

УДК 676.1:621.798

QR-КОДЫ КАК АЛЬТЕРНАТИВА ТРАДИЦИОННЫМ УЧЕБНЫМ ПРИЕМАМ

Кузьмич В.В. д.т.н., профессор, Шункевич В.О.,
Остапенко И.В, Карпунин В.И.
Белорусский национальный технический университет
our@bntu.by

Уникальным механизмом для развития современного высшего образования являются цифровые технологии.

Одной из перспективных образовательных цифровых технологий является электронный формат учебных пособий с интерактивными заданиями, интеллект-картами, тестами, которые значительно повышают интерес студентов к изучаемой дисциплине.

Рекомендации ЮНЕСКО по использованию мобильных технологий в образовательном процессе вышли еще в 2015 году [1]. Сейчас самое время к ним прислушаться, тем более что разнообразие ресурсов, позволяющих применять мобильные устройства эффективно, впечатляет.

Так QR-коды на занятиях становятся альтернативой традиционным приемам и наглядно демонстрируют, что самые простые темы могут быть увлекательными и интересными (рис.1).

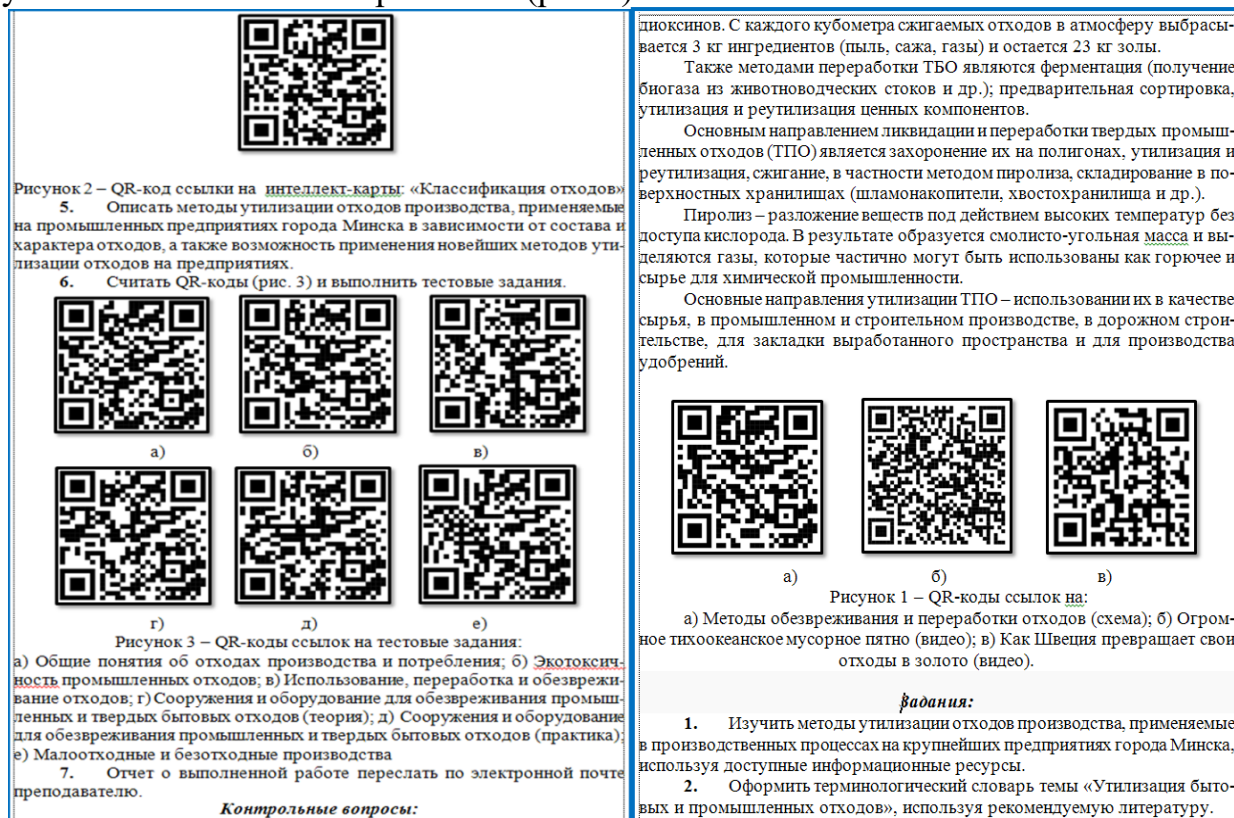


Рисунок 1. Страницы учебного пособия с QR-кодами

В учебном пособии по промышленной экологии, созданном сотрудниками кафедры «Промышленный дизайн и упаковка», широко используются QR-коды.

С помощью QR-кодов студентам предлагается выполнить интерактивные задания, приведены образцы выполнения работ, интеллект-карты по дисциплине, большое количество тестовых заданий, ссылки на видео.

Цифровые технологии помогают сделать образование доступным, более содержательным, качественным, удобным как для студента, так и для преподавателя.

Цифровые технологии дают возможность для быстрого обмена опытом, знаниями, информацией. Благодаря цифровым технологиям появилась возможность изменить вид и содержание учебных пособий, раздаточного материала, презентаций, лекций.

Литература

1. Кузьмич В.В. Технологии визуализации в упаковочном производстве. Монография /В.В. Кузьмич // Минск: БНТУ, – 2014. – 397 с.

УДК 37.01

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙСОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ КОМПЬЮТЕРНЫХ И ФИЛОСОФСКИХ ДИСЦИПЛИН

¹Остапенко И. В., ²Гуринович С. В.

¹*Белорусский национальный технический университет,*

²*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники*
inessaostapenko@gmail.com

Современный отечественный университет выстраивает образовательное пространство в контексте модели «Университет 3.0». Содержательной доминантой этой модели является обеспечение интеграции высшего образования, науки и производства, создание и развитие инновационной инфраструктуры для внедрения и экспорта научно-технических разработок университета.

Фундаментом реализации следует рассматривать, на наш взгляд, применение в процессе преподавания инновационных образовательных технологий. В ряду подобных остановимся на дидактическом потенциале «кейс - технологии» (англ. «case» - случай) и специфике её использования преподавателями компьютерных дисциплин для студентов кафедры «Промышленный дизайн и упаковка», а также философских дисциплин для студентов технических вузов, где эти дисциплины не являются профильными. Уточним, что в современной отечественной (постсоветской) педагогике