

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРА В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ПЕДАГОГИКЕ

*Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка,
Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель докт. пед. наук профессор Цыркун И.И.

Самостоятельная работа студентов является важнейшим компонентом педагогического процесса в настоящее время. Актуальной является проблема ее рациональной организации. Компьютер является эффективным современным средством решения данной проблемы. В докладе представлены формы применения компьютера, а также модель включения компьютера в учебное занятие

Обращение к проблеме организации самостоятельной работы студентов в последнее время придало ей системный характер: она включается преподавателями в рабочие программы, идет интенсивная работа по созданию научно-методического обеспечения. В вузах республики разрабатываются и внедряются комплексы по организации самостоятельной работы, студенты получают возможность доступа к общеуниверситетским компьютерным базам, включающим материалы для самостоятельной работы, разработанные преподавателями университетов [1]. Самостоятельная работа является доминирующей среди других видов учебной деятельности студентов и позволяет представить знания в качестве объекта собственной деятельности. Познавательная деятельность студентов в процессе выполнения самостоятельной работы характеризуется высоким уровнем активности и самостоятельности, а также является одной из форм приобщения субъекта к творческой деятельности.

В настоящее время в условиях интенсивной информатизации общества, перехода его на новый интеркультурный уровень общения эффективным средством рациональной организации самостоятельной работы студентов является применение компьютера [2]. При этом компьютер может рассматриваться как средство телекоммуникации либо как средство работы с различными программными продуктами. В первом случае целесообразно вести речь о дистанционном обучении, во втором – о работе с педагогическими программными средствами (ППС), к которым относятся все программные средства и системы, специально разработанные или адаптированные для применения в обучении. Предложенные контексты задают интервалы для принятия методических решений, но не обусловлены технологическими возможностями компьютеров.

Возможны следующие формы применения компьютера при организации самостоятельной работы студентов: репетитор, квазипреподаватель, инструментальное средство, устройство моделирования и провайдер.

На основе выделенных форм нами разработана модель, позволяющая рационально включать компьютер в учебное занятие с учетом перспектив развития компьютерных учебных программ (табл. 1).

Таблица 1

Модель рационального включения компьютера в учебное занятие

Форма	Виды компьютерных учебных программ	Перспективы развития
Репетитор	Автоматизированные обучающие системы; экспертные системы; электронный учебник	Интеллектуальные обучающие системы; адаптивные гипермедиа системы
Квазипреподаватель	Консультационные; тренажеры; тесты; контролирующие; игровые	Учебные программы одноцелевого назначения постепенно заместятся универсальными программами
Устройство моделирования	Имитационные; моделирующие; "Микромир"	Создание виртуального учебного пространства
Провайдер	Поисковые системы; сайты; чаты; электронные конференции; электронная почта	Виртуальное обучение
Инструментальное средство	Базы данных; базы знаний; электронные справочники; специализированные пакеты	Базы знаний — самообновляющиеся системы справочного характера

При организации самостоятельной работы студентов на основе применения компьютера предложенная модель конкретизируется с учетом педагогических целей, особенностей материала и обстоятельств обучения.

Анализ существующих программных средств указывает, что проблема рациональной организации самостоятельной работы студентов на основе применения компьютера является особенно актуальной для социально-гуманитарных дисциплин, в частности педагогики.

Широкие возможности использования программных средств в решении ряда методических задач по педагогике недостаточно используются преподавателями. Прежде всего, это происходит из-за отсутствия единого банка данных педагогических программных средств, слабой информированности преподавательского состава по вопросам теории и методики разработки и применения компьютерных программ при организации самостоятельной работы, отсутствия требуемой литературы и ресурсного обеспечения.

Наибольшее распространение среди программных средств по педагогике получили консультационные программы, контролирующие програм-

мы и программы-тесты. При этом опыт их применения носит локальный характер, их разработка зачастую является автономной и не всегда опирается на достижения педагогической науки. Доступ к сети Интернет, широко представляющей образовательные ресурсы по различным дисциплинам, в том числе педагогическим, позволяет рационально организовать внеаудиторную самостоятельную работу студентов по педагогике. Самостоятельно или руководствуясь предписаниями преподавателя, студенты могут оперативно найти необходимую справочную и нормативную информацию, электронные варианты педагогической прессы, материалов конференций, научных сборников; получить сведения о различных обучающих программах и работе с ними; ознакомиться с результатами научных исследований педагогов разных стран; принять участие в телекоммуникационных проектах. В настоящее время в Республике Беларусь крупные белорусские библиотеки предоставляют онлайн-доступ к своим электронным каталогам, архивам зарубежных журналов, международным электронным библиотекам и другим удаленным источникам информации. Опыт организации самостоятельной работы студентов в БГПУ подтверждает актуальность поставленной проблемы, указывает на положительные сдвиги в направлении ее решения и требует дальнейшего совершенствования компонентов самостоятельной работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Цыркун, И.И., Пунчик, В.Н. Теоретико-методические аспекты организации самостоятельной работы учащихся и студентов // Адукацыя і выхаванне, №1, 2003. – С.31 – 42.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Е.С. Полат. – М., 2001.

УДК 37.0-316

Самира Саид Абдул Карим

ИСТОРИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО, ПОЛИТИЧЕСКОГО ПОЛОЖЕНИЯ В ИСЛАМСКОМ ОБЩЕСТВЕ В РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ АКТИВНОСТИ ЖЕНЩИН ЙЕМЕНА

*Белорусский национальный технический университет,
Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель канд. пед. наук доцент Борейша И.А.

Изученный в ходе нашего исследования материал показывает, что проблема организации досуга женщин Йемена решается в сложных усло-