

четание внешних и внутренних резервов-25%. Примечательно, что 10% респондентов не переживали чувства бессмысленности. Т.о. на смысл жизни в юности оказывают влияние ценностные ориентации, уровень самосознания личности, а также окружающая среда. В свою очередь, поиск ответов на вопросы «Кто я?», «Какой я?», «К чему стремлюсь?» «Как жить?», «Зачем жить?», позволяет юноше сформировать внутреннюю позицию по отношению к себе и к другим людям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов. – М.: Академия. – 1997. – 704 с.
2. Гісторыя філасофіі: Вучэбны дапаможнік для студэнтаў/ Пад рэд. Ч.С. Кірвеля. – Гродна: ГрДУ, 1997. – 917 с.
3. Клёнская, И.С. Беседы о смысле жизни. – М.: Просвещение, 1989. – 208 с.
4. Кон, И.С. В поисках себя. – М.: Политиздат, 1984. – 335 с.
5. Кон, И.С. Открытие «Я». – М.: Политиздат, 1986. – 402 с.
6. Кон, И.С. Психология ранней юности. – М.: Просвещение, 1989. – 225 с.
7. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: в 2т. Т. 2. – М.: Педагогика, 1989. – 328 с.
8. Франкл, В. Человек в поисках смысла: сб.: Пер. С англ. и нем./ Общ. Ред. Годмана. – М.: Просвещение, 1990. – 386 с.
9. Чеснокова, И.И. Проблема самосознания в психологии. – М.: Наука, 1977. – 276 с.

УДК 159.922.7

Сакова А.В.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВОСПРИЯТИЯ ПОДРОСТКАМИ РАЗВОДА РОДИТЕЛЕЙ

*УО «Гомельский государственный университет им. Ф.Скорины»,
Гомель, Республика Беларусь*

Научный руководитель – канд. пед. наук доцент Гатальская Г.В.

Проблема изучения психологического восприятия подростками развода родителей очень актуальна. В настоящее время в Республике Беларусь семья переживает кризис, растет число детей, воспитывающихся в неполных семьях. Однако направления психологической помощи ребенку в данной ситуации являются малоизученными, и требуют разработки психокоррекционных программ для детей и подростков, переживших ситуацию развода родителей.

В настоящее время в Республике Беларусь семья переживает кризис. В ситуации семейного кризиса наибольшая нагрузка, обусловленная стрессами, связанными с происходящими переменами в семье, ложится на детей.

Согласно данным переписи населения, проведенной в 1999 году, в Беларуси насчитывалось 337028 семей, в которых воспитанием занимается только мать, и 18440 семей, где воспитанием занимается только отец. Данные переписи 1989 года показывают, что за 10 лет число разведенных семей увеличилось более чем в два раза. В других странах ближнего и дальнего зарубежья ситуация примерно такая же.

По данным статистического анализа в 1996 году в Гомельской области зарегистрировано 7487 разводов, из них более 80% – в Гомеле. На 100 заключенных браков приходится 74 развода. При этом число общих детей на 1000 разводов составляет 995,9. Это говорит о том, что практически в каждой ситуации развода страдает ребенок.

Традиционно проблема развода как критическая семейная ситуация является предметом социологических, демографических, психологических исследований. Однако анализ отечественной психологической научной литературы свидетельствует о том, что исследований влияния последствий развода на психику ребенка, подростка в последние годы не проводилось. Нужно отметить, что в работах А.Бодалева, В.Столина, А.Колмакова, Л.Прокофьевой и других приводятся доказательства деструктивного влияния неполной семьи на личностный рост ребенка. По данным многих исследователей, нарушение системы семейных отношений является одним из этиологических факторов детской тревожности и неврозов (В.Астапов, А.Захаров, А.Спиваковская, Э.Эйдемиллер). Воздействие психотравмирующего фактора развода родителей проявляется в психической депривации, нарушении социальной адаптации, эмоционального самочувствия, самооценки и отношения к окружающим людям. В мировой практике данной проблемой занимались М.Хетерингтон, Д.Уоллерстайн, Г.Фигдор, Э.Черлин, Р.Эмери, Л.Вейтсман, П.Амато, В.Чиголи, Ф.Дольто, В.Сатир.

Развод – это стрессовая ситуация, угрожающая душевному равновесию ребенка. Ситуация развода в семье наносит большой вред его психическому здоровью. Особенно болезненно реагируют на развод дети младше 5 лет и старше 12 лет, и, прежде всего мальчики, девочки же особенно остро переживают разлуку с отцом в возрасте от двух до пяти лет. Для большинства детей самая острая реакция на расставание родителей проявляется в течение первых 6 месяцев или года после развода, хотя некоторые из них чувствуют себя несчастными и одинокими в течение пяти лет после развода или еще дольше. Согласно М.Хетерингтон, первые несколько лет после развода дети в разведенных семьях проявляют антисоциальное и импульсивное поведение, агрессию, неуступчивость, зависимость, раздражительность. Они испытывают больше трудностей в социальных отношениях и больше проблем в школе.

