

совершенствование, которое в результате преобразуется в профессиональную Я-концепцию и в дальнейшем обеспечивает профессионализм, карьерный рост и профессиональное самосовершенствование вновь и вновь.

Таким образом, обязательным основанием профессионального становления специалиста является постоянный личностный рост, определяющийся структурированием профессиональной Я-концепции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дружилов, С.А. Психологические проблемы формирования профессионализма и профессиональной культуры специалиста. – Новокузнецк: изд-во ИПК, 2000.

2. Дьяченко, М.И., Кандыбович, Л.А. Психология высшей школы. – Мн., 2003.

3. Слостенин, В.А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки. – М., 1976.

УДК 371.132

Гошкович Н.В.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

*Белорусский национальный технический университет,
Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель преподаватель Афанасьева Н.А.

Проблема самовоспитания профессиональных качеств студентов технических вузов в настоящее время очень актуальна. Из опрошенных мною студентов больше чем 75% не понимают назначения профессионального самовоспитания, остальным просто не хватает образованности для определения профессиональных качеств, которые необходимо развивать, и методов их развития.

Кроме того, еще одним условием профессионального самовоспитания является эффективное использование свободного времени. Это иногда очень непросто, но необходимо. Среди студентов нашего университета мною был проведен опрос: на что студент тратят свое свободное время. Студентам 1-ых и 5-ых курсов был задан вопрос: сколько свободного времени вы тратите на:

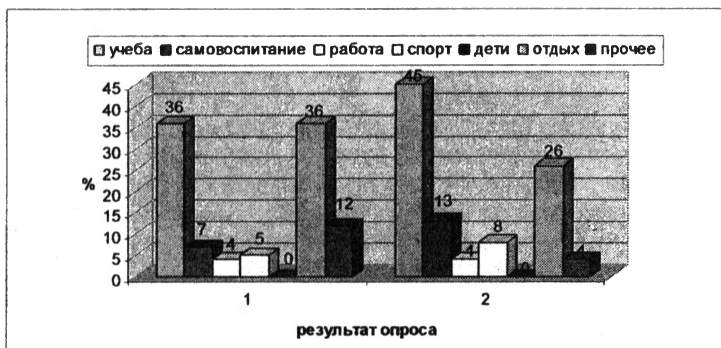
1. Учебу и повышение квалификации;
2. Самовоспитание профессиональных качеств;
3. Заработок денег;
4. Спорт;

5. Воспитание детей;
6. Отдых и развлечения;
7. Прочее;

Воспитать настоящего профессионала задача не из простых. Поступление в вуз еще не говорит о том, что человек в полной мере осознает, кем он будет, и что от него требуется. Известный французский философ Ж.П.Сартр утверждал, что “человек есть только то, что он из себя делает” [1].

В высшей школе воспитание профессионала не возможно без самовоспитания. Воспитание прежде всего является организацией профессионального самовоспитания, руководит им с первого курса.

Результаты опроса представлены в диаграммах 1 и 2 для 1-ого и 5-ого курса соответственно:



В результате оказалось, что разница между 1-ым и 5-ым курсом всего 5%. Это говорит о том, что к вопросу самовоспитания профессиональных качеств будущих специалистов надо относиться серьезнее как со стороны самих студентов, так и со стороны педагогов.

Необходимо учитывать и тот факт, что инженер-педагог должен обладать не только качествами “человека-техника”, но и качествами “человека-человека”. Он должен совместить в себе: хорошую координацию движения и общительность, техническое мышление и знания психических законов воздействия на людей, наблюдательность и творческий подход к деятельности.

Все эти качества у студентов формируются поэтапно: на протяжении пяти лет обучения в вузе. Выделяют четыре этапа становления личности будущего специалиста:

1. Вхождение в специфику вуза (студент получает сведения о необходимых ему профессиональных качествах, анализирует их; получает рекомендации по их совершенствованию от преподавателя психологии);
2. Формирование основных профессиональных качеств (студент анализирует возможность управлять своими профессиональными качествами; учится управлять речевым поведением).

3. Развитие профессиональных компонентов и готовности к профессии (студент сравнивает свои теоретические и практические способности. Составляет план самовоспитания особо значимых качеств в будущей профессии).

4. Адаптация специалиста к условиям профессиональной деятельности (восприятие каждого профессионального качества как компонент личности; студент ставит перед собой задачи саморегуляции поведения в профессиональной деятельности, умения управлять своими качествами) [2].

Как и во всяком деле, для организации самовоспитания необходимо иметь ряд эталонов - итоговый и промежуточные, которые представляют и критерии успешности самовоспитания будущего профессионала, его перспективы на будущее и в некоторой степени контроль со стороны преподавателя, его советы по совершенствованию личности будущего специалиста. Итоговым эталоном оказывается совокупность профессиональных черт специалиста после окончания вуза, а промежуточные - профессиональные программы по окончании каждого года обучения.

Основными составляющими профессиональных программ, которые студент составляет сначала с помощью преподавателя, а потом сам, будущего инженера-педагога являются: характер (отношение к профессии, самому себе, к своим будущим ученикам и коллегам, активность и направленность учения), чувства (высшие, интеллектуальные и эстетические), воля, качества ума, специальные и профессиональные навыки.

На каждом курсе студент должен корректировать свою самохарактеристику, сопоставляя ее с профессиональной программой курса и оценивать достижения запланированных результатов.

Подобная организация самовоспитания может показаться усложненной из-за процедуры ее оформления и деликатного характера самого предмета. Однако формирование профессиональной личности студента - главная задача вуза, она требует усилий, времени и участия квалифицированных воспитателей, а главные педагоги не должны надеяться на самостоятельность студентов, они должны направить их на правильный путь самовоспитания профессиональных качеств, которые потом человеку понадобятся в профессиональной жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Харламов, И.Ф. Педагогика: Учебник. – 5-е издание, переработанное и дополненное – Мн.: Універсітэцкае, 1998. – 500 с.

2. Бенедиктов, Б.А., Бенедиктов, С.Б. Психология обучения и воспитания в высшей школе. – Мн.: шк., 1983. – 224 с., ил. (стр. 180 – 182).