

момент времени; $r_{ij} = 1$ – соответственно максимальным возможностям тестируемого человека в S_j области. Чем больше единичных r_{ij} в матрице R для каждого m_i , тем шире потенциальная сфера его деятельности. Итак, с помощью рассмотренного алгоритма дается необходимая информация каждому человеку для принятия им правильного решения с точки зрения определения своей области деятельности и, тем самым, повышения эффективности его работы и улучшения психологического комфорта.

УДК 37.015.3

Хамутовская Т.Н.

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА

*Белорусский государственный педагогический университет имени
Максима Танка, г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: канд. социол. наук, доцент Карпович Е.И.

Проблема интереса к приобретению знаний особенно остро стоит в настоящее время. Современная педагогическая и психологическая науки рассматривают интерес в различных аспектах человеческой деятельности: интеллектуальном, эмоциональном, волевом, в силу того, что интерес характеризуется сложным сплетением интеллектуальных, эмоциональных и волевых процессов, их взаимопроникновением друг с другом. Во многих разработках понятие «интерес» рассматривается не само по себе, а как один из способов взаимодействия субъекта с объективным миром. Понятие «интерес» отображает объективно существующее отношение индивида к предметам, знаниям, другим индивидам и т.д., возникшее в результате влияния реальных условий жизни и деятельности.

Развитие интереса к знаниям – задача огромной важности, решать которую призваны воспитатель, учитель, родители [4]. Познавательный интерес проявляется как избирательная направленность личности на объекты, явления или процессы окружающей действительности, являясь носителем интеллектуальных умений, эмоционального состояния и волевых усилий личности. Познавательный интерес учащихся проявляется и как их стремление (потребность) заниматься определённой областью знаний, деятельности, и как побудитель (мотив) активности личности (деятельность становится увлекательной), и как стимул к действию, к преодолению трудностей, и как чувство удовлетворённости и радости [2].

В процессе учебной деятельности учитель использует разнообразные методы и средства формирования и укрепления познавательного интереса. Выбор методов обучения зависит от: общих целей образования, воспитания, развития; от особенностей изучаемой науки или учебной дисциплины; от

целей и задач содержания конкретного урока; от времени, отведённого на изучение материала; от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; от общего уровня их развития; от материальной оснащённости учебного заведения; от индивидуально-личностных особенностей педагога, его способностей, опыта работы [1].

Следует выделить наиболее используемые методы в изучении учебных интересов: метод наблюдения, метод беседы, анкетирование.

Наблюдение даёт возможность целеустремлённо накапливать факты, свидетельствующие о психических особенностях учащихся, но только в том случае, когда наблюдение осуществляется правильно [3]. Наблюдение – это активный и целенаправленный процесс отбора, анализа и фиксации определённых фактов, которые являются реальностью, а не догадкой, предложением или результатом скоропалительного вывода наблюдающего. Наблюдение проводится в естественных условиях.

Главное в использовании *беседы* – это предварительное продумывание вопросов, их формы и порядка предъявления учащемуся. Вопросы должны быть понятны, доброжелательны, лишены навязчивости и внушения, взаимно дополнять и контролировать друг друга. Самым трудным при использовании метода беседы (и не только беседы) является анализ и истолкование ответов, которые могут дать хотя и субъективные, но важные данные об особенностях изучаемого явления.

Анкетирование даёт возможность, во-первых, быстро собрать большой материал для изучения какого-либо явления, а во-вторых, одновременно охватить значительное количество испытуемых. В анкете, как правило, предлагается большое количество вопросов. Поэтому очевидно, что при использовании анкетирования большую трудность представляет количественная и качественная обработка ответов [3]. Каждый из вышеназванных методов изучения интересов учащихся имеет свои достоинства и недостатки. Таким образом, учителя должны использовать различные методы в своей работе. Для формирования интереса к знаниям учитель располагает двумя основными средствами: содержанием учебного материала и самим процессом учебной деятельности.

Содержание учебного материала – один из важнейших источников формирования и развития познавательного интереса. Содержание находится во взаимосвязи с учебной деятельностью. Особый интерес у школьников вызывает новизна содержания учебного материала. Стимул новизны проявляется по-разному как на одном и том же уровне, так и в разные возрастные периоды, и это не единственный и постоянный способ активизации интереса у детей. Содержание учебного материала вызывает чёткий и устойчивый интерес у учащихся при понимании ими практической значимости умственных знаний.

Другим важным средством формирования интереса к знаниям является сама учебная деятельность. Процесс получения знаний – сложный процесс,

который характеризуется различными видами и формами деятельности. Смена видов деятельности способствует активизации процессов мышления и стимулирует познавательные интересы. Также большую роль играет личность учителя, его умения, знания и мастерство [4]. Формирование учебных интересов подростка осуществляется с учётом всего спектра его интересов.

Таким образом, правильное, уместное, дифференцированное использование различных методов вызывает интерес к знаниям, увлечённость той или иной областью науки. Среди множества методов преподавания, вызывающих умственную активность и познавательный интерес, можно назвать такие, как смена видов деятельности (слушание, ответы на вопросы, самостоятельное письменное или устное выполнение работы и т. д.), широкое использование новейших достижений науки на современном этапе, смена наглядного материала (картины, карты, диафильмы, кино и т. д.).

Таким образом, для появления интереса к изучаемому предмету необходимо понимание его важности, нужности и целесообразности [4]. Вопрос о воспитании, развитии познавательного интереса – это, в большей степени, вопрос о воспитании личности человека, его духовного мира.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белухин, Д.А. Личностно ориентированная педагогика / Д.А. Белухин. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 448 с.
2. Кухарев, Н.В. Как формировать и диагностировать познавательные интересы и умственную самостоятельность учащихся / Н.В. Кухарев. – Гомель: УНОГО, ГОСПО БССР, ГОИУУ, 1989. – 65 с.
3. Миленький, А.Я. Формирование у подростков интереса к учению / А.Я. Миленький. – Минск: Нар. Асвета, 1969.
4. Радько, С.А. Формирование интереса к знаниям в процессе учебной деятельности / С.А. Радько. – Минск: Наука и техника, 1978. – 358 с.

УДК 316.34.6

Хомичёнок Ж.К.

РОЛЬ СОЦИОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

*Полоцкий государственный университет, г. Новополоцк,
Республика Беларусь*

Научный руководитель: канд. истор. наук, ст. преподаватель Андриевская С.В.

Сегодня, прежде всего, фундаментальные знания, знания основ социальной жизни дают человеку возможность сохранить свою