

этой непростой проблемы является наша работа «О системе оценки и мотивации труда ППС» [7]. Ключевая мысль этой публикации – скорости организационных изменений должна соответствовать скорость управления ключевым фактором конкурентоспособности – работающим персоналом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Каку, М. Физика будущего / М. Каку. – М. : Альпина нон-фикшн, 2012. – 584 с.
2. Арзеева, Т. С. Сравнительный менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. С. Арзеева. – Пермь : Перм. гос. нац. исслед. ун-т, 2019. – 161 с. – Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnieposobiya/arzyaeva-sravnitelnyj-menedzhment.pdf>. – Дата доступа: 27.02.2022.
3. Глушаков, В. Е. Организационные изменения в цифровой экономике, или как стать «Джи» (долгоживущими в бизнесе) // Маркетинг: идеи и технологии. – 2021. – № 7. – С. 6-10.
4. Управление в высшей школе : опыт, тенденции и перспективы развития. Аналитический доклад / В. М. Филиппов [и др.]. – М. : Логос, 2005. – 540 с.
5. Глушаков, В. Е. Использование схемы 7 С и концепции стейкхолдеров для разработки направлений развития университета / В. Е. Глушаков, Д. Г. Цыганков. // Научные труды Белорусского государственного экономического университета. – 2019. – Вып. 12. – Минск : БГЭУ, 2019. – С. 212-218.
6. Елизарова, Г. В. Интерактивные мультимедийные телемосты в современном образовательном процессе [Электронный ресурс] / Г. В. Елизарова // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnyye-multimediynye-telemosty-v-sovremennom-obrazovatelnom-protseesse/viewer>. – Дата доступа: 27.02.2022.
7. Глушаков, В. Е. О системе оценки и мотивации труда ППС / В. Е. Глушаков, Д. Г. Цыганков // Дополнительное образование взрослых: проблемы и перспективы развития : сб. материалов международной заочной научно-практической конференции : Минск : УГЗ, 2018. – С. 13-17.

УДК 378.147.091.26

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ У СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

И. Н. Дерман, ФТУГ БНТУ, г. Минск

Резюме — в статье рассматривается значимость мотивирования студентов в учебном процессе и способы развития их мотивации достижения. Дается характеристика мотивации достижения как психологического понятия и основные результаты психолого-педагогических исследований по этой проблеме. Описываются качества преподавателя с развитой профессиональной культурой, что может позволить такому преподавателю спланировать и воплотить комплекс стратегий по развитию мотивации достижения студентов.

Ключевые слова: мотивация достижения, деятельности достижения

Введение. Сегодня работодатели ждут от вуза успешных и компетентных молодых специалистов. Образовательная практика же показывает, что не все студенты настроены активно осваивать новые знания и умения. Часть студентов намереваются получить диплом «малой кровью», то есть, прилагая наименьшие усилия. Одной из основных задач преподавателя профессионала является развитие мотивационного комплекса студента, чтобы обучающийся вкладывал свою энергию, время, талант и волю в овладение своей выбранной специальностью.

Мотивация — это ключевое условие эффективного процесса обучения в университете, так как является залогом успеха сотворчества студента и преподавателя. Работа над развитием мотивации достижения представляется целесообразной, так как она тесно связана с учебной и внутренней мотивацией студента, но она шире по задачам, чем учебная мотивация и будет помогать человеку на протяжении всего жизненного пути.

Основная часть. Российский психолог Т.О. Гордеева отмечает, что мотивация достижения (МД) это побуждение, нацеленное на максимально лучшее выполнение какого-либо вида деятельности, направленной на достижение определенного результата. Мотивация достижения выражается в намерении прилагать усилия и добиваться высоких результатов в значимой для человека сфере (образовательной, профессиональной и др. видах деятельности) [1, с. 8].

Рассматривая мотивационную сферу студента учреждения высшего образования, ученые-психологи установили, что мотивация достижения входит в структуру мотивации учебной деятельности наряду с познавательными мотивами, профессиональными и мотивами престижа (П.М. Якобсон, А.Б. Орлов, Л.М. Фридман, Н.В. Бордовская, А.А. Реан). Исследователи-педагоги акцентируют внимание на важности развития мотивации достижения в обучении будущих специалистов посредством их личностной самореализации. Такой процесс имеет многосторонний характер: включает психологическую и дидактическую поддержку студента в его личностной самореализации, сотрудничество субъектов взаимодействия, применение оптимальных оценочных технологий и др. [2].

