

Также к основным преимуществам использования деловых игр при подготовке специалистов относится:

- Закрепление и комплексное применение знаний, полученных при изучении разных дисциплин, формирование четкого представления о системе работы предприятия;
- Освоение особенностей коллективной профессиональной деятельности в организациях, приобретение навыков взаимодействия со смежниками в предстоящей работе.

В конечном счете, существенно сокращается период адаптации молодого специалиста в коллективе, укрепляется его уверенность в своих силах и в успешной работе в коллективе, обеспечивается выработка реальных и наиболее рациональных решений многих задач.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вербицкий, А.А. Активное обучение: контекстный подход: Метод. Пособие. – М.: Высш. шк.; 1991. – 207 с.: ил.
2. Кавтаридзе, Д.Н. Обучение и игра. Введение в активные методы обучения. – М.: Фмента, 1998. – 340 с.: ил.
3. Радченко, А.К. Проектирование технологии обучения техническим дисциплинам: Учеб. пособие. – Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2003. – 288 с.: ил.

УДК 621.762.4

Анискович Е.Ф.

ОСНОВНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ СТУДЕНТОВ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

*Белорусский национальный технический университет,
Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель преподаватель Конопелько С.И.

Педагогическая практика является неотъемлемой частью процесса профессионально-педагогической подготовки студентов к работе в качестве учителей в средней общеобразовательной школе, руководителей школьных факультативных курсов, руководителей школьных студий, кружков и других форм организации внеурочной деятельности школьников, а также в качестве классных руководителей. В ходе педагогической практики реализуется связь между теоретической подготовкой студентов к педагогической деятельности и практическим формированием опыта ее осуществления. Педагогическая практика в школе представляет собой обязательный компонент профессиональной подготовки студентов предвыпускного и выпускного курсов.

Основная цель практики – подготовка к целостному выполнению функций учителя и классного руководителя, к проведению системы учебно-воспитательной работы с учащимися.

Педагогическая практика в школе студентов предвыпускного и выпускного курсов является логическим продолжением педагогической практики студентов младших курсов. Особенность ее в том, что она, являясь практикой производственной, проводится в реальных условиях профессиональной деятельности.

Задачами педагогической практики на предвыпускном и выпускном курсах являются:

- формирование и развитие у студентов основных профессионально-педагогических умений и опыта осуществления соответствующей деятельности в соответствии с требованиями стандарта высшего образования и квалификационной характеристики специалиста;
- развитие у будущих учителей педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности;
- развитие профессиональной культуры;
- формирование основных умений владения педагогической техникой и педагогическими технологиями;
- формирование умений и навыков наблюдения за учебно-воспитательным процессом и анализ его результатов;
- изучение студентами системы организации и содержания работы в школе по предметам специальности;
- обучение методам изучения и анализа педагогического опыта и применение его в педагогической деятельности;
- формирование творческого мышления студентов, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- профориентация и профвоспитание, развитие и закрепление интереса к педагогической деятельности и работе с учащимися;
- овладение студентами методикой изучения учащихся и школьного коллектива;
- овладение студентами методами, приемами и средствами проведения уроков, занятий по специальности, а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

Основные затруднения, возникающие в процессе педагогической практики

Ранг	Затруднения	Распределение ответов, %
1	Отсутствие опыта взаимодействия с учащимися	63,3
2	Недостаток методического обеспечения практики	58,1
3	Нечёткость представлений о качествах личности учащихся	45,2
4	Незнание программы обучения в	29,0
5	Расхождение содержания обучения в вузе и школе	29,0
6	Отсутствие навыков планирования учебно-воспитательного процесса	29,0
7	Невладение конкретными методиками учебно-воспитательного процесса	19,4
8	Незнание конкретных методик учебно-воспитательного процесса	12,9
9	Неумение составить конспект урока, учебно-воспитательного процесса	6,5

- обучение студентов творческому применению на практике знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин и частных методик;
- развитие потребности студентов в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании;
- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах школ, внешкольных учреждениях дополнительного образования нетрадиционных форм организации учебных занятий
- овладение методами и приемами научного исследования в процессе осуществления научно-исследовательской работы в ходе педпрактики

Изучение социологической информации показало, что эффективность педагогической практики также во многом зависит от уровня теоретической и практической подготовки студентов, методического и информационного обеспечения.

В ходе опроса студентов 43 студентов 4-5 курсов инженерно-педагогического факультета Белорусского национально технического университета были получены следующие данные, которые можно представить в виде таблицы (табл. 1).

Таким образом, основные затруднения педагогической профессионализации студентов в процессе педагогической практики связаны с вопросами изучения и формирования личности учащихся и взаимодействия с ними. Эти проблемы наряду с недостаточным методическим обеспечением, занимают лидирующие позиции и характеризуются высоким удельным весом процентных показателей - их испытало 45,2 и 63,3 % опрошенных. Другие затруднения проявлялись умеренней и, как показывает изучение социологической информации, устранялись в процессе педагогической практики более активно.

УДК 37.016:631.3:377

Бойкачѳв А.И.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ В АГРОТЕХНИЧЕСКОМ ПТУЗЕ

*УО «Мозырьский государственный педагогический университет»,
Мозырь, Республика Беларусь*

Научный руководитель канд. пед. наук Смолякова О.Ф.

В настоящее время все чаще в качестве объективного средства диагностики результатов профессиональной подготовки используются тесты. Преподавателю для организации постоянного контроля необходимо владеть методикой разработки тестов достижений, причем уметь создавать не единичные тесты, а батарею тестов по всем темам учебной дисциплины.

Неотъемлемой частью сложного учебно-воспитательного процесса является контроль, позволяющий установить динамику усвоения учебного материала, действительный уровень владения обучающимися системой знаний, умений, навыков. Как известно, от правильно организованного контроля зависит эффективность обучения и качество подготовки специалистов.

Одним из требований к контролю выступает объективность, соблюдение которой позволяет реально оценить уровень усвоения знаний учащимися, выявить недостатки с целью их устранения. Объективность обеспечивается соответствующими методами, средствами. В настоящее время в качестве наиболее диагностического и объективного средства контроля используются тесты, которые позволяют сократить время на проверку знаний, обеспечить ее фронтальность, исключить субъективизм. Характеристика тестов и методика их разработки достаточно подробно представлена в психологической, педагогической, методической литературе. Уже разработаны и предложены для использования в учебном процессе тестовые задания по общеобразовательным предметам. И вообще, тестирование стало