

отсчет социального старта и уровень образования, который достигнут к моменту профессионального самоопределения; обеспечение качества образования как условие профессионального самоопределения; зависимость профессиональных планов учащихся от объективных факторов.

УДК 378:371.3

Малец Е.В.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ**

*БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: ст. преподаватель Плевко А.А.*

Для расширения и углубления теоретической, методологической и профессиональной подготовки студенты инженерно-педагогических специальностей посредством педагогической практики проходят необходимый путь вхождения в будущую специальность, приобретают первоначальные профессиональные умения и приемы деятельности педагога.

В соответствии с учебным планом специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение» прохождение студентами педагогической практики предусмотрено в 8-ом и 9-ом семестрах, продолжительность каждой практики составляет 6 недель. На первой педагогической практике студенты стажируются в должности мастера производственного обучения, а на второй в должности преподавателя специальных и общетехнических предметов. Удельный вес педагогической практики составляет – 43% от общей продолжительности всех практик. Это свидетельствует о важной роли практики в профессиональном становлении специалистов, так как наряду с закреплением, корректировкой и формированием новых знаний в процессе педагогической практики студентом необходимо овладеть адекватными для педагогической деятельности профессиональными умениями, что обеспечивается путем постоянного, последовательного выполнения разнообразных видов деятельности.

В процессе исследования выделены наиболее важные профессиональные умения, которые наиболее полно и содержательно соответствуют требованиям квалификационной характеристики педагога-инженера: проектировочные; прогностические; организационные; диагностические; коммуникативные; методические; исследовательские; интегративные.

Для исследования влияния педагогических практик на формирование профессиональных умений, будущим педагогам-инженерам были предложены 2 анкеты.

Анкета № 1 Определение профессиональной направленности личности, которая была заимствована у известного российского психолога Е.А. Климova [1, с. 437–440].

Профессиональная направленность выступает как системообразующее качество личности, определяющее ее психологический склад. Именно в направленности выражаются цели, во имя которых действует личность, ее мотивы и субъективные отношения к различным сторонам действительности.

Для оценки качества педагогической практики студентов была разработана анкета № 2 «Уровень сформированности профессиональных умений». Исследование проводилось методом прямого анкетного опроса студентов БНТУ с 1-го по 5-ый курс, инженерно-педагогического факультета, специальности «Профессиональное обучение». Общее количество участников анкетирования составило 101 человек, из них 48 – девушек и 53 – парня.

Анкета «Определение профессиональной направленности личности» была предложена студентам всех 5-и курсов, чтобы оценить их профессиональную направленность.

Анализируя результаты первой анкеты, можно сделать следующие выводы: в основном большинство ответов распределилось по профессиям «человек-техника» и «человек-человек», что говорит о предрасположенности студентов к данным видам деятельности, об их стремлении и склонности к выбранной специальности.

Однако, на всех курсах у парней больше выражен интерес к профессии «человек-техника» (около 74%). У девушек, наоборот, 66% респондентов предпочтение отдают профессии «человек-человек». Результаты данного исследования констатируют, что на данную специальность поступают в основном молодые люди, предрасположенные к занятию инженерно-педагогической деятельностью.

Исследование этого фактора очень важно, так как оказывает существенное влияние на дальнейшую успешность профессионального обучения, которая в свою очередь выражается в умениях, сформированных у студентов в процессе учебы. Профессиональные умения на начальных стадиях формируются на лекциях и семинарских занятиях. Однако непосредственное овладение ими происходит в период педагогической практики. Поэтому студентам 4 и 5 курсов была предложена вторая анкета, с целью выявить – насколько и на каком уровне у них сформированы умения после прохождения педагогических практик.

Проанализируем результаты 2-ой анкеты «Уровень сформированности профессиональных умений».

Учитывая то, что педагогическая практика моделирует содержание и условия предстоящей педагогической деятельности, здесь, как ни в каком ином виде учебной деятельности, студент осознает себя активным субъектом: выполняет функции на первой педагогической практике – мастера

производственного обучения, а на второй – преподавателя специальных и общетехнических предметов, где уясняет содержание, сложность и специфику будущей специальности, определяет профессионально значимые качества и оценивает личную профессиональную пригодность.

Анализируя результаты, мы проследим – насколько эффективными оказались педагогические практики для будущих педагогов-инженеров, о чем будем судить по уровню сформированности у них профессионально-педагогических умений. Проанализировав полученные результаты первой и второй педагогических практик, можно констатировать динамику роста профессиональных умений: диагностических на 6%; прогностических на 15%; проектировочных на 16%; организаторских на 18%; коммуникативных на 8,5%; методических на 12%; интегративных на 8,8%; исследовательских на 9%.

Кроме этого, в ходе педагогической практики у студентов формируются не только умения и навыки организовывать и проводить учебно-воспитательную работу с учащимися, но и создаются позитивные мотивы для их дальнейшей учебы в ВУЗе. Прежде всего, это выражается в изменении взглядов студентов на значение психолого-педагогических и специальных дисциплин в их будущей деятельности, повышается интерес к педагогической теории, которая способствует более глубокому осмыслению закономерностей обучения и воспитания. Осознанный подход к учебе, стремление к самовоспитанию на основе анализа своих действий, удач и неудач, способностей обосновывать раскрываемые явления, дают студенту реальную возможность объективно оценивать свои силы и направлять волю на достижение профессиональных умений.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Ильин, Е.Л. Мотивация и мотивы / Е.Л. Ильин. – СПб: Питер, 2000. – 512 с.
2. Щур, С.Н. Развивающий потенциал педагогической практики будущих инженеров-педагогов / С.Н. Щур. – Минск: Технопринт, 2002. – 228 с.

УДК 371.3

Масюк О.А.

### **ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ**

*БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Аксенова Л.Н.*

На основе новых информационных и педагогических технологий, методов обучения стало возможным изменить, причем радикально, роль