

производственного обучения. В них они собственными руками изготавливают различные вещи, выполняют любую творческую работу по ткачеству, изделия изготовленные учащимися выставляются на выставках, и, как правило, получают высокую оценку.

Итак, подводя итоги, следует отметить, что активное участие в техническом творчестве:

- формирует и развивает у будущих рабочих нравственные мотивы овладения профессией;
- возбуждает эмоциональные мотивы отношения к профессии;
- формирует и развивает у будущих рабочих познавательные мотивы к избранной профессии, стремление к новым знаниям, умениям и навыкам, к творчеству и избранной профессии, активной поддержки нового.

В целом творчество является двигателем прогресса. В процессе творчества появляются новые духовные и материальные ценности. Оно является могучим средством обучения, воспитания развития и самопознания учащихся лицеев.

УДК 621.762.4

Левчук Н.С.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ ИНЖЕНЕРОВ-ТЕХНОЛОГОВ ЛЕСНОГО КОМПЛЕКСА В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Учреждение образования «Белорусский государственный
технологический университет», г. Минск, Республика Беларусь*

*Научные руководители: канд. техн. наук, доцент Перетрухин В.В.,
зав. кафедрой Чернушевич Г.А.*

В настоящее время проблемы обеспечения безопасности на объектах лесного комплекса по-прежнему остается актуальной. Данные объекты, безусловно, относятся к опасным производственным объектам, а их персонал – к специалистам, деятельность которых связана с повышенной вероятностью возникновения аварийных ситуаций. В сложившихся условиях все очевиднее становится тот факт, что для защиты от чрезвычайных ситуаций меры по увеличению надежности технических объектов, созданию алгоритмов безопасного управления ими, по разработке совершенных средств и способов защиты малоэффективны. Необходимо учитывать человеческий фактор. Главным виновником чрезвычайных ситуаций (ЧС), неоправданных людских и материальных потерь является не техника и не организация труда, а сам работающий человек, который по тем или иным причинам не соблюдал правила техники безопасности. Понятие «человеческий фактор» включает в себя много различных аспектов, имеющих отношение к показателям

надежности (эффективности) функционирования системы «человек-машина». К ним относится как учет физиологических, психологических и социально-психологических особенностей человека, так и организация профессионального обучения.

Современный социальный заказ на подготовку психологически устойчивого специалиста готового к работе связанной со значительными психоэмоциональными и физическими нагрузками входит в университетский образовательный стандарт относительно качества выпускника. Современный специалист, должен обладать высокими интеллектуальными, коммуникативными и эмоционально-волевыми качествами, быть подготовленным к действиям в неожиданной ситуации, способным воспринимать ее не как чрезвычайную ситуацию (ЧС), а как вполне естественное положение вещей, когда требуется мгновенная мобилизация всех ресурсов опыта и знаний. Однако даже этого не достаточно необходимо развитие нового мировоззрения, системы идеалов и ценностей, норм и традиций безопасного поведения, т.е. формирования целой культуры безопасности жизнедеятельности. Развитие системы безопасности жизнедеятельности должно идти на базе ряда основных принципов. Прежде всего – это принцип высшего приоритета жизни человека. Вся деятельность в области безопасности жизнедеятельности должна быть направлена на минимизацию человеческих жертв и пострадавших. Крайне важен и принцип оптимизации затрат, т.е. чтобы соблюдался баланс между затратами, выгодами и рисками.

Основой формирования культуры безопасности жизнедеятельности является образование как триединый процесс воспитания, обучения и развития личности. Важным условием формирования готовности является соответствие субъективных свойств и в первую очередь склонностей и способностей специалиста характеру профессии. Наличие таких склонностей и способностей обеспечивает успех и творческий подход к деятельности. Однако здесь мы сталкиваемся с такими проблемами как завышенная оценка собственных знаний у молодых специалистов (преувеличенная личная способность справиться с любой ситуацией), неаргументированный выбор профессии (школьники при выборе профессии руководствуются не наличием у себя способностей к данной специальности, а проходным баллом или престижностью профессии).

