологии, их применение в учебном процессе и перспективы подготовки специалистов с высшим образованием: Материалы межвузовской конференции. – М. – Тула: МВД России, 2000. – 189 с.

2. H. Grinevich The problems of adults education [www document]. URL. <http://Oslo.university.education/home.html>.

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Студент Е.Е. Прокопчук

Научный руководитель – Е.А. Гриневич

Адаптация (лат. *adaptatio* – приспособление) – это совокупность физиологических, психологических и социальных реакций, лежащих в основе приспособления организма, личности и их систем к изменению окружающих условий жизни, направленных на создание предпосылок нормального функционирования в непривычных условиях обитания и деятельности.

В процессе адаптации участвуют физиологические, эндокринные и другие реакции организма, психические процессы и свойства личности, знания и умения. В результате повышается устойчивость организма к различным факторам внешней среды, компенсируется недостаточность привычного поведения в новых условиях, завершается процесс формирования профессиональной пригодности.

Вопросы адаптации человека к условиям деятельности в психологии труда в достаточной степени ещё не изучены. Фундаментальных исследований в этой области не много. Появившиеся в последние годы работы М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбовича, З.В. Кличевой, Н.В. Кондратович не компенсируют, однако, недостатка в литературе по этой проблеме. В работах отечественных и зарубежных ученых рассматриваются различные виды адаптации: физиологическая, биологическая, социальная и психологическая.

Говоря об адаптации студента, мы подразумеваем, прежде всего, психологическую адаптацию, т.е. приспособление к условиям и задачам вуза на уровне психических процессов и свойств, например повышение мыслительных и волевых качеств, а также социальную