

все целостно. При нашей калейдоскопической подаче знаний, человеку дается много знаний, а соединить их вместе он не может, в его понимании науки мало связаны или вообще не связаны, он не может найти взаимосвязь между гуманитарными и математическими предметами. К тому же, при отсутствии знаний в какой-либо области, у учащегося пропадает целостная картина мира, а возможности, чтобы достроить ее у него нет. При мозаике же мы видим совершенно противоположную картину. Недостающую часть полотна, человек легко сможет достроить мысленно. К чему привела нынешняя система подачи знаний? В настоящее время насчитывается 2000 наук. Науки поделены на разделы. И зачастую, ученые изучающие разные разделы науки не могут разговаривать друг с другом, не могут дополнять, заимствовать достижения из-за отсутствия единого терминологического аппарата. Напомню, что в древней Греции была только одна наука Философия.

Разговорный язык наук выработала ДОТУ (достаточно общая теория управления) как раздел концепции «Мертвая вода». ДОТУ – выработала наиболее общий для описания всех процессов терминологический аппарат (природных, биологических, технических, социальных и т.д.) [3]. Позволяет стоять на фундаменте всех наук, входить в любую науку, позволяет найти общий язык со всеми специалистами. ДОТУ уже преподается в ряде институтов Москвы и Санкт-Петербурга. Например в Санкт-Петербургском государственном университете на факультете прикладной математики – процессов управления.

Человечество на каждой ступени своего развития сталкивалось с огромным количеством всевозможных кризисов. Как известно, сегодня мы так же находимся в кризисном состоянии, какого еще не видело наше общество. Кризис всеотраслевой и всеобъемлющий, затрагивающий все области деятельности человека. На мой взгляд, для преодоления всевозможных кризисов и для того чтобы человек вступил на более высокую ступень развития, необходимо поменять мировоззрение, заменить устаревшую систему подачи знаний, ввести один терминологический аппарат, пересмотреть процесс образования в целом на всех его этапах.

УДК 378.018

Русаk А.А.

РОЛЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

БНТУ, Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Аксенова Л.Н.

Экономика Республики Беларусь перешла на инновационный путь развития. Рынок труда нуждается в специалистах, которые могут создавать,

апробировать новшества и их продвигать. Поэтому самостоятельная работа студентов выступает важнейшей формой учебного процесса, обеспечивающего профессиональную подготовку специалистов. Эффективная организация самостоятельной работы студентов, разработка ее учебно-методического обеспечения должны соответствовать требованиям качества образования в вузе. Актуальным подходом к организации самостоятельной работы студентов является разработка ее содержания, форм и методов на основе компетентного подхода, то есть в контексте будущей профессии. Реализация компетентного подхода означает модернизацию содержания учебных заданий для самостоятельной работы студентов в контексте содержания деятельности соответствующих специалистов, с учетом современных направлений развития соответствующей отрасли экономики, лично, социально и профессионально значимых потребностей и интересов личности.

Однако опыт подготовки специалистов свидетельствует о том, что в высшей школе не в полной мере решается проблема обучения студентов сложным, имеющим высокий уровень неопределенности, полифункциональным видам профессиональной деятельности; формирования у студентов способности самоопределяться в возникающей новой производственной ситуации и решать новые задачи.

Способность к новой деятельности и опыт поведения в постоянно меняющихся социокультурных и производственных условиях не формируются на основе готовых образцов для воспроизведения, а могут быть построены только самим студентом. Такая постановка проблемы предполагает создание условий в образовательном процессе для эффективной самостоятельной работы студентов, направленной на «выращивание» или саморазвитие необходимых способностей к той или иной деятельности.

Деятельность студентов в рамках самостоятельной работы должна быть самоуправляемой (внутренне мотивированной, самоорганизуемой, саморегулируемой, самоконтролируемой, рефлексивной). Решить проблему организации продуктивной, творческой самостоятельной работы студентов возможно на основе целой системы мер и мероприятий, одним из которых является разработка учебно-методических комплексов. Учебно-методический комплекс (УМК) можно разрабатывать на специальность, дисциплину, отдельную тему, учебное занятие. УМК обеспечивает взаимосвязанную продуктивную деятельность преподавателя и студентов.

