

<i>Фамилия, имя</i>	<i>Сумма набранных баллов</i>
Демьянович Елена	30
Куфтырева Анна	18
Малахов Андрей	16
Можейко Артем	24
Мурашко Ольга	17
Осипенко Юрий	16
Парашук Дарья	21
Романцова Людмила	19
Ферапонтов Дмитрий	28
Хмельницкий Сергей	26

Заключение. Результаты тестирования показали, что 51% учеников класса «одаренные дети». В последствии я провела с ними беседу и, оказалось, что действительно, эти ребята очень способные каждый в своей сфере.

Рекомендации классному руководителю: 1.Сообщить об результатах исследования родителям и предложить им принять определенные меры в развитии одаренности своих детей;

2. Выработать план работы с одаренными учениками.

Классному руководителю необходимо проводить интеллектуальные конкурсы, олимпиады, факультативы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Одаренные дети / Под ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слуцкого. – М., 1991.
2. Экземплярский В.М. Проблема школ для одаренных. – М.; Л., 1927.
3. Орлова, Т.В. Тесты для всех. – К., 1996. – 222 с.

УДК 358.075

Лозюк Т.М.

КОНКУРЕНТНОСПОСОБНОСТЬ КАК НАДПРОФЕССИОНАЛИЗМ

*Белорусский национальный технический университет,
Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель канд. пед. наук доцент Сметкин В.А.

Рассматриваются требования, выдвигаемые к деятельности субъекта, возникшие при переходе человечества от «индустриального общества» к «информационному». Предлагаются возможные способы решения этой проблемы. Анализируется смысловая разница между понятиями «конкурентноспособность» и «профессионализм». Выявляются общие черты конкурентноспособного специалиста.

В различных сферах жизнедеятельности белорусского общества наблюдается общая тенденция «поворота» к собственно человеческому началу, т. к. интересы любого государства определяются прежде всего его интеллектуальной мощью. Общество имеет конечной целью такие его изменения, при которых в центре политических, социальных и экономических механизмов будет находиться личность со всем спектром ее многообразных потребностей. Общество должно рассматривать способности, таланты и умения людей как национальное богатство и делать всё для их приумножения и эффективного использования.

Реальная приоритетность образования во всех сферах жизнедеятельности осознается в полной мере в обществе и в политическом руководстве страны. Современный этап перехода человечества от «индустриального общества» к «информационному» обществу выдвигает ряд требований к деятельности субъекта, которые дают основание говорить о некоторых общих подходах к формированию личности современного специалиста. В связи с этим сегодня актуальным является вопрос о характере и уровне подготовки человека - профессионала, готового и способного преобразовать различные сферы социальной действительности.

Вместе с тем, как отмечается в ряде исследований [1, 6], современное общество испытывает острую потребность в высококвалифицированных, компетентных специалистах, способных в условиях рыночной экономики эффективно и качественно преобразовывать экономику, политику, социальную и культурную сферы. Поэтому, взявшись за введение нового организационно-экономического механизма, нельзя забывать о поиске и реализации новых подходов в подготовке качественных специалистов, способных адекватно жить и действовать в условиях конкуренции.

Современный этап перехода человечества от «индустриального общества» к «информационному» обществу выдвигает ряд требований к деятельности субъекта, которые дают основание говорить о некоторых общих подходах к формированию специалиста нового типа. Так, вновь начинает выдвигаться фигура конкретного субъекта, значение деятельности которого повышается. Кроме того, именно с позиции личности все чаще определяются цели и результаты прогресса общества, в котором наблюдается общая тенденция «поворота» к собственно человеческому началу.

Аналогичные процессы имеют место во многих странах мирового сообщества. Американский социолог Д. Янkelович характеризует настоящий период как время возрастания значения для субъекта ценности «самореализация личности», причём вперёд выходит стремление человека к самосуществлению.

В связи с этим волнует вопрос о том, какой же должна быть система знаний и представлений специалиста, чтобы отвечать условиям достигнутого уровня прогресса и обеспечить задачу его развития; какими должны

быть личностные характеристики специалиста, действующего в этих условиях и управляющего ими?

Таким образом, как ни когда ранее стал актуальным вопрос о том, какой должна быть система подготовки специалистов, чтобы обеспечить им возможность реализовать свой личностный и профессиональный потенциал, одновременно удовлетворяя потребности всего общества.

Как показал анализ психолого-педагогической, общественно-политической, социальной и философской литературы [1, 5, 6] решение данной проблемы лежит в нескольких плоскостях:

- определение требований к будущему специалисту со стороны самой личности, отдельных хозяйственных субъектов, государства и общества в целом;

- выявление интегративной характеристики современного специалиста как базового основания его профессионально направленной личности;

- выбор и реализация образовательных технологий, соответствующих удовлетворению этих потребностей;

- формирование сознательного, ответственного отношения специалиста к будущей профессии, осознание её роли в собственной жизни и в жизни общества, формирование у личности потребности в саморазвитии и ориентации на достижение его жизненного успеха.

При оценке деловых качеств работника вместо термина «профессионализм» всё чаще используется новый термин «конкурентоспособность». Понятие «профессионализм» означает высокий уровень владения профессией. Но в различных сферах жизнедеятельности имеет место так называемый «узкий профессионализм», который затрудняет адаптацию работника при изменении условий общественного производства и обрекает его на вынужденную безработицу.

