

кадров; выполнять целевые НИОКР, способствуя тем самым динамизму доведения научных разработок до стадии коммерческого использования; осуществлять обучение своих сотрудников по программам МВА.

Хотелось бы отметить, что национальная система образования Республики Беларусь ориентируется на интеграцию в общеевропейское образовательное и научное пространство, а также основывается на применении мировых стандартов образования и внедрения в практику деятельности прогрессивного мирового опыта [4].

Кластерная структура позволяет сформировать механизмы коллаборации, способствует быстро подстраиваться под колебания внешней среды, применяя возможности всех сторон и компонентов, входящих в подсистемы образовательной, научной и инновационной деятельности. При этом создаются условия, чтобы по максимуму иметь возможность применять внешние ресурсы. Это и государственные ассигнования с целью поддержки кластерного развития и ее инфраструктуры, и средства предприятий-партнеров с целью укрепления долгосрочных отношений.

**В заключении** следует обозначить, что государство, принимая во внимание уровень и потребности социально-экономического развития, вовлекая в инновационный процесс всех заинтересованных представителей и участников, может выступать в роли как заказчика, так и потребителя инновационных продуктов, формируя на них дополнительный спрос. В связи с чем, именно учреждения образования, должны стать тем самым локомотивом, обеспечивающим движение вперед и развитие интеграционных процессов в производстве, образовании и науке на новом качественном уровне.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гальченко, С. А. Методы проектного управления /С.А. Гальченко, А.В. Мосолов // В сборнике: Актуальные проблемы управления в условиях цифровой экономики. Сборник материалов региональной научно-практической конференции. Курск. – 2020. – С. 198–201.

2. Концепция формирования и развития инновационно-промышленных кластеров в Республике Беларусь и плана мероприятий по ее реализации: Постановление Совета Министров Республики Беларусь № 27 от 16 января 2014 г. : зарегистрирован в Национальном реестре правовых актов Республики Беларусь 20 января 2014 г. N 5/38322.

3. Попазов, Н. В. Институционализация отношений между бизнесом и образованием / Н. В. Попазов // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета. – 2020. – №5. – С.105–108.

4. UNESCO Institute for statistics [Electronic resource]. URL: <http://www.uis.unesco.org/> (дата обращения: 24.02.2022).

УДК 378.03

#### **ИННОВАЦИОННАЯ АКТИВНОСТЬ КАК ВАЖНЕЙШАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭФФЕКТИВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА**

**Т. В. Пузель, ФТУГ БНТУ, г. Минск, канд. пед. наук, доцент О. В. Веремейчик, ФТУГ БНТУ, г. Минск**

*Резюме – необходимость подготовки современного специалиста на уровне мировых стандартов с учетом потребностей личности, общества и государства, постоянное развитие и совершенствование системы высшего образования служат стимулом для инновационной активности современного преподавателя, подразумевающей способность изменять окружающую действительность в соответствии с собственной необходимостью, взглядами, целями, со стремлением к повышению качества профессиональной подготовки будущих специалистов. Инновационная активность реализуется посредством различных инновационных педагогических методик, информационно-коммуникационных технологий, интерактивных методов и приемов обучения, элементов проектной методик, что в результате ведет к постоянному наращиванию личностного потенциала и ценностных ориентаций профессионального развития преподавателя и положительному эффекту на эффективность всей его педагогической деятельности.*

*Ключевые слова: активность, инновационная деятельность, профессиональная педагогическая деятельность, иностранный язык.*

Фокусировка на ценности динамично развивающегося общества и оптимизацию процесса иноязычной подготовки будущего инженера побуждает преподавателей иностранных языков к постоянной рефлексии и поддержанию на должном уровне своей профессиональной квалификации. Преподавателю приходится постоянно прибегать к новым методам и технологиям, позволяющим выявлять уже имеющиеся у обучающихся знания, корректно актуализировать их, стимулировать любознательность и мотивированность студентов к приобретению новых знаний, в том числе и самостоятельному. Преподавателю нужно обучать не только просто запоминать и воспроизводить информацию, но и структурированно применять полученный учебный материал на практике. Качественное изменение системы высшего образования напрямую зависит от того, насколько способны все участники учебного процесса инициировать свою активность, проявлять способность креативно мыслить и находить нестандартные решения. Преподавание иностранного языка в неязыковом вузе, в силу недостаточного уровня мотивации студентов, требует особого подхода к организации процесса иноязычного обучения.

Активность личности рассматривается как деятельное отношение человека к окружающему его миру, характеризующееся интенсификацией таких личностных характеристик как, инициативность, мотивация, эмоциональность, целенаправленность, осознанность, способность человека производить различные социальные и профессиональные преобразования. В контексте педагогической деятельности активность представляет собой не только дидактический принцип, подразумевающий активное участие обучающихся в учебном занятии с целью усвоения знаний, формирования навыков и умений, но и важнейшую способность человека изменять окружающую действительность в соответствии с собственными потребностями, целями и взглядами [1, 2].

