

3) фрагментарность – размещение на одной информационной единице материала только по одному законченному логическому вопросу;

4) контрастность – основные элементы изображения должны отличаться от фона и второстепенных.

При разработке форм и методов представления учебной графической информации следует использовать закономерности перевода одной формы наглядности в другую, выявленные У. Боуменом.

Л и т е р а т у р а

1. Молибог Л. Г. Основные требования к содержанию и форме иллюстративного дидактического материала. – Мн., 1977. – 90 с.

2. Боумен У. Графическое представление информации. – М.: Мир, 1971. – 120 с.

ПРОБЛЕМА ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ

Студентка Л.И. Ягодинская

Научный руководитель – преп. С.С. Белая

Важное место в исследовании процесса школьной адаптации занимает изучение эмоциональных состояний ребенка. Новые требования, предъявляемые к ребенку школой, зачастую не соответствуют тому, к чему ребенок реально готов. Это вносит изменения в эмоциональную сферу школьника, вызывает состояние затянувшегося стресса, оказывает негативное влияние на формирование его мотивационной сферы, отрицательно сказывается на здоровье.

Особое место в многочисленных состояниях личности занимает тревожность как психическое состояние, способное оказывать влияние на формирование школьника и во многом обуславливать его поведение.

Тревожность – переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагоприятия, с предчувствием грозящей опасности.

Различают тревожность как эмоциональное состояние (ситуативная тревога) и как устойчивую черту, индивидуальную психологическую особенность, проявляющуюся в склонности к частым и

интенсивным переживаниям состояния тревоги. Это обычно фиксируется в терминах «тревога» и «тревожность», кроме того, «тревожность» используется и для обозначения явления в целом.

На психологическом уровне тревожность ощущается как напряжение, озабоченность, беспокойство, нервозность и переживается в виде чувства неопределенности, беспомощности, бессилия, незащищенности, одиночества, грозящей неудачи, невозможности принять решения и т.д. На физиологическом уровне реакции тревожности проявляются в усилении сердцебиения, учащении дыхания, увеличении минутного объема циркуляции крови, повышении артериального давления, возрастании общей возбудимости, снижении порогов чувствительности, когда ранее нейтральные стимулы приобретают отрицательную эмоциональную окраску [3].

Выделяется устойчивая тревожность в какой-либо сфере (межличностная, экологическая и др. – ее принято обозначать как специфическую, частную, парциальную) и общая, генерализованная тревожность, свободно меняющая объекты в зависимости от изменения их значимости для человека. В этих случаях частная тревожность является лишь формой выражения общей.

Большое внимание в литературе уделяется такой частной тревожности, как школьная тревожность. Школьная тревожность является сравнительно мягкой формой проявления эмоционального неблагополучия. Характер обучения в том виде, в каком оно имеет место во многих школах, способен вызвать и углубить тревожность учащихся. Однако всякая активная познавательная деятельность неизбежно сопровождается чувством тревоги. Сама ситуация познания неизвестного, решения непонятного всегда таит в себе неопределенность, противоречивость. Полностью ликвидировать причины возникновения тревоги можно было бы, лишь устранив трудности познания. Развитие ребенка, его научение наилучшим образом происходят не в условиях отсутствия тревоги, а в том случае, когда она находится на оптимальном уровне и ребенок владеет адекватными способами борьбы с нею [1].

Высокая и очень высокая общая тревожность может порождаться реальным неблагополучием школьника в наиболее значимых областях деятельности и общения, а также существовать как бы вопреки объективно благополучному положению, являясь следствием

определенных личностных конфликтов, нарушений в развитии самооценки [2].

Тревожность как сигнал об опасности привлекает внимание к возможным трудностям, препятствиям для достижения цели, содержащимся в ситуации, позволяет мобилизовать силы и тем самым достичь наилучшего результата. Поэтому нормальный (оптимальный) уровень тревожности рассматривается как необходимый для эффективного приспособления к действительности (адаптивная тревога). Чрезмерно высокий уровень рассматривается как дезадаптивная реакция, проявляющаяся в общей дезорганизации поведения и деятельности. Существует полное отсутствие тревоги как явление, препятствующее нормальной адаптации и так же, как и устойчивая тревожность, мешающее нормальному развитию и продуктивной деятельности.

Одной из самых распространенных проблем, связанных с тревожностью, является проблема перегрузки. Переутомление зачастую вызывает неудачи, а опыт неудач, накапливаясь, порождает неуверенность и страх и, как следствие этого, новые неудачи и усиленные эмоционального неблагополучия.