Деятельность в условиях ЧС требует от работников высокого напряжения физиологических и психологических сил, а также способности организма противостоять разнообразным стрессовым ситуациям. Из этого следует, что особую важность приобретает необходимость определения соответствия индивидуально-психологических особенностей человека требованиям профессиональной деятельности, содержащей элементы экстремальности. Выявить указанные соответствия позволяют правильно и

всесторонне проведенные мероприятия по оценке профессионально важных качеств работников.

Профорентация – это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессий, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Профотбор – это система мероприятий, позволяющих выявить людей, которые по своим индивидуальным личностным качествам наиболее пригодны к обучению и дальнейшей профессиональной деятельности по определенной специальности.

Профессиональная пригодность – это вероятностная характеристика, отражающая возможности человека по овладению какой-либо деятельностью. Профессиональный и психологический отбор ставит задачу выявить людей, у которых процесс обучения дает максимальный эффект при минимальном времени обучения. Оценка профессионально важных качеств кандидатов при приеме на работу широко используется за рубежом. В нашей стране эти мероприятия применяются в Вооруженных силах.

Одной из кафедр, способствующей формированию базового личностного качества – психологической готовности к действиям к ЧС у студентов является кафедра безопасности жизнедеятельности. Интеграция теории и практики в ходе решения ситуационных задач, связанных с прогнозированием и оценкой ЧС позволяет развивать аналитические способности и формировать психологическую готовность к действиям по предупреждению и ликвидации ЧС.

Учебная деятельность должна опираться на физическое и психологическое моделирование реальных условий деятельности. Она должна включать задачи, развивающие такие функции психики, как познавательная, регулятивная, коммуникативная. Такая постановка вопроса предполагает, что подготовка к действиям в напряженной ситуации будет обеспечивать выработку соответствующих качеств восприятия, внимания, памяти, мышления, способов принятия решения. Кроме того основной упор делается на анализе совокупности опасностей и взаимосвязи источников опасностей, действующих в техносфере на человека и сообщества людей, на получение знаний по обнаружению опасностей и применению средств защиты. В рамках учебных занятий при решении ситуационных задач главное внимание уделяется решению проблемы защиты населения и природной среды от источников ЧС природного и техногенного характера, уменьшение их социально-экономических последствий.

К недостаткам подготовки следует отнести то, что обучаемые в период изучения БЖД не имеют представления о характере своей будущей деятельности, так как безопасность жизнедеятельности изучается раньше специальных дисциплин (на 1 и 2 курсе). Это уравнивается дипломным проектированием, раздел которого «Мероприятия по охране труда и

безопасности жизнедеятельности» является важнейшим и завершающим этапом инженерного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ротанов, И.А. Психологическая помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях / И.А. Ротанов // Безопасность жизнедеятельности. – 2007. – № 2. – С. 34–37.

2. Дьяченко, М.И. Готовность к деятельности в напряженных ситуациях / М.И. Дьяченко. – Минск: Университетское, 1985. – 358 с.

УДК 371.3

Лукашева Н.М.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ: АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМ

Национальный институт образования, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: канд. физ.-мат. наук, доцент Пальчик Г.В.

Эпоха информационного общества, основой которого становятся знания, их производство, передача и усвоение, предъявляет новые требования к системе образования, ее моделям, методам и формам, требующая на качественно новом уровне подготовить учащихся к будущей профессиональной деятельности. Информация превращается в основной предмет человеческого труда, изменяет само содержание профессиональной деятельности, расширяет участие специалиста в принятии решений. За последние годы прошлого столетия произошли изменения в содержании труда, которые привели к массовому возникновению новых профессий. Проводимые в этот период исследования показали, что большинство молодых людей испытывает дефицит инструментальных знаний и практических навыков, которые могли бы обеспечить им конкурентоспособность на рынке труда. Изменение потребностей экономики и производства, новые формы и средства накопления, передачи знаний и опыта, другие факторы актуализируют проблемы профессионального самоопределения учащейся молодежи.

Возможность выбора профессии рассматривается нами как условие успешной интеграции личности в общество. От общества, в свою очередь, требуется решение ответственной задачи – предоставить каждому человеку возможность для выбора собственной профессиональной траектории.

Всякая профессиональная деятельность предъявляет требования к человеку в виде наличия качеств, определяющих его «пригодность». В силу действия объективных и субъективных причин эти различия могут быть довольно существенными. Несомненно, без специального обучения, усилий педагогов, поддержки семьи способности детей не развить. Психологи связывают