Инновационная активность предполагает интенсивное осуществление преподавателем своей деятельности по подготовке компетентного специалиста, в течение ограниченного учебными рамками периода, гибко владеющего своей профессией, готового к продуктивной работе в смежных областях деятельности, а также способного к постоянному профессиональному росту посредством самостоятельного приобретения знаний на протяжении всей своей жизни.

Инновационная активность выступает неотъемлемой характеристикой современного преподавателя и одновременно условием его постоянно происходящего личностного и профессионального развития: именно он выступает в роли инициатора и квалифицированного модератора познавательной деятельности обучающихся, непрерывно реализуя различные роли: организатора коммуникации (аниматора), умелого оратора, аргументированного (способного убедить) оппонента в дискуссиях и т.д. Инновационная активность выступает как предпосылка качественного преобразования всего процесса обучения, в основе которой заложен не только отказ от сложившихся стереотипов в обучении и выход за рамки уже давно действующих механизмов, но и умение найти и внедрить в образовательный процесс нечто новое, оригинальное, нестандартное с целью решения типичных профессиональных задач, другими словами инноваций, достаточных для наиболее продуктивного достижения целей своей профессиональной деятельности.

Преподавателю необходимо на протяжении всего процесса обучения демонстрировать студентам свою готовность к переменам, инициативность, мобильность, способность к нестандартным профессиональным действиям, креативность, ответственность и самостоятельность в принятии решений, использование элементов научно-исследовательской работы, выступая, таким образом, в качестве примера для подражания [3].

Инновации в учебном процессе являются способом новаторского решения проблем в случае возникновения каких-то нетрадиционных (нестандартных) ситуаций. При этом решающим фактором выступает инновационный потенциал самого преподавателя, подразумевающий совокупность его личностных характеристик, проходящих формирование в социокультурной и творческой среде и находящих свое выражение в готовности и мотивированности педагога совершенствовать профессиональную деятельность посредством использования различных нововведений и инноваций [4].

Инновации иноязычного образования понимаются нами как совокупность наиболее продуктивных методов, приемов, средств, направленных на формирование у будущих специалистов умения применять на практике полученные знания, гибко реагировать на коммуникативную ситуацию, слушать и принимать позицию собеседника, доказательно излагать свою точку зрения, находить оптимальное решение поставленной задачи на основе диалога при сохранении национального своеобразия.

Многолетний опыт преподавательской деятельности в техническом вузе позволяет отметить, что инновации иноязычного образования не всегда являются чем-то радикальным, уникальным, ранее не применяемым в процессе обучения иностранному языку. Стремительное развитие современного общества, обширное распространение технологий мультимедиа, сетевых технологий, электронных информационных ресурсов позволяют интегрировать, комбинировать, использовать наряду с традиционными методами обучения иностранному языку информационные технологии, которые являются самой быстро развивающейся сферой во всем мире [5, с. 190].

Инновационная деятельность преподавателя отличается от традиционной тем, что в процессе ее осуществления создаются соответствующие условия для многостороннего развития личностного потенциала студента, его готовности даже к непредвиденным ситуациям в будущем, способности к мобильности и адаптации к новым условиям.

Особенности обучения, основанного на инновационном подходе, состоят в том, что оно должно базироваться на побуждении студентов к практической и мыслительной деятельности, формировании познавательного интереса, самостоятельности, творческого мышления, навыков умственного труда.

Организация инновационного обучения должна стимулировать обучающихся к активной познавательной деятельности, в том числе и научно-исследовательской. Любое практическое занятие по иностранному языку может представлять собой процесс исследования, если изложение учебного материала происходит в развитии, начиная с постановки задачи, выдвижения гипотезы, последовательного анализа, и заканчивая обобщением и практическими выводами. Такого рода методические приемы вызывают интерес у обучающихся, учат их активному поиску. Однако при учебно-исследовательской деятельности речь должна идти не только о поисковой активности, но прежде всего об оценке ситуации, анализе получаемых результатов, прогнозировании дальнейшего развития.

Инновационные методы вовлекают обучающихся в процесс самостоятельного поиска и обработки информации, позволяют накапливать, организовывать и структурировать полученные знания. В ходе активного взаимодействия студентов, помогающих и поддерживающих друг друга, и при профессиональном управлении со стороны преподавателя повышается эффективность приобретения студентами иноязычного речевого опыта,

уровень их ориентированности в межкультурном пространстве, способность к анализу и принятию самостоятельных решений.

