

## **КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

*Минский государственный профессионально-технический колледж швейного производства, г. Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Аксенова Л.Н.*

В связи с появлением новых требований к специалистам со стороны рынка труда, в Республике Беларусь разработаны образовательные стандарты на основе компетентного подхода, что незамедлительно потребовало модернизации всех структурных компонентов педагогического процесса. Необходимость пересмотра традиционной системы контроля и оценивания результатов обучения и воспитания связана с внедрением компетентного подхода в процесс профессиональной подготовки специалистов, с модернизацией его целей, содержания, форм, методов и средств обучения.

*Известно, что компетентность как интегральная характеристика субъекта профессиональной деятельности, характеризующаяся практическими знаниями, умениями, опытом творческой деятельности и качествами личностями, востребованными в труде.*

Для определения уровня сформированности профессиональной компетентности у обучающихся необходимы четкие критерии и показатели оценки. Внедрение компетентного подхода в образовательный процесс профессиональной подготовки специалистов, предполагает переход от оценивания только преподавателем результатов учебно-практической деятельности учащихся к сооцениванию при участии обучающихся. То есть, целесообразно не только оценивание учебных достижений обучающихся педагогом, но и применение *самооценивания* обучающимися собственных достижений в учебной деятельности.

Для определения уровня сформированности профессиональной компетентности у учащихся необходим научно обоснованный диагностический инструментарий. Автором выявлены следующие критерии и показатели оценки уровня сформированности профессиональной компетентности у будущих специалистов, которые представлены в таблице.

*Мотивация и ценностное отношение учащихся к учебной деятельности* указывают на то, насколько устойчивы сформированные мотивы, придающие целенаправленный характер деятельности учащихся по овладению профессией, детерминирующие творческую самореализацию личности. Отношение к выбранной профессии вытекает из представлений о ее ценности, личной и социальной значимости, определяющих развитие

профессионального интереса, побуждающего к саморазвитию и самореализации личности в учебной деятельности.

Таблица – Критерии и показатели оценки уровня сформированности профессиональной компетентности у будущих специалистов

Критерии оценки сформированности профессиональной компетентности у учащихся	Показатели оценки сформированности профессиональной компетентности у учащихся
Мотивация и ценностное отношение учащихся к учебной деятельности	ведущие мотивы учебно-практической деятельности самооценка ценностей учебно-практической деятельности
Самоуправление в процессе учебно-практической деятельности	самооценка уровня сформированности умений определения стратегии собственной учебно-практической деятельности самооценка уровня сформированности умений самоуправления
Коллективное взаимодействие	самооценка уровня сформированности организационно-коммуникативных умений самооценка уровня сформированности умений работать в команде
Умение применять знания в ситуациях, приближенных к производственным	количество обращений к педагогу за консультацией в процессе выполнения учебно-практической деятельности коэффициент качества прохождения преддипломной практики коэффициент качества выполнения дипломных проектов
Творческое отношение учащихся к труду	самооценка потребности в творческой деятельности количество дипломных проектов, разработанных по актуальным и оригинальным темам число учащихся, применивших информационные технологии в дипломном проектировании число учащихся, участвовавших в городских, республиканских и международных профессиональных конкурсах

*Самоуправление учащимися учебной деятельностью* указывает на умения будущих специалистов осуществлять деятельность по заранее разработанной стратегии. Осуществление целеполагания, прогнозирования, самоконтроля и объективного оценивания результатов своей деятельности формируют субъектную позицию у будущего специалиста со средним специальным образованием.

Умения осуществлять *коллективное взаимодействие* указывают на сформированность социально значимых качеств личности, на готовность осуществлять коллективную (групповую) деятельность по созданию коллективного материального или интеллектуального продукта.

*Умения применять знания в ситуациях, приближенных к производственным*, указывают на стремление учащихся овладевать новыми знаниями и способами деятельности в процессе учебной деятельности, проявлять самостоятельность при выполнении учебной деятельности, приближенной к профессиональным компетенциям специалиста. Самостоятельность проявляется в условиях отсутствия непосредственного и постоянного руководства со стороны педагога, учащиеся самостоятельно принимают решения и несут персональную ответственность за результаты своей деятельности, осуществляют само- и взаимоконтроль.

*Творческое отношение к труду* обеспечивает развитие интеллектуального, трудового и на их основе творческого ресурса личности. На протяжении всего периода обучения осуществляется развитие творческого ресурса личности, который в полной степени раскрывается в процессе выполнения дипломного проекта. Развитие творческого отношения к труду формируется в процессе реализации продуктивных методов и форм обучения, в процессе осуществления учебной деятельности творческого характера.

На основе выявленных критериев и показателей оценки уровня сформированности профессиональной компетентности у учащихся учреждений, обеспечивающих подготовку специалистов со средним специальным образованием, разработан диагностический инструментарий: анкеты, карты наблюдений, тесты и другое.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Морозова, И.В. Модельер-конструктор: компетентностная модель выпускника колледжа / И.В. Морозова // Народная Асвета. – 2008. – № 5. – С. 16-20.
2. Новое в оценке образовательных результатов: международный аспект / А. Литтл, [и др.]; пер. М.С. Добряковой; под ред. А. Литтл, Э. Вульф; Моск. высш. шк. социал. и экон. наук. – М.: Просвещение, 2007. – 367 с.

УДК 378:621

Неглюй П.В.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ НА УРОКАХ ЧЕРЧЕНИЯ**

*БНТУ, г. Минска, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: канд. физ.-мат. наук, доцент Кравченко Э.М.*

Современный уровень развития техники предъявляет все более высокие требования к подготовке технических работников и квалифицированных рабочих, а также к их высокой графической культуре. Применительно, к обучению учащихся под графической культурой подразумевается уровень, достигнутый ими в освоении графических методов и способов передачи информации, который оценивается по качеству выполнения и чтения чертежей. Формирование графической культуры неотделимо от развития образного (пространственного), логического, абстрактного мышления, мысленного воссоздания пространственных образов предметов по проекционным изображениям. Основу графического образования составляет систематический курс черчения. Черчение – учебная дисциплина, изучающая правила построения и чтения чертежей.

Чертеж называют языком техники. Без чертежей невозможно современное производство. Поэтому знание основных правил черчения,