Когда говорят о профессионализме, то подразумевается владение теми или иными человеческими технологиями. Конкурентоспособность же подразумевает помимо собственно профессиональной, технологической подготовки целый ряд других компонентов, имеющих внепрофессиональный или надпрофессиональный характер, но в тоже время необходимых сегодня в той или иной мере каждому специалисту. Эти компоненты в настоящее время получили название «базисные квалификации». К ним относятся такие качества как самостоятельность, способность к самозанятости, творческий подход к любому делу, умение доводить его до конца, умение постоянно учиться и обновлять свои знания, гибкость абстрактного, системного и экономического мышления, способность к диалогу и сотрудничеству, знание иностранных языков, работа на компьютере, понимание вопросов экологии, экономики и бизнеса. Как видно из этого далеко не полного перечня, над собственно профессиональным образованием специалиста вырастает огромный и жизненно важный для него внепрофессиональный слой. [3]

Таким образом, основное противоречие представляется следующим образом: наш специалист не готов к реформаторской, конструктивной, преобразующей деятельности. В тоже время современное общество вступило в такую фазу своего развития, когда для решения коренных социокультурных проблем необходимо грамотное использование экономических, технических, социальных, политических и других критериев. Специалист должен действительно продемонстрировать на практике своё профессиональное, социальное и общественно-политическое лицо. Здесь в полной мере проявляется характер и уровень его профессионального и личностного становления. Поэтому в данных условиях необходима принципиально другая подготовка специалиста, человека и профессионала.

На современном этапе становится всё очевиднее, что преуспеть в условиях рыночной экономики сможет лишь тот, кто научился определять цель деятельности, прогнозировать способы её достижения, выбирать оптимальный путь продвижения, анализировать результаты, извлекать уроки из временных неудач и возникших трудностей. Это требует создание условий для формирования деловых, волевых, нравственных качеств личности, которые в ряде психолого-педагогических, философских, социологических и экономических исследований интегрируются в понятие «конкурентоспособный специалист».

Понятие о конкурентоспособности специалиста недостаточно разработано в отечественной науке, однако на сегодняшний день имеются анализы различных зарубежных концепций, определяющих подходы к оценке профессиональных и личностных качеств работника.

По мнению ряда исследователей [2, 4, 5, 6], конкурентоспособность представляет собой сложное качество личности современного специалиста, которое складывается из следующих наиболее существенных характеристик: стремление к творческой деятельности и постоянному усовершенствованию; профессионализм и компетентность; широкий кругозор; доброжелательный характер, общительность; увлечённость работой; культура темперамент; способность легко и естественно входить в творческое состояние; умение актуализировать свои эмоциональные, интеллектуальные и волевые процессы; владение основами межличностного общения [7].

Таким образом, становление высокого уровня конкурентоспособности является ключевым условием подготовки будущих специалистов способных ориентироваться и адекватно действовать в окружающем мире.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
2. Гречканев, О.М. и др. Новое направление в подготовке специалистов // Специалист, 1996. №6. – С. 26 – 28.

3. Профессиональная ориентация молодежи / Научн. Ред. К.К. Платонов. – М.: Просвещение, 1978. – 271 с.

4. Савельев, А., Романкова, Л. О будущей доктрине высшего образования // Высшее образование в России, 1998. №3. – С.9 – 12.

5. Седова, Л.Н., Полькина, О.И. Подготовка специалиста в условиях реформирования общества // Тезисы научных статей преподавателей и аспирантов. – Балашов, 1998. С. 80 – 81

6. Чернилевский, Д.В., Филатов, О.К. Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества его подготовки // Специалист, 1997. №1.

7. Чернилевский, Д.В., Филатов, О.К. Технология обучения в высшей школе. – М.: Экспедитор, 1996. – 288 с.

УДК 378.1.629

Ляшенко В.В.

ПОДГОТОВКА МЕНЕДЖЕРОВ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ОБЪЕКТАМИ НЕДВИЖИМОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО РЫНКА

*Белорусский национальный технический университет,
Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель докт. пед. наук профессор Володько В.Ф.

Обучение менеджеров управлением объектами недвижимости является актуальной проблемой для Республики Беларусь. На кафедре «Менеджмент» БНТУ разрабатывается курс по подготовке менеджеров – управляющих недвижимостью. Он будет включать в себе систематизированный банк данных по структуре и динамике рынка недвижимости, методику анализа состояния рынка недвижимости, методические рекомендации по повышению эффективности инвестиционных проектов на рынке недвижимости, по выработке стратегии управления объектами недвижимости, комплекс рекомендаций по подготовке менеджеров – управляющих недвижимостью.

Недвижимость формирует центральное звено всей системы рыночных отношений. Объекты недвижимости не только важнейший товар, удовлетворяющий разнообразные личные потребности людей, но и одновременно капитал в вещной форме.

В условиях рыночных отношений управление недвижимостью представляет собой комплексную систему по удовлетворению потребностей в конкретном виде недвижимости. В период структурной перестройки всей экономики обновление основных фондов и извлечение из недвижимости определенной прибыли становится особенно актуальным. Рынок недвижимости является новым для экономики республики и возникает необхо-