

4. Чекалина, Е.М. Коммуникативный подход в процессе обучения иноязычному говорению / Е.М. Чекалина. – Комсомольск-на-Амуре. 1994. – 215 с.

УДК 610

Смирнова А.А.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ У ШКОЛЬНИКОВ**

*БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь.*

*Научный руководитель: преподаватель Конопелько С.В.*

Усиливающаяся поляризация отношения учеников к обучению – одна из проблем современного образования. На одном полюсе концентрируются школьники с чётко сформированными планами, для которых успешное обучение предоставляет шанс в обеспечении своего дальнейшего бытия. Другой полюс концентрирует школьников без всякого интереса к учёбе. Последние значительно осложняют работу учителя и мешают другим ученикам. Поэтому формирование интереса к учёбе – одна из задач педагогики.

Познавательный интерес является особой и важной областью общего феномена «интерес». В сферу этого интереса входят: приобретение школьником знания; процесс овладения знаниями; процесс учения в целом, позволяющий приобретать необходимые способы познания и содействующий постоянному поступательному движению школьника.

Ценность познавательного интереса для развития личности состоит в том, что познавательная деятельность в данной предметной области под влиянием интереса к ней активизирует психические процессы личности, приносит ей глубокое интеллектуальное удовлетворение, содействующее эмоциональному подъёму. Познавательный интерес выступает как важнейший мотив личности, ее познавательной деятельности.

Гармоничное развитие человека не может совершаться вне формирования познавательного интереса.

В младшем школьном возрасте происходит равномерное физическое и психическое развитие ребенка, вплоть до подросткового возраста. В этом возрасте дети обращают свое внимание в основном на то, что им непосредственно интересно, что выделяется яркостью и необычностью. Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей. Старые интересы, мотивы теряют свою побудительную силу, на смену им приходят новые. Все, что имеет отношение к учебной деятельности (в первую очередь, отметки), оказывается ценным, то, что связано с игрой, – менее важным.

Маленький школьник с увлечением играет, но игра перестает быть основным содержанием его жизни.

Вступая в школьный возраст ребенок приобретает внутреннюю позицию школьника, учебную мотивацию. Учебная деятельность становится для него ведущей. Но так как учение в младшем школьном возрасте только начинается, о нем нужно говорить как о развивающемся виде деятельности. Учебная деятельность проходит длительный путь становления. Развитие учебной деятельности будет продолжаться на протяжении всех лет школьной жизни, но основы закладываются в первые годы обучения.

Если ведущим видом деятельности младшего школьника была учебная и существенные изменения в психическом развитии были связаны с нею, то в психическом развитии подростка основная роль принадлежит устанавливающейся системе взаимоотношений с окружающими людьми.

Любознательность и любопытство – особенности подростка. Он открыт к восприятию нового, интересного и значительного. Уже у некоторых пятиклассников существуют элементы самообразования. Обычно это дети, чьи родители уделяли и уделяют большое внимание развитию познавательных интересов. Именно в подростковом возрасте происходит становление направленности познавательных процессов.

Интересы подростков по сравнению с интересами младших школьников отличаются большей устойчивостью, активностью, действительностью. В среднем школьном возрасте начинают по-настоящему формироваться и быстро расширяться, углубляться собственно познавательные интересы – стремление к знанию, активное познавательное отношение к различным отраслям науки, к различным явлениям природы и общественной жизни. Познавательные интересы подростка в основном определяются самим содержанием знаний; вместе с тем они часто выходят за пределы школьных программ. Заметное развитие в подростковом и особенно в юношеском возрасте приобретают общественно-политические интересы. С наступлением подросткового возраста детские мечты о взрослой жизни сменяются размышлениями о своей будущей профессии.

Новый возрастной этап – юность, считают третьим миром, существующим между детством и взрослостью. В это время вырастающий ребенок оказывается на пороге реальной взрослости. В старших классах школы развитие познавательных процессов детей достигает такого уровня, что они оказываются практически готовыми к выполнению всех видов умственной работы взрослого человека, включая самые сложные. Одновременно наблюдается интеллектуализация всех остальных познавательных процессов.

В переходный период притупляется острота восприятия сверстников. Большой интерес вызывают взрослые, чей опыт, знания помогают ориентироваться в вопросах, связанных с будущей профессией. С профессиональным самоопределением связано изменение учебной

мотивации. В старшем школьном возрасте появляется сознательное отношение к учению.

Их интересуют, главным образом, те предметы, которые им будут нужны в дальнейшем, их снова начинает волновать успеваемость (если они решили продолжить образование). Отсюда и недостаточное внимание к «ненужным» учебным дисциплинам, часто гуманитарным, и отказ от того подчеркнуто пренебрежительного отношения к отметкам, которое было принято среди подростков. Старшие школьники обычно начинают довольно глубоко и систематично интересоваться определенными областями научного знания, новейшими достижениями науки. Появляется интерес к мировоззренческим вопросам, проблемам морали, к труду.

Юность – это пора выработки взглядов и убеждений, формирования мировоззрения.

Огромную роль в пробуждении и развитии у школьников интереса к учению, знаниям играют качество преподавания (в частности, эмоциональная яркость и живость) и личность учителя, его умения общаться, строить свои отношения с учащимися, ставить последних в ситуацию успеха, формировать у них способности к самомотивации и самообразованию. Другой важный путь воспитания учебных и познавательных интересов – включение учащихся в активную творческую деятельность, направленную на познание данного объекта. Важно, чтобы познание было связано с положительными эмоциональными переживаниями, с радостью познания. Для того чтобы поддерживать интерес, необходимо вводить новое содержание, связывая его с уже известным. Педагоги и воспитатели должны пробуждать, формировать и развивать у учащихся новые интересы.

УДК 621.762.4

Солонец О.В.

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПСИХОЛОГИИ**

*БГПУ им. М. Танка, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: ст. преподаватель Пыжъянова Е.В.*

Получение профессионального образования – один из самых главных этапов становления будущего специалиста. Проведенные ранее автором исследования [1] показали, что у практикующих психологов наблюдается отсутствие ориентации на психологические знания в своей работе и низкая ориентированность на развитие и саморазвитие. Возможно, корни проблем лежат в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов, поскольку фундамент успешности в профессии закладывается именно на этапе обучения. Эти проблемы, вероятно, связаны с личностными особенностями тех, кто готовит будущих психологов, т.е. преподавателей.