

ФОРМИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ 6-го КЛАССА МАССОВОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Студент Т. Г. Максименко

Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. И.Л. Прокопчик-Гайко

В настоящее время особо актуальным является изучение зависимости результатов труда от мотивации.

В отечественной психологии мотивация рассматривается как сложный многоуровневый регулятор жизнедеятельности человека – его поведения и деятельности. Мотивация включает в себя ряд побудителей, таких как мотивы, интересы, потребности, стремления и др. Мотивацию можно определить как совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность. Она выступает как процесс непрерывного выбора и принятия поведенческих альтернатив. Мотивация объясняет целенаправленность действий, организованность и устойчивость целостной деятельности, направленной на достижение определенной цели. Мотив в отличие от мотивации – это то, что принадлежит самому субъекту поведения, является его устойчивым личностным свойством, изнутри побуждающим к совершению определенных действий [3].

Мотив – это направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней. К основным видам мотивов относят познавательные и социальные мотивы. Если у школьника в ходе учения преобладает направленность на содержание учебного предмета, то можно говорить о познавательных мотивах, а если у ученика выражена направленность на другого человека, то это социальные мотивы [4].

Как познавательные, так и социальные мотивы могут иметь разные уровни: высший и низший. В своем становлении они могут проходить следующие этапы: актуализация привычных мотивов; постановка на основе этих мотивов новых целей; положительное подкрепление мотива при реализации целей; появление на этой основе новых мотивов; построение их иерархии и появление новых качеств у мотивов (устойчивости, самостоятельности и др.).

Мотивы, даже самые положительные и разнообразные, создают лишь возможность развития ученика. Реализация мотивов зависит от умений школьников ставить цели и достигать их в обучении.

Для исследования мотивационной сферы важным является выделение структурных компонентов: удовольствия от самой деятельности; значимость для личности непосредственного результата; мотивирующая сила вознаграждения за деятельность; принуждающее давление на личность.

Такая мотивация называется корыстной. Существуют также и бескорыстные мотивы, связанные с процессом, побуждающим ученика к дальнейшему развитию, без ожидания вознаграждения.

Мотивацию подразделяют на внутреннюю и внешнюю. При внутренней мотивации деятельность сама по себе значима для личности. При внешней мотивации большое значение для человека имеет социальный престиж, зарплата, внешний вид. Внутренняя и внешняя мотивация тесно взаимосвязаны и выступают как единая система. Мотивацию можно также подразделить на дефицитарную мотивацию и мотивацию роста [2].

К основным характерным признакам, наблюдаемых у людей с мотивацией роста, относятся: расширение восприятия реальности; высокий уровень принятия себя и других; высокая частота пикпереживаний; свежесть оценок и богатство эмоциональных реакций; более демократичная структура человека и др. [2].

Учащиеся с мотивацией роста от своей деятельности получают большое удовлетворение, что дает толчок к их дальнейшему развитию и совершенствованию в деятельности, движению вперед. В отличие от них учащиеся с дефицитарной мотивацией предпочитают состояние внутреннего покоя, удовольствия, комфортную приятную среду.

Нами была предпринята попытка изучить мотивацию трудовой деятельности у учащихся 6-х классов в массовой общеобразовательной школе № 69. В исследовании приняли участие 39 учеников. В результате был установлен достаточно высокий уровень мотивации. Большинству детей (74%) нравится посещать уроки труда, и они приходят на них с удовольствием.

Столяренко Л.Д. выделяет следующие уровни развития мотивации:

1) отрицательное отношение к учителю, где преобладают мотивы избегания неприятностей и наказания;

- 2) нейтральное отношение к учению, неустойчивый интерес к внешним результатам учения, переживание скуки, неуверенности;
- 3) положительное ситуативное отношение к учению, широкий познавательный мотив в виде интереса к результату учения;
- 4) положительное отношение к учению, познавательные мотивы, интерес к способам добывания знаний;
- 5) активное, творческое отношение к учению, мотивы самообразования, их самостоятельность;
- 6) личностное, ответственное, активное отношение к учению, мотивы совершенствования способов сотрудничества в учебно-познавательной деятельности.

В нашем исследовании особенно выраженными оказались следующие уровни:

- 2... 7 %;
- 3... 19 %;
- 4... 64 %;
- 5... 10 %.

Необходимость в формировании адекватной мотивации была выявлена у 26 % учащихся.

От учителя требуется огромное количество времени и сил для нахождения индивидуального пути развития ребенка. Каждый учитель должен задуматься, что может быть именно в нем причина низкой мотивации у его подопечных. И прежде в себе развивать мотивацию.

На наш взгляд, одной из причин низкой мотивации учащихся на уроках трудового обучения являются невысокие результаты при выполнении практических работ, а также низкая самооценка и неуверенность в собственных силах. Необходимо искать причину низкой мотивации ученика, помогать и поддерживать его и, если он не понял материал, объяснить и показать трудовые приемы выполнения работы индивидуально.

Заинтересованность учеников в выполняемой трудовой деятельности приведет к повышению познавательной активности и положительного отношения к трудовому обучению. Формирование мотивации учеников на уроках труда может способствовать выбору их будущей профессии, что является одной из главных задач школьного обучения.

Мы проследили взаимосвязь мотивации с благосостоянием семьи, в которой живет ребенок. У обеспеченных детей преобладала

низкая мотивация. Это указывает на обязательность работы учителей с родителями, которым необходимо объяснять, что высокий уровень способностей не может компенсировать низкую учебную мотивацию.

Одна из главных задач школы – это повышение уровня учебно-воспитательной работы и повышение развивающей функции обучения и трудового обучения в частности. В этой проблеме особое место занимает мотивация ученика, так как повышение мотивации к учению помогает решить некоторые весомые вопросы, такие, как формирование личности ученика, повышение воспитательных воздействий на ученика и коррекция его познавательной деятельности. Необходимо целенаправленно изучать и формировать у школьника мотивацию на уроках технологий.

Л и т е р а т у р а

1. Додонов Б.И. Эмоции как ценность. – М., 1978. – 110 с.
2. Маркова А.К. Формирование мотивации учения. – М., 1990. – 120 с.
3. Маслоу А. По направлению к психологии бытия. – М., 2002. – 315 с.
4. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону, 2000. – 400 с.
5. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика для технических вузов. – Ростов-на-Дону, 2001. – 380 с.