Создаются предпосылки для развития жизненно необходимых компетенций (культурно-ценностной и личностной ориентации, социального взаимодействия, коммуникации), позволяющих успешно адаптироваться и реализовать себя в сфере дальнейшей профессиональной деятельности, постоянно повышая при этом уровень компетентности.

Для достижения высокого профессионального результата преподаватель должен осуществлять творческий подход к своей профессии, проявлять постоянный интерес к сфере своей деятельности, иметь достаточное количество знаний о способах, методах и технологиях педагогической деятельности. Важное значение в процессе обучения имеет умение преподавателя ясно и четко излагать свои мысли, сообщать различную информацию, аргументировать, организовывать и поддерживать диалог, анализировать, убеждать, определять оптимальный стиль коммуникации в различных профессиональных ситуациях, и все это на основе установления равнопартнерских отношений между обучающимися и с ними.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Шукин. – М. : Издательство ИКАР. – 2009 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://methodological\\_terms.academic.ru/56/%D0%90%D0%9A%D0%A2%D0%98%D0%92%D0%9D%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%AC](https://methodological_terms.academic.ru/56/%D0%90%D0%9A%D0%A2%D0%98%D0%92%D0%9D%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%AC). – Дата доступа : 19.02.2022.
2. Активность личности [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://pedagogicheskaya.academic.ru/577/%D0%90%D0%9A%D0%A2%D0%98%D0%92%D0%9D%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%AC\\_%D0%9B%D0%98%D0%A7%D0%9D%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%98](https://pedagogicheskaya.academic.ru/577/%D0%90%D0%9A%D0%A2%D0%98%D0%92%D0%9D%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%AC_%D0%9B%D0%98%D0%A7%D0%9D%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%98). – Дата доступа : 19.02.2022.
3. Прохорова, М. П. Инновационная деятельность преподавателя вуза как фактор качества педагогического образования / М. П. Прохорова, А. А. Семченко [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnaya-deyatelnost-prepodavatelya-vuza-kak-faktor-kachestva-pedagogicheskogo-obrazovaniya>. – Дата доступа : 17.02.2022.
4. Дубонос, С. М. Инновационная деятельность преподавателя вуза / С. М. Дубонос, А. П. Мироненко // Молодой ученый. – 2018. – № 30 (216). – С. 61–63 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://moluch.ru/archive/216/52212/>. – Дата доступа : 17.02.2022.
5. Веремейчик О. В. Современные инновационно-информационные технологии в образовательном процессе вуза / О. В. Веремейчик, Т. В. Пужель // Актуальные вопросы германской филологии и лингводидактики [Текст] : материалы XXV Междунар. науч.-практ. конф., Брест, 5 марта 2021 г. / Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина; под общ. ред. Е. Г. Сальниковой. – Брест : БрГУ имени А.С. Пушкина, 2021. – С. 189–192.

УДК 372.881

#### **К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ**

*канд. пед. наук, доцент А.И. Сорокина, ФММП БНТУ, г. Минск*

*Резюме – the article deals with the problem of intercultural professional communicative competence in the information society. It reveals the role of educational environment and its influence on the formation of intercultural professional communicative competence. It describes the possibilities of online, distance and blended training formats for the formation of intercultural professional communicative competence.*

*Ключевые слова: межкультурная коммуникация, межкультурная профессиональная коммуникативная компетенция, цифровая/электронная среда, дистанционное и смешанное обучение, информационно-коммуникативные технологии.*

**Введение.** Термин «межкультурная коммуникация» впервые был введен в научный оборот учеными Э. Холлом и Г. Трейгером в 1954 году, которые тесно связали понятия «коммуникация» и «культура». Они же предложили сделать «межкультурную коммуникацию» предметом научных исследований в сфере гуманитарных наук, самостоятельной учебной дисциплиной и, принимая во внимание практическую ориентированность термина «межкультурная коммуникация», объединить изучение иностранного языка с изучением культуры. Именно это направление научных исследований межкультурной коммуникации и затрагивается в данной работе.

Справедливо отметить, что в отечественной науке инициаторами изучения межкультурной коммуникации стали ученые и преподаватели, областью интересов которых было изучение процессов, связанных с преподаванием иностранных языков (Астафурова Т.Н., Верещагин В.М., Гальскова Н.Д., Гез Н.И., Грейдина Н.Л., Иконникова Н.К., Костомаров В.Г., Леонтович О.А., Тер-Минасова С.Г., Пассов Е.И., Фурманова В.П. и др.). Они одни из первых осознали, что для наиболее успешного и эффективного взаимодействия с представителями других культур недостаточно только владение иностранным языком, необходимы знания культуры представителей иных народов: духовных ценностей, нравственных установок, мировоззренческих представлений, религии и т.д. Все это в совокупности определяет модель поведения партнеров по коммуникации.