

мотивации. В старшем школьном возрасте появляется сознательное отношение к учению.

Их интересуют, главным образом, те предметы, которые им будут нужны в дальнейшем, их снова начинает волновать успеваемость (если они решили продолжить образование). Отсюда и недостаточное внимание к «ненужным» учебным дисциплинам, часто гуманитарным, и отказ от того подчеркнуто пренебрежительного отношения к отметкам, которое было принято среди подростков. Старшие школьники обычно начинают довольно глубоко и систематично интересоваться определенными областями научного знания, новейшими достижениями науки. Появляется интерес к мировоззренческим вопросам, проблемам морали, к труду.

Юность – это пора выработки взглядов и убеждений, формирования мировоззрения.

Огромную роль в пробуждении и развитии у школьников интереса к учению, знаниям играют качество преподавания (в частности, эмоциональная яркость и живость) и личность учителя, его умения общаться, строить свои отношения с учащимися, ставить последних в ситуацию успеха, формировать у них способности к самомотивации и самообразованию. Другой важный путь воспитания учебных и познавательных интересов – включение учащихся в активную творческую деятельность, направленную на познание данного объекта. Важно, чтобы познание было связано с положительными эмоциональными переживаниями, с радостью познания. Для того чтобы поддерживать интерес, необходимо вводить новое содержание, связывая его с уже известным. Педагоги и воспитатели должны пробуждать, формировать и развивать у учащихся новые интересы.

УДК 621.762.4

Солонец О.В.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПСИХОЛОГИИ

БГПУ им. М. Танка, Республика Беларусь

Научный руководитель: ст. преподаватель Пыжжянова Е.В.

Получение профессионального образования – один из самых главных этапов становления будущего специалиста. Проведенные ранее автором исследования [1] показали, что у практикующих психологов наблюдается отсутствие ориентации на психологические знания в своей работе и низкая ориентированность на развитие и саморазвитие. Возможно, корни проблем лежат в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов, поскольку фундамент успешности в профессии закладывается именно на этапе обучения. Эти проблемы, вероятно, связаны с личностными особенностями тех, кто готовит будущих психологов, т.е. преподавателей.

Цель проводимого исследования – определение особенностей профессионального самосознания преподавателей психологии. Возможно, профессиональное самосознание развито не гармонично: отсутствуют или слабо выражены некоторые компоненты.

Для проверки данной гипотезы в ноябре 2008 г. проводилось исследование среди преподавателей психологии вузов г. Минска (N=23) в возрасте 23-66 лет, среди них 2 мужчин и 21 женщина, стаж работы: от 3 месяцев до 38 лет.

Испытуемым предлагалось заполнить анкету, в которой кроме анкетных данных необходимо было обозначить основные сферы деятельности и написать ассоциативный ряд на тему «Я-психолог».

Ассоциативные ряды испытуемых подвергались контент-анализу. Основанием для выделения категорий анализа стала структура самосознания Столина В.В., состоящая из следующих компонентов: *«морально-нравственный компонент»*, *«осознание себя как субъекта деятельности»*, *«осознание и оценка своих психологических особенностей и свойств»*, *«осознание различных отношений»*, *«осознание себя во временной связи, в развитии»* [4].

Результаты ранжирования показали, что доминирующим компонентом в структуре профессионального самосознания является категория *«осознание себя как субъекта деятельности»* (преподаватель, научный работник, консультант, медиатор, профессионал, ведущий, инициатор). Это может свидетельствовать об осознании себя как субъекта взаимодействия с окружающим миром, сформированности образа Я в профессии.

Второе место занимает компонент *«осознание различных отношений»* (понимание, труд, творчество, диалог, коммуникация, многомерность, отношения, рассуждение). Поскольку преподавателю приходится много общаться с коллегами, студентами, важно осознавать и рефлексировать относительно этого взаимодействия.

Третье место занимает категория *«осознание и оценка своих психологических особенностей и свойств»* (умный, странный, мудрый, интересный, восприимчивый, активный, думающий). Данная категория тесно связана с компонентом *«осознание себя как субъекта деятельности»* и дополняет его.

«Морально-нравственный компонент» занимает 4 место (человечность, ответственность, понимание). Возможно, данная категория занимает низкое положение в структуре самосознания потому, как считается преподавателями устоявшейся аксиомой, которая не требует заострения внимания.

На последнем месте находятся компонент *«осознание себя в развитии и временной связи»* (развитие, повышение уровня квалификации постоянно через практику). На мой взгляд, причиной такого результата является большая загруженность преподавателей, требующая много времени и сил, следовательно, невозможность уделить должного внимания данному аспекту.

В результате данного исследования возник важный вопрос: какая структура профессионального самосознания является для преподавателей психологии гармоничной? Существует ли строгая иерархия «полезных» и «неполезных» качеств?

Задачей последующих исследований может стать поиск наиболее гармоничной структуры профессионального самосознания, позволяющей развиваться как самой личности, так и учить и развивать другую личность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Солонец, О.В. Особенности профессионального самосознания психологов / О.В. Солонец // Психология XXI века: Материалы международной научно-практической конференции молодых ученых «Психология XXI века», Санкт-Петербург, 24–26 апреля 2008 года / С.-Петербургский университет; под науч. ред. Н. В. Гришиной – СПб., 2008. – С. 321-323.

2. Солонец, О.В. Динамика развития профессионального самосознания психологов/ О.В. Солонец // Психология сегодня: взгляд современного студента: материалы Третьей междунар. студ. науч.-практ. конф. по психологии, Брест, 12 мая 2008 г. / Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина, каф. психологии развития; редколл.: И.Е. Валитова [и др.]. – Брест, 2008. – С. 21-22.

3. Солонец, О.В. Развитие профессионального самосознания психолога: путь от начинающего специалиста к профессионалу / О.В. Солонец // Психология – наука будущего: Материалы II международной конференции молодых ученых, Москва, 30-31 октября 2008 года / «Институт психологии РАН»; под ред. А.Л. Журавлева [и др.]. – М., 2008. – С. 395-398.

4. Столин, В.В. Самосознание личности / В.В. Столин // [Электронный ресурс]. – 1983. – Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>. – Дата доступа: 31.03.2009.

УДК 378.14

Харланова Н.А., Василевская Ю.В.

КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Минский государственный высший радиотехнический колледж, г. Минск, Республика Беларусь.

*Научные руководители: канд. техн. наук, доцент Скудняков Ю.А.,
канд. пед. наук, доцент Ручаевская Е.Г.*

Использование современных информационных технологий (СИТ) в различных сферах человеческой деятельности позволяет значительно