Начальный этап формирования внешне организованной мотивации достижения основывается на целеполагании, где преподаватель стремится к тому, чтобы учебная цель была адекватно воспринята и усвоена студентами. Цель формирует мотив, побуждающий к внутренней активности студента. Процесс ценностной ориентации рассматривается с позиции обретения студентом знаний как личного достижения и творческой самореализации. Он протекает в соответствии с законом возвышения потребностей: от потребности жизнеобеспечения до потребности в самоактуализации. Присвоение ценности содержания образования студентом приводит к повышению силы мотивации ее достижения, что способствует развитию личности и реализации ее творческих способностей [3, с. 36–39].

На основе теоретического анализа ученые выделяют педагогические условия, способствующие развитию мотивации достижения обучающихся. Е.И. Головач делает акцент на: ознакомлении студентов с целями обучения и учебными стратегиями; предоставлении возможности выбора учебных заданий; обучении студентов собственной постановке цели и выбору заданий, способствующих их достижению; созданию ситуаций, всесторонне использующих интеллектуальный потенциал студента; осознании студентами личного вклада в достижение практического результата; помощи студентам в осознании собственного потенциала и поощрении их активного участия в принятии решений, касающихся обучения [4].

О.А. Кочулова предлагает приобщать обучающихся к участию в лично значимых проектах, включать новые нормы оценивания достижений студентов в образовательную практику, осуществлять дидактическое сопровождение направленной на достижение деятельности обучаемого (фасилитация) и использовать разнообразие технологий и методов активного обучения [5].

С.С. Юрковская настаивает на наличии у преподавателя качеств фасилитатора: терпения, доброжелательности, справедливости, готовности прийти на помощь, надежности. Создание условий для появления внутренних побуждений у студентов к учению, саморазвитию мотивационной сферы так же является важным фактором развития МД. Преподавателю необходимо применять приемы аттракции (зрительный контакт между преподавателем и студентом), использовать мультимедийные средства, интерактивные методы и формы обучения, индивидуальные карты успешности студента [6].

Педагоги-исследователи представили процесс развития мотивации достижения в учении как целенаправленную деятельность преподавателя по ее формированию у студентов, где необходимо учитывать не только внешние обстоятельства, но и активизацию внутренних побуждений личности: мотивов, потребностей, ценностных ориентаций, стремлений, притязаний.

Работа по формированию МД студента доступна лишь преподавателю с развитой профессиональной культурой, когда преподаватель обладает целостной системой психолого-педагогических знаний и умений, системой образовательных ценностей, мастерством дидактической коммуникации. Осуществляя педагогическую деятельность на творческом уровне, преподаватель может конструировать учебно-воспитательный материал в соответствии с намеченными целями; прогнозировать трудности в учебном процессе; конструировать ситуации, актуализирующие внутреннюю мотивацию; включать в работу проблемные ситуации, вырабатывающие большую настойчивость при возникающих затруднениях.

Заключение. Развитие мотивации достижения студента – это важный аспект образовательной практики, влияющий на результативность его всесторонней деятельности. Такая работа может осуществляться при создании условий преподавателем для появления внутренних побуждений у студентов к учению. И важно, чтобы сам обучаемый осознал такие побуждения. Добиться успеха в этом может только преподаватель с развитой профессиональной культурой. Такой преподаватель сможет использовать широкий комплекс педагогических средств: научить студента формулировать учебную задачу на основе самоанализа, сконцентрировать внимание на личностных достижениях студента и проводить их мониторинг, активизировать студента посредством интерактивных методов и форм обучения, применять развивающее оценивание и др.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гордеева, Т. О. Психология мотивации достижения / Т. О. Гордеева. – Москва : Смысл, 2006. – 336 с.
2. Дерман, И. Н. Оценка успеваемости как средство формирования мотивации достижения студентов учреждений высшего образования : монография / И. Н. Дерман. – Минск : Национальная библиотека Беларуси, 2016. – 127 с.
3. Сальков, А. В. Педагогические условия развития мотивации достижения у студентов университета : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / А. В. Сальков. – Оренбург, 2002. – 181 с.
4. Головач, Е. И. Самооценки и атрибуции успеха при изучении иностранного языка / Е. И. Головач // Вестник МГЛУ. Серия 2. Педагогика. Психология. Методика преподавания иностранных языков. – 2005. – № 2. – С. 20–40.
5. Кочулова, О. А. Педагогические условия развития мотивации достижения учащихся профильной школы : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / О. А. Кочулова ; Омский ГПУ. – Омск, 2006. – 22 с.
6. Юрковская, С. С. Формирование мотивации аффилиации и мотивации достижения у студентов в процессе обучения иностранному языку : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / С. С. Юрковская. – Калининград, 2004. – 188 л.