Иногда развод может расцениваться как благо, если он изменяет к лучшему условия формирования личности ребенка, кладет конец отрицательному воздействию на его психику супружеских конфликтов. Но в большинстве случаев расставание родителей оказывает на ребенка травмирующее влияние. Причем большую психологическую травму наносит не сам развод, а обстановка в семье, предшествующая разводу.

Реакции подростков на развод родителей зависят от многих факторов:

1. Враждебность, которой сопровождается развод.
2. Количество и значительность перемен в образе жизни ребенка.
3. Характер отношений родителей с детьми.
4. Регулярные контакты со вторым родителем.
5. Экономический показатель жизни после развода.

Распад семьи имеет психотравмирующее воздействие на ребенка. Дети переживают печаль, смутнение, гнев, тревогу, подавленность, раздражительность, а это в свою очередь сказывается на результатах школьного обучения. В подростковом возрасте более характерны такие эмоциональные реакции на развод как: замешательство, надежда на примирение, ожидание чуда, чувство ненужности, самобичевание, депрессия, горе. Последствия развода родителей отражаются на психике подростка, обуславливая появление у него чувства неполноценности, стыда, страха. Как отмечают специалисты, занимающиеся научной разработкой вопросов семьи и брака, у подростков из неполных семей наблюдается эмоциональная нестабильность и личностная незрелость, меньшая сила Я, повышенная эмоциональная чувствительность, пассивность, робость, нерешительность.

Что касается поведенческих проблем в подростковом возрасте, то в исследовании М.Хетерингтон в 1993 году были получены следующие данные. Только 10% детей имеют серьезные проблемы в полных семьях и нуждаются в специальной помощи, тогда как в семьях развода доля таких детей составляет 26% (мальчики) и 34% (девочки).

По данным медицинских исследований, ситуация развода родителей даже спустя 1—2 года может вызвать у подростка тяжелую форму невроза. Нарастает общая боязливость, усиливаются страхи, и возможными диагнозами в этом случае могут стать невроз страха и истерический невроз. К концу подросткового возраста начинает отчетливо проявляться депрессивная невротическая симптоматика: сниженный фон настроения, чувство подавленности и безысходности, неверие в свои силы и возможности, мнительность, постоянные опасения, колебания в принятии решений.

Это наиболее важные проблемные области у подростков, переживших ситуацию развода родителей. Полученные в результате анализа данные говорят о необходимости коррекционной работы по преодолению тревожности, негативного программирования будущего у подростков, переживших ситуацию развода родителей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мафсон, Л., Моро, Д., Вейсман, М., Клерман, Д. Подросток и депрессия. Межличностная психотерапия. – М., 2003. с. 212.
2. Жиров, Ю.С., «Проблемы неполной семьи – проблемы общества». Сацьяльна – педагогічная работа, 2003, №3, С.18 – 24.
3. Семья, женщины, дети Гомельской области: статистический сборник. Гомель, 1997. с.16.
4. Целуйко, В.М., Психология неблагополучной семьи. – М., 2003. с.51.

УДК 159.9

Северин А.В.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ О ПСИХИЧЕСКОМ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

*Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина,
Брест, Республика Беларусь*

Научный руководитель канд. психол. наук доцент Малейчук Г.И.

В статье рассматривается «внутренняя картина здоровья» - как одно из важных понятий при анализе проблемы психического здоровья. Нами приводятся результаты изучения представлений студентов-психологов 3-4 курсов о психическом здоровье и о психически здоровом человеке. Эти результаты говорят о необходимости проведения целенаправленной работы со студентами в плане их профессионального и личностного развития, формирования ВКЗ, уточнения и развития представлений о психическом здоровье, а также, и критериев оценки здоровья человека.

Проблеме психического здоровья посвящено множество работ разных авторов – психиатров, клинических психологов, педагогов, психологов и др. Однако, несмотря на это, данная проблема остается еще слабо изученной. Потому еще нет однозначного его определения в психологии.

На наш взгляд, говоря о психическом здоровье, следует обратиться к одному из ключевых понятий – «внутренней картине здоровья» (ВКЗ).

ВКЗ – это отражение в психике здорового человека его здоровья, возникающий у человека целостный, эталонный образ его здоровья, в котором проявляется мера благополучия и гармоничности в психическом, физическом, социальном и психологическом плане. В нашем исследовании ВКЗ рассматривается как установка на здоровье, здоровую жизнь, которая входит в содержание «Я – концепции» (самосознания). Тогда критерии самосознания (Я – концепции) человека будут выступать в роли составляющих его «концепции здоровой жизнедеятельности» (или ВКЗ). Соответственно, можно предположить, что существуют 4 уровня ВКЗ: 1) когнитивный; 2) эмоционально-ценностный; 3) поведенческий; 4) мотивационный.