

5. Страницы подвига. Студенты размышляют, пишут о Великой Отечественной войне (к 70-летию освобождения Беларуси). – Минск: Донарит, 2014 – 253 с.

6. Мы помним... Студенческие эссе [К 70-летию Великой Победы]. – Ижевск: Издательство Иж ГТУ им. М.Т. Калашникова, 2015 – 256 с.

7. Лойко, А.И. Студенты пишут о Великой Отечественной войне / А.И. Лойко // Великая Отечественная война: уроки истории и современность. – Краснодар: КГУКИ, 2015 – С.85-90.

8. Лойко, А.И. История Великой Отечественной войны в учебно-воспитательном процессе в высшем учебном заведении / А.И. Лойко // Патриотизм и патриотическое воспитание в контексте вызовов современности. Материалы международной научно-практической конференции. Минск 16-17 мая 2019 г. – Минск: ИПС, 2019. С. 67-70.

## **Историческая память и народное единство**

*Лойко Л.Е.*

Историческая память является функцией общественного сознания граждан конкретного государства. Эта функция реализуется общественным сознанием на уровне исторического мышления. Для этого мышления необходимы условия в виде сформированного образованием аналитического суждения, знания истории собственного народа и знания истории двух мировых войн. Эти знания сопрягаются в индивидуальном сознании с историей собственной семьи, рассказами дедушек и бабушек, информацией содержащейся в семейных фотографических альбомах, рассказами ветеранов Великой Отечественной войны [1].

Аналитика индивидуального мышления дополняется наглядной визуальной информацией, исходящей от мемориальной инфраструктуры исторической памяти. Посещение мемориалов дает повод представить экзистенциальные ситуации жизни и смерти, в которые помещали мирных жи-

телей нацисты, а также увидеть героическую сторону подвига солдат и офицеров Советской Армии.

Еще большей экзистенциальной глубиной отличается деятельность поисковых отрядов. По архивным данным и свидетельствам граждан они находят места боевых действий, или массовых расстрелов нацистами мирных граждан и через обнаружение останков погибших людей и связанных с ними артефактов, погружаются в другое историческое время. Невольно они начинают реконструировать ход трагических событий. Еще больший эмоциональный эффект производит находка персональных данных погибших солдат и офицеров. В результате неизвестные солдаты становятся известными солдатами. О месте их гибели узнают их родные. У семей погибших солдат появляется место, которое им становится значимым как историческая память.

Через подобные механизмы исторической памяти рождается и сохраняется основа народного единства. Для Республики Беларусь – это фундаментальная основа, поскольку войны наносили стране такие большие разрушения, каких не знали другие государства мира. Самой трагической является гибель мирных граждан.

Парадокс европейской культуры состоит в том, что она всякий раз, невзирая на трагическую историческую память, пытается сделать территорию Беларуси эпицентром военных столкновений. До XX столетия войны в основном ограничивались потерями среди солдат и офицеров. Но в начале XX столетия первая мировая война оказалась сопряженной с идеологией нигилизма, отказа от базовых ценностей гуманного обращения с военнопленными и мирным населением оккупированных территорий. Целью военных операций становилась не столько победа, сколько применение средств массового поражения. В годы первой мировой войны Пруссия применила химическое оружие против французской армии.

Но еще большей сопряженностью нигилизма и жестокости отличалась вторая мировая война. В арсенале немецкой и японской оккупацион-

ных армий появились медицинские практики, свойственные биологическому оружию. Нацисты использовали детей Беларуси для получения донорской крови. Они проводили над ними биологические эксперименты. Была отработана модель прифронтовых концентрационных лагерей, в которых размещалось мирное население Беларуси, инфицированное опасными вирусами. Эти концентрационные лагеря использовались в заградительных целях, чтобы затруднить наступление Советской Армии во время операции «Багратион». Опасные вирусы в случае соприкосновения солдат Советской Армии с заключенными концентрационных прифронтовых лагерей могли распространиться в форме эпидемии и вывести из строя большое количество воинских подразделений. Именно эти факты скрываются от школьников и граждан европейских государств.

В результате отсутствия в механизмах социализации школьников европейских государств информации об исторической памяти к началу XXI столетия у границ Беларуси опять формируются военные угрозы. На фоне их роста, государственная власть проявляет максимальную выдержку и одновременно, чтобы не повторить ошибок 1941 г., сделанных руководством СССР, думает об обороноспособности Республики Беларусь. Но армия является лишь одним из базовых профессиональных компонентов национальной безопасности. Этот компонент нуждается в фундаменте под названием «народное единство» [2].

Если он есть, то, как показывает опыт Великой Отечественной войны, к действиям армейских подразделений добавляется партизанское и подпольное движение и тыловые базы белорусских деревень. Это сочетание создало уникальный феномен партизанских зон, где нацисты не имели влияния. Они вели с этими партизанскими зонами бои с применением танков и самолетов. Они сжигали деревни Беларуси и их мирных граждан. Партизанские соединения не всегда могли оказать оперативную поддержку мирным жителям. Эти сложные трагические события стали темой литера-

турных произведений писателей Беларуси. Документальной экранизацией этих трагических событий стал фильм Э. Климова «Иди и смотри».

В начале XXI столетия в формировании исторической памяти и искажении ее большую роль играют технологии информационных войн. Социальные сети стали основным способом достижения цели разрыва поколений, подрыва народного единства [3]. Этой деятельностью занимаются профессиональные политические технологи западных стран, связанные с центральным разведывательным управлением США.

Республика Беларусь в 2020 г. продемонстрировала стратегический ресурс народного единства и сохранила верность исторической памяти о Великой Победе Советской Армии в 1945 г. Наше государство одним из первых продемонстрировало соответствие статусу умного общества [4].

#### **Список использованных источников**

1. Лойко, А.И. Студенты пишут о Великой Отечественной войне / А.И. Лойко // Великая Отечественная война: уроки истории и современность. – Краснодар: КГУКИ, 2015 – С.85-90.

2. Лойко, А.И. История Великой Отечественной войны в учебно-воспитательном процессе в высшем учебном заведении / А.И. Лойко // Патриотизм и патриотическое воспитание в контексте вызовов современности. Материалы международной научно-практической конференции. Минск 16-17 мая 2019 г. – Минск: ИПС, 2019. С. 67-70.

3. Лойко, А.И. Философия информации / А.И. Лойко. – Минск: БНТУ, 2021 – 227 с.

4. Loiko, A. New industria. Digital ecosystems and Smart Society / A. Loiko. – Chisinau Lambert Academic Publishing 2022. 145p.