

Л и т е р а т у р а

1. Общая психология: Учеб. пособие для студентов пед. институтов / В.В. Богословский, А.А. Степанов, А.Д. Виноградова и др.; Под ред. В.В. Богословского – М.: Просвещение, 1981. – 383 с.

2. Щур С.Н. Развивающий потенциал педагогической практики будущих инженеров-педагогов/ Под ред. Б.В. Пальчевского. – Мн.: Технопринт, 2002. – 228 с.

3. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. – М.: Просвещение, 1980. – 351 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ У СТУДЕНТОВ ИПФ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Студенты В.А. Нацевич, О.Ю. Буко

Научный руководитель – ст. преп. А.А. Плевко

Педагогическая практика является частью учебно-воспитательного процесса и обеспечивает соединение теоретической подготовки будущих специалистов с их практической деятельностью в учебных заведениях системы профессионального образования и вооружает будущих инженеров-педагогов первоначальным опытом самостоятельной педагогической деятельности. Педагогическая практика будущих инженеров-педагогов проводится в условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности. В процессе педагогической практики студенты осмысливают закономерности и принципы обучения и воспитания и формируют первоначальные профессиональные умения и навыки практической деятельности.

Эффективность педагогической практики в значительной степени зависит от определения ее целей, задач, содержания и умелой организации.

Цель педагогической практики – способствовать адаптации будущего специалиста в условиях предстоящей профессиональной деятельности, что позволит:

1) изучить структуру и организацию учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях;

2) закрепить и углубить знания и умения, сформированные студентами в вузе;

3) сформировать умения и первоначальные навыки в подготовке, организации и осуществлении учебно-воспитательного процесса в учебном заведении.

Педагогическая практика создает необходимые условия для глубокого анализа будущими педагогами реальных педагогических ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности. Студенты учатся применять общие закономерности педагогики, психологии, физиологии и др. наук к конкретным обстоятельствам обучения и воспитания.

Педагогическая практика обязательно должна быть активной, т.к. элементы пассивности вырабатывают лишь навыки репродуктивности в работе будущих педагогов и не побуждают их к творческой инициативе. Только через опыт студенты могут сопоставить свои возможности с теми задачами, которые стоят перед образованием, выработать современный стиль педагогического общения с учащимися.

В процессе педагогической практики совершенствуются и развиваются следующие виды деятельности:

- 1) конструктивная;
- 2) организаторская;
- 3) коммуникативная.

Конструктивная деятельность может осуществляться при наличии сформированных аналитических, прогностических, проективных умений. Организаторская деятельность включает в себя мобилизационные, информационные, развивающие, ориентационные умения. Коммуникативная деятельность может быть структурно представлена как взаимосвязанные группы перцептивных умений, умений общения и педагогической техники.

Исследование эффективности процесса педагогической практики проводилось методом прямого анкетного опроса студентов 4-го и 5-го курсов инженерно-педагогического факультета БНТУ непосредственно после ее завершения.

Учитывая то, что педагогическая практика моделирует содержание и условие предстоящей педагогической работы, здесь, как ни в каком ином виде учебной деятельности, студент осознает себя активным субъектом: выполняет функции на первой педагогической

практике – мастера производственного обучения, а на второй – преподавателя спецдисциплин, где и уясняет содержание, сложность и специфику будущей специальности, определяет профессионально значимые качества и оценивает личную профессиональную пригодность.

Итоги педагогической практики характеризуют следующие показатели самооценки студентов:

№ пп	Сформированное умение	Уровень сформированности после практики в %	
		I	II
1	Планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс	57	62
2	Проектировать и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия	70	83
3	Формулировать цели обучения и воспитания	54	67
4	Приобретение опыта общения с учащимися	50	81
5	Изучение особенностей личности учащихся ПТУ и ссузов	67	82
6	Приобретение опыта в разработке конспектов уроков	70	84
7	Убедились в правильности выбора своей профессии	29	33

Проанализировав полученные результаты I и II педагогической практики, можно констатировать динамику роста профессиональных умений: прогностических, проективных, перцептивных, информационных, коммуникативных и аналитических.

Кроме этого, в ходе педагогической практики у студентов формируются не только умения и навыки организовывать и проводить учебно-воспитательную работу с учащимися, но и создаются позитивные мотивы для их дальнейшей учебы в вузе. Прежде всего, это выражается в изменении взглядов студентов на значение психолого-педагогических и специальных дисциплин в их будущей деятельности, повышается интерес к педагогической теории который способствует более глубокому осмыслению закономерностей обучения и воспитания. Осознанный подход к учебе, стремление к самовоспитанию на основе анализа своих действий, удач или неудач,

способностей обосновывать раскрываемые явления, дают студенту реальную возможность объективно оценивать свои силы и направлять волю на достижение профессиональных умений.

Л и т е р а т у р а

1. Смирнов С.А., Котова И.Б. Педагогика: педагогическая теория, системы, технологии: Учебник для студентов высших и средних учебных заведений. – М., 1999. – 512 с.

2. Щур С.Н. Развивающий потенциал педпрактики будущих инженеров-педагогов/ Под ред. Б.В. Пальчевского. – Мн.: Технопринт, 2002. – 228 с.

3. Щур С.Н. Использование развивающего потенциала педагогической практики при подготовке инженеров-педагогов// Теория и практика подготовки инженеров-педагогов: Сб. науч. трудов. – Вып. 2/ Мозырский гос. пед. ун-т. – Мн.: Технопринт, 2002. – С. 121 – 125.

РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА МОНИТОРИНГА УСПЕШНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК ФУНКЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ

Студент П.В. Дедюля

Научный руководитель – преп. Е.П. Дирвук

Оценка качества образовательной подготовки сегодня является одной из сложнейших проблем в дидактике высшей школы. Традиционная и официально используемая система оценки качества образования не опирается на объективные методы педагогических измерений, поэтому «качество» трактуется сегодня достаточно произвольно. Появление государственного образовательного стандарта для специальности «инженер-педагог» стало предпосылкой для разработки в БНТУ на базе ИПФ проекта системы управления качеством образования КОП [3, с.53].