

4. В отрочестве и юности у подростков появляется заметная озаченность тем, как их воспринимают окружающие. Именно в этот период их интеллект достигает такого уровня развития, который позволяет им задумываться над тем, что представляет собой окружающий мир и каким ему следует быть. С обнаружением в себе этих новых познавательных способностей юноши и девушки развивают юго-идентичность – целостное, связанное представление о себе.

5. На протяжении всего взрослого периода жизни "Я"-концепция человека одновременно стремится сохранить преемственность и претерпевает изменения. Важные события жизни – смена работы, женитьба, развод, потеря работы – заставляют нас пересматривать отношения к себе.

Л и т е р а т у р а

1. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика для технических вузов. – Ростов-на-Дону, 2001. – 301 с.

2. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону, 2000. – 400 с.

ПРОБЛЕМА НАГЛЯДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ

Студент А.А. Шинкевич

Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. А.С. Баранова

Наглядность в обучении – один из важнейших дидактических принципов. Около 90 % информации, в том числе учебной, поступает по зрительному каналу восприятия. Можно выделить 4 формы наглядности:

1. Натурная – изучается объект, модель, макет, разрез, деталь.
2. Изобразительная – точное изображение изучаемого объекта или фотография.
3. Схематическая – основные принципиальные элементы, блок-схема изделия или процесса.
4. Символическая – отображение основных физических параметров изделия или процесса символов, формул, графиков.

При обучении с применением технических средств (ТСО) чаще всего используются изобразительная и схематическая формы наглядности.

Эффективность применения ТСО определяется их особенностями (тип, количество, возможности), умением работать с ними (методика применения), качеством иллюстративного дидактического материала. Качество зависит от компоновки, содержания, дидактической значимости материала, качества технического изготовления (контрастность, четкость изображения и плотность отпечатка).

Компоновка содержания должна учитывать психологические особенности зрительного восприятия. По данным американского ученого С. Гейкера, распределение внимания по листу информационного материала выглядит следующим образом:

61 %
39 %

или

41 %	20 %
25 %	14 %

Из исследований французского ученого С.Р. Хааса, распределение внимания по левой и правой страницам выглядит следующим образом (цифры указывают порядок обзора и степень эффективности места).

3	5	12	11	2	1
7	14	20	19	10	4
8	16	24	23	15	6
13	18	22	21	17	9

Как видно, данные экспериментального изучения степени информативности материала на площади носителя существенно различаются. Требуются дополнительные исследования проблемы наглядности расположения дидактического материала на его носителе.

В первом приближении можно выделить основные требования к наглядному дидактическому материалу:

- 1) очевидность – исключение возможности двойственности толкования;
- 2) достаточные размеры зрительного поля – максимальное использование поля для полезной информации;

3) фрагментарность – размещение на одной информационной единице материала только по одному законченному логическому вопросу;

4) контрастность – основные элементы изображения должны отличаться от фона и второстепенных.

При разработке форм и методов представления учебной графической информации следует использовать закономерности перевода одной формы наглядности в другую, выявленные У. Боуменом.

Л и т е р а т у р а

1. Молибог Л. Г. Основные требования к содержанию и форме иллюстративного дидактического материала. – Мн., 1977. – 90 с.

2. Боумен У. Графическое представление информации. – М.: Мир, 1971. – 120 с.

ПРОБЛЕМА ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ

Студентка Л.И. Ягодинская

Научный руководитель – преп. С.С. Белая

Важное место в исследовании процесса школьной адаптации занимает изучение эмоциональных состояний ребенка. Новые требования, предъявляемые к ребенку школой, зачастую не соответствуют тому, к чему ребенок реально готов. Это вносит изменения в эмоциональную сферу школьника, вызывает состояние затянувшегося стресса, оказывает негативное влияние на формирование его мотивационной сферы, отрицательно сказывается на здоровье.

Особое место в многочисленных состояниях личности занимает тревожность как психическое состояние, способное оказывать влияние на формирование школьника и во многом обуславливать его поведение.

Тревожность – переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагоприятия, с предчувствием грозящей опасности.

Различают тревожность как эмоциональное состояние (ситуативная тревога) и как устойчивую черту, индивидуальную психологическую особенность, проявляющуюся в склонности к частым и