Данные А.М. Прихожан [3] свидетельствуют, что уровень тревоги сравнительно устойчив на протяжении младшего школьного возраста, несколько снижается в подростковый период (6 – 7-е классы). Затем в старшем подростковом возрасте происходит резкий всплеск, причем особенно сильно он проявляется в 9-м, выпускном из неполной средней школы, классе. Далее уровень тревоги резко падает при переходе к раннему юношескому возрасту и вновь повышается перед выпуском из школы.

Данные по полу свидетельствуют, что в младшем школьном возрасте более тревожны мальчики, в подростковый период эти различия сглаживаются, а в раннем юношеском более тревожными оказываются девушки.

Поскольку проблема тревожности наиболее остро проявляется в подростковом возрасте, мы провели исследование, целью которого было определение уровня тревожности у учащихся 13-15 лет. Нами была использована «Шкала личностной тревожности для учащихся 10-16 лет». Особенность шкалы состоит в том, что тревожность определяется по оценке человеком тревогостности тех или иных ситуаций обыденной жизни. Данная методика содержит четыре суб-

шкалы, определяющих соответственно тревожность, связанную со школьными ситуациями (школьную), с ситуациями в общении (межличностную), с отношением к себе (самооценочную), и шкалу мистических, магических страхов (магическую). Методика относится к числу бланковых, что позволяет проводить ее коллективно. Бланк содержит необходимые сведения об испытуемом, инструкцию и содержание методики.

В исследовании приняло участие 250 школьников: 135 девочек, 115 мальчиков. Результаты исследования приведены в таблице.

Распределение тревожности по возрастам (в %)

Возраст		Школьная тревожность		Самооценочная тревожность		Межличностная тревожность		Магическая тревожность	
		Мальч.	Девоч.	Мальч.	Девоч.	Мальч.	Девоч.	Мальч.	Девоч.
13 лет	1	44,44	44,44	27,78	51,86	22,22	40,74	77,78	33,34
	2	55,56	48,15	72,22	44,44	77,78	51,85	16,66	51,86
	3		7,41		3,7		7,41	5,56	3,7
	4								11,1
	5								
14 лет	1	46,15	54,28	61,54	52,86	71,15	37,14	67,31	45,71
	2	50	41,43	36,54	45,71	26,93	58,57	25	44,28
	3	3,85	4,29	1,92	1,93	1,92	2,86	5,77	7,15
	4						1,43		1,86
	5							1,92	
15 лет	1	34,88	52,63	79,07	36,84	65,11	36,84	86,02	63,16
	2	41,86	34,21	20,93	55,27	32,56	47,37	6,99	28,95
	3	9,3	13,16		7,89		10,53	4,66	2,63
	4	2,33					2,63	2,33	
	5	11,63				2,33	2,63		5,26

Примечание: 1 – состояние тревожности испытуемому не свойственно;

2 – нормальный уровень тревожности;

3 – несколько повышенный уровень тревожности;

4 – явно повышенная тревожность;

5 – очень высокая тревожность.

Анализ данных показал, что для исследуемых школьников 13 – 15 лет характерен нормальный уровень тревожности или же тре-

возможность не свойственна по всем субшкалам. Несколько повышенная, явно повышенная и очень высокая тревожность характерна для небольшого числа учащихся.

Л и т е р а т у р а

1. Гормоза Т.В. Проблема детской тревожности //Психологія і дефекталогія. – 2000.-№ 3. – С. 44 – 48.

2. Рогов Е.В. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.,1995. – 529 с.

3. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков. Психологическая природа и возрастная динамика. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2000. – 37 с.

ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ З.ФРЕЙДА О ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ

Студент О.С. Цыбулько

Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. И.Л. Прокопчик-Гайко

Психоаналитическая теория развития основывается на двух предпосылках. Первая – генетическая, делает упор на том, что переживания раннего детства играют критическую роль в формировании взрослой личности. Вторая состоит в том, что человек рождается с определенным количеством сексуальной энергии (либидо), которая проходит в своем развитии через несколько психосексуальных стадий.

З. Фрейд выделял четыре стадии развития: оральную, анальную, фаллическую и генитальную. Все стадии тесно связаны с эрогенными зонами, то есть чувствительными участками тела, и на каждой стадии развития определенный участок тела стремится к определенному объекту или действиям, чтобы вызвать приятное напряжение.

Важным понятием в психоаналитической теории является понятие регрессии, то есть возврат на более раннюю стадию развития и появление ребячливого поведения, характерного для более раннего периода. Например, взрослый человек в ситуации сильного стресса