

Л и т е р а т у р а

1. Александров Л.В. Инженерное творчество – пути активизации. – М.: ВНИИПИ, 1994. – 19 с.

2. Крон Ю.Г. Методология повышения эффективности технического творчества. – М.: Изд-во ВЗПИ, 1989. – 255 с.

3. Фурсеенко А.И. Основы научно-технического творчества, изобретательской и рационализаторской работы. – М.: Высш. школа, 1987. – 191 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ У БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ–ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК

Студентки Е.А. Куликовская, О.В. Дичковская
Научный руководитель – ст. преп. А.А. Плевко

Под понятием «интерес» мы понимаем избирательное отношение личности к объекту или явлению окружающего мира в силу его жизненного значения и эмоциональной привлекательности. Интересы возникают на основе потребностей, но не сводятся к ним. Потребность выражает необходимость, интерес выражает личную приязнь к какой-то деятельности. Интересы – результат развития человека. Они сопровождают его развитие и содействуют развитию. Интересы человека очень многообразны, как многообразен окружающий его мир. По их предметной отнесенности можно говорить об интересах художественных, спортивных, технических, познавательных. В свою очередь, внутри каждой из указанных областей может быть более тонкая дифференциация интересов к особым видам спорта, искусства, науки, техники и т.д. Особую, очень важную область общего понятия “интерес” составляют познавательные интересы, избирательная направленность которых направлена к области познания. Сущность познавательного интереса составляет стремление его к самому процессу познавательной деятельности, желание углубиться в познание, чтобы видеть не поверхностные явления, а изучить предмет интереса глубоко, всеобъемлюще и основательно.

Психологическая структура познавательного интереса представляет собой своеобразный сплав эмоционально-волевых и мыслительных процессов человека. Ядром познавательного интереса являются мыслительные процессы. В состоянии познавательного интереса деятельность студентов носит активный, действенный характер. Активизируются мыслительные процессы, появляется стремление к поиску, к догадке. Моральные, эстетические, интеллектуальные переживания, вызванные обучением, под влиянием познавательного интереса становятся более яркими, глубокими, происходит осознание собственных чувств. Волевое начало в познавательном интересе сопряжено с инициативой, самостоятельностью добывания знаний, с выдвиганием, постановкой задач на своем пути познания самим студентом.

Условия эффективности формирования интереса к познанию в процессе деятельности:

1) насыщенность обучения студентов напряженной умственной деятельностью, которая дает пищу поиску, исследованию, активному использованию доказательств, оперированию самыми различными мыслительными действиями, положительная эмоциональная атмосфера обучения, способствующая осмыслению чувств, побуждающая их разнообразие (удивление, ожидание, гордость за свои успехи и успехи товарищей, чувство собственного достоинства, радость познания, увлеченность процессом деятельности);

2) всемерное развитие в познавательной деятельности студентов их волевого начала (оптимальный уровень обучения, усложнение познавательных задач, подведение учащихся к самостоятельному решению, обязательное требование завершения деятельности успешным результатом).

Исследование формирования познавательных интересов будущих инженеров-педагогов проводилось методом прямого анкетного опроса студентов 4-го и 5-го курсов ИПФ БНТУ непосредственно после прохождения педагогических практик. В исследовании приняли участие 67 студентов.

Анализ итогов исследования свидетельствует о том, что практика вызвала интерес у 72% студента, прошедших первую педагогическую практику, и 86% – вторую. Высокий показатель интереса к педагогической практике – это результат того, что более 70% студентов были в основном активны в ходе практики. Это на статисти-

ческом уровне подтвердило теоретическое положение, что интересы составляют основу регулирующего механизма деятельности, определяя степень активности.

На развитие познавательных интересов у студентов определенное влияние оказывали и затруднения, возникавшие в процессе педагогических практик, и это при том, что 81% респондентов оценивают уровень трудности в период прохождения практик как не очень трудный. Данная самооценка студентов позволяет сделать вывод о том, что достаточно высокий уровень теоретической подготовки студентов способствует развитию познавательных интересов в ходе педагогических практик. Однако данную характеристику нельзя рассматривать в качестве исчерпывающей, поскольку при анализе результатов исследования проявлялись отдельные затруднения в процессе педагогических практик, а также дефицит практической подготовленности студентов. Несложная по своему содержательному аспекту педагогическая практика оказалась, по оценке студентов, достаточно сложной в психологическом плане и сопровождалась эпизодическим дискомфортным состоянием студентов.

Около 14% практикантов в период прохождения первой педагогической практики указали на недостаточную практическую подготовку в выполнении упражнений на металлообрабатывающем оборудовании, что и определило эпизодический дискомфорт студентов.

Разрешение возникающих затруднений у будущих инженеров-педагогов в процессе прохождения педагогических практик проходило следующим образом: 8% практикантов предпочитали обратиться за помощью к преподавателям и мастерам производственного обучения, 21% – обращались за помощью к товарищам, а 71% студентов старались самостоятельно решать проблемы.

Проанализировав вышеизложенные результаты исследования, можем сделать вывод, что педагогическая практика является важным этапом в формировании познавательных интересов будущих инженеров-педагогов и создает благоприятную мотивацию для дальнейшей работы в системе профессионально-технического образования.

Л и т е р а т у р а

1. Общая психология: Учеб. пособие для студентов пед. институтов / В.В. Богословский, А.А. Степанов, А.Д. Виноградова и др.; Под ред. В.В. Богословского – М.: Просвещение, 1981. – 383 с.

2. Щур С.Н. Развивающий потенциал педагогической практики будущих инженеров-педагогов/ Под ред. Б.В. Пальчевского. – Мн.: Технопринт, 2002. – 228 с.

3. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. – М.: Просвещение, 1980. – 351 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ У СТУДЕНТОВ ИПФ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Студенты В.А. Нацевич, О.Ю. Буко

Научный руководитель – ст. преп. А.А. Плевко

Педагогическая практика является частью учебно-воспитательного процесса и обеспечивает соединение теоретической подготовки будущих специалистов с их практической деятельностью в учебных заведениях системы профессионального образования и вооружает будущих инженеров-педагогов первоначальным опытом самостоятельной педагогической деятельности. Педагогическая практика будущих инженеров-педагогов проводится в условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности. В процессе педагогической практики студенты осмысливают закономерности и принципы обучения и воспитания и формируют первоначальные профессиональные умения и навыки практической деятельности.

Эффективность педагогической практики в значительной степени зависит от определения ее целей, задач, содержания и умелой организации.

Цель педагогической практики – способствовать адаптации будущего специалиста в условиях предстоящей профессиональной деятельности, что позволит:

1) изучить структуру и организацию учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях;