

СЕКЦИЯ D
ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ - ЭКОНОМИСТОВ

УДК 378.4

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ-ЭКОНОМИСТОВ

Н. П. Буланова, ФММП БНТУ, г. Минск

Резюме – в данной статье рассматриваются преимущества использования инновационных технологий в обучении иностранному языку студентов-экономистов. Одним из важных преимуществ инновационных технологий является возможность их использования в организации самостоятельной работы студентов-экономистов.

Ключевые слова: инновационные технологии, межкультурная коммуникативная компетенция, профессиональная компетенция, профессиональная деятельность, самостоятельная работа, компьютерная презентация, обучение иностранному языку.

Введение. В настоящее время перед преподавателями высшей школы стоит задача подготовить высококвалифицированных специалистов, которые смогут максимально применить свои знания в своей дальнейшей профессиональной деятельности. Выпускники должны научиться сочетать свою профессиональную деятельность с научно-исследовательской деятельностью, самостоятельно находить нужную информацию и умело ее применять, стремиться постоянно повышать свою квалификацию, то есть само развиваться.

Основная часть. Одним из важных умений, которому необходимо научить в заведении высшего образования, является умение использовать иностранный язык как средство получения профессиональной информации, которая в дальнейшем будет применяться в профессиональной деятельности. Поэтому перед преподавателями стоит задача сформировать межкультурную коммуникативную компетенцию у студентов. Межкультурная коммуникативная компетенция предполагает овладение студентами языковым материалом и нормами речевого общения, правил речевого поведения. Поэтому преподавателю необходимо уделить должное внимание профессиональным компетенциям в профессионально-профилированной деятельности [1]. Студенты должны быть максимально вовлечены в общение, которое базируется на профессиональной тематике, что в свою очередь обеспечивает формирование иноязычной профессиональной компетенции.

Для того чтобы выполнить поставленные задачи, преподаватели иностранного языка применяют комплексный подход к обучению, сочетая современные коммуникативные методики обучения с использованием электронных ресурсов. Как известно, новейшие информационные технологии всё активнее используются в нашей жизни, в том числе и профессиональной и оказывают на нее огромное влияние. Это не удивительно, так как информационные технологии имеют большое количество преимуществ, которые преподаватели не смогли проигнорировать.

Во-первых, информационно-коммуникативные технологии существенно повышают мотивацию студентов на занятии, а также их познавательную активность. Ведь сегодняшний студент – это молодой человек, который буквально живет в виртуальном мире и не представляет ни дня без современных технологий. Поэтому использование информационных технологий на занятии является органичным и мотивирует студентов к познавательной деятельности.

Во-вторых, информационно-коммуникативные технологии предоставляют доступ к огромному количеству аутентичных ресурсов, что является особенно важным при изучении иностранного языка. Аутентичные материалы – это аутентичные статьи профессиональной направленности, в нашем случае, экономической направленности, а также аудио и видео ресурсы, которые помогают создать атмосферу иноязычного общения [2]. Благодаря аутентичным материалам студенты изучают современный иностранный язык, который используется носителями языка. Интернет-ресурсы предоставляют не только аутентичные статьи, видео материалы, но и подкасты, которые оказывают огромную помощь преподавателям в разработке учебно-методических материалов, пособий, а также в проведении аудиторных занятий.

Таким образом, использование Интернет-ресурсов способствует формированию умений и навыков понимания речи (аудирование и чтение), совершенствование умений монологической и диалогической речи (высказывание на основании прочитанного текста или статьи, обсуждение прочитанного или прослушанного материала в парах или группах), совершенствование навыков письменной речи, расширение словарного запаса [3]. Одним из главных преимуществ использования информационно-коммуникативных технологий хотелось бы отметить возможность их использования при самостоятельной подготовке студентов. Так как количество часов на аудиторное изучение иностранного языка сокращается в заведении высшего образования, нельзя недооценить важность самостоятельной подготовки студентов. Соответственно, сокращается и время, необходимое для изучения, восприятия и усвоения учебного материала. Поэтому перед преподавателем стоит задача правильно организовать индивидуальную работу студентов в рамках аудиторных занятий, а также грамотно организовать учебный процесс за пределами учебного заведения таким образом, чтобы учебный процесс способствовал

личностному росту студентов и расширению профессиональных знаний. Когда студент работает самостоятельно, он расширяет, закрепляет и углубляет те знания, которые он получил на занятии [4].