В системе профессионального образования Республики Беларусь накоплен достаточный опыт создания учебно-методических комплексов. Особый интерес представляют учебно-методические комплексы, разработанные педагогами учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования. В рамках Республиканского семинара, проходившего на базе Республиканского

института профессионального образования в 2006 году были даны рекомендации по структуре и содержанию учебно-методических комплексов.

Структура УМК может включать следующие компоненты:

Средства нормативного обеспечения:

- Нормативные документы по стандартизации (Государственные и отраслевые стандарты, стандарты Беларуси, образовательные стандарты).
- Техническая документация (конструкторская, технологическая и другая).
- Нормативные документы по охране труда, пожарной безопасности, санитарные нормы и правила и т.п.
- Квалификационная характеристика специалиста (профессионально-квалификационная характеристика).

- Типовые учебные планы и программы.
- Нормативы оснащения учебных кабинетов, лабораторий, учебно-производственных мастерских и других учебных объектов.

– Рабочие учебные планы и программы.

Средства учебно-методического обеспечения:

- Методика преподавания дисциплин.
- Методические рекомендации и разработки.

Средства обучения:

- Учебные издания (учебники; учебные пособия (учебно-методические пособия, наглядные пособия, рабочие тетради); практикумы.

- Справочная и рекламная литература (словари; справочники; реферативные сборники; проспекты и т.п.).

- Плоскостные материальные средства обучения (учебные инструкционные документы, учебные таблицы, плакаты и т.п.).

- Натуральные объекты, средства их изображения и отображения (образцы и коллекции материалов, сырья, инструментов, специально обработанные узлы; лабораторное оборудование; учебно-производственное оборудование; учебные модели; муляжи; макеты; тренажеры и т.п.).

- Технические средства обучения (компьютерная, проекционная и видеотехника).

- Аудиовизуальные средства (учебные диапозитивы; слайды; диафильмы; кинофильмы и видеофильмы).

- Электронные средства обучения (электронные учебники; электронные пособия; электронные справочные издания; педагогические интернет-ресурсы и т.п.).

Средства контроля: средства поурочного, тематического, промежуточного, итогового контроля.

Учебно-методический комплекс выполняет следующие *функции*:

- выступать в качестве обязательного компонента образовательного процесса;

- объединять в единое целое различные нормативные, учебно-программные документы, средства учебно-методического обеспечения, средства обучения и контроля, подчиняя их целям обучения, воспитания и развития;

- способствовать мотивации и активизации самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся, индивидуализации и дифференциации обучения;

- обеспечивать интенсификацию образовательного процесса;

- позволять объективно оценивать ход и результаты обучения;

- раскрывать требования к содержанию образования, способствуя реализации образовательного стандарта;

- повышать наглядность и доступность обучения;

- являться источником информации;

- являться средством управления познавательной деятельностью обучающихся;

- обеспечивать повышение продуктивности учебной деятельности;

- развивать познавательные и творческие способности учащихся;

- служить накоплению педагогического, инновационного опыта, стимулировать развитие творческого потенциала педагогических коллективов.

Таким образом, использование учебно-методического комплекса в образовательном процессе обеспечит формирование умений самостоятельной учебной деятельности, что является базой для формирования профессиональной компетентности у будущих специалистов.

ЛИТЕРАТУРА

Педагогические основы самостоятельной работы студентов: пособие для преподавателей и студентов / Под общ. ред. О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2005. – 112 с.

УДК 159

Савицкая О.Ф.

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: Гуцанович С.А.

Проблема формирования творческого мышления личности находится в центре внимания психологии, философии и других наук о человеке на протяжении длительного времени. Однако в отечественной