Для того чтобы эффективно организовать самостоятельную работу студентов, преподавателю необходимо следовать ряду условий, требований. Во-первых, преподаватель должен уметь грамотно сочетать аудиторную и самостоятельную работы. Во-вторых, преподаватель должен предоставить студенту все необходимые для учебного процесса учебно-методические материалы. В-третьих, конечно же, должен осуществляться контроль со стороны преподавателя за ходом самостоятельной работы студента.

Одной из наиболее интересных, часто используемых форм организации самостоятельной работы студентов, экономистов, с использованием информационно-коммуникативных технологий является компьютерная презентация. Презентация предполагает применение таких технических средств, как видео, компьютерную анимацию, графику, музыку, звуковой ряд, и т.д. Для подготовки презентаций студенты используют программу Microsoft Power Point. Работа над презентациями позволяют студентам применить полученные в ходе практических занятий знания, умения и навыки и перенести их на самостоятельно отобранный материал. Создание проектов развивает творческие способности студентов и развивает коммуникативную компетенцию [5]. Студенты факультета маркетинга, менеджмента, предпринимательства БНТУ на занятиях по деловому администрированию (на иностранном языке) используют современные информационно-коммуникативные технологии. При изучении различных тем таких как, например, “New Business”, “Brands”, “Advertising” студенты получают задание для самостоятельной работы над презентацией по изучаемой тематике. Преподаватель дает задание студентам найти аутентичный иноязычный материал с визуальным/аудио сопровождением и подготовить презентацию. При грамотной подготовке презентаций задействуются такие виды речевой деятельности, как аудирование, чтение, говорение.

Вывод. Таким образом, можно сделать вывод, что использование информационно-коммуникационных технологий значительно повышает информативность и эффективность обучения иностранному языку, рационально сочетая аудиторную и самостоятельную деятельность студентов. Умелое использование информационно-коммуникационных технологий позволяет изучать иностранный язык в индивидуальном темпе, повышая самостоятельность и ответственность, а также познавательную активность обучающихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гатауллина, А.М., Кондратьева, И.Г. Профессионально - ориентированное обучение иностранному языку в неязыковых вузах / А.М. Гатауллина, И.Г. Кондратьева // Казанский вестник молодых учёных. – 2017. – № 3 (3). – С. 130-132.
2. Жданько, О.И. Формирование профессионально ориентированной лексической компетенции студентов неязыкового вуза / О.И. Жданько // Дискуссия. – 2015. – № 8. – С. 80-83.
3. Полат Э.С. Современная педагогика и информационные технологии в системе образования: учебник для студентов вузов / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Прогресс, 2017. – 29 с.
4. Сысоев, П.В., Кокорева, А.А. Обучение студентов профессиональной лексике на основе корпуса параллельных текстов / П.В. Сысоев, А.А. Кокорева // Язык и культура. – 2018. – № 1 (21) – С. 89-94.
5. Щеглова, Н.В. Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранным языкам / Н.В. Щеглова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2015. – № 4. – С. 105.

УДК 378.147

ЭКОЛОГИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

докт ор физ.-мат. наук, профессор И. И. Ганчерёнок, БНТУ, г. Минск

Н. Н. Горбачёв, Академия управления при Президенте Республики Беларусь, г. Минск

докт ор физ.-мат. наук, профессор Н. М. Жабборов, канд. пед. наук Р. А. Абдухаиров, совместный Белорусско-Узбекский межотраслевой институт прикладных технических наук, г. Ташкент

Резюме – впервые представлены экологические аспекты процесса цифровизации образования, ориентированного на концепцию «образования через всю жизнь» и учитывающего экологический подход в управлении образованием как сложной системы.

Ключевые слова: цифровизация, сложная образовательная система, управление, синергетика.

Введение. В сфере образования современная внешняя среда инициирует принципиальные инновации и цифровые трансформации. Довольно длительное время эта область человеческого развития сохраняла некоторую степень консервативности, но в условиях пандемии и смены технологического уклада, возникла потребность в высокой динамике перспективных профессий, интеграции образовательных ресурсов, формировании «сквозных» образовательных технологий и «расширенных» учреждений образования. При этом возникающие проблемные ситуации, как правило связанные с управлением, а точнее встраиванием субъекта управления в социальную организацию (конструирование своей экологической ниши), характеризуются недостаточной проработанностью и полнотой анализа. Определённая инерционность образовательного процесса и некоторое выравнивание информационно-технологического потенциала обучающихся и обучающихся предполагает обязательное подключение к образовательному процессу заказчиков кадров (в том числе обеспечение синергии