

данной ситуации неформальные нормы играют важную роль в фактическом исполнении контрактов, т.е. функционально дополняют неполный контракт как формальное правило.

Эффективная институциональная среда подразумевает взаимную заинтересованность субъектов рынка в оформлении совместно реализуемой трансакции в контрактной форме, которая в значительной мере определяет нормы взаимоотношений и значительно снижает неопределенность поведения контрагентов.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Шаститко, А. Предметно-методологические особенности новой институциональной экономической теории / А. Шаститко // Вопросы экономики. – 2003. – № 1. – С. 24–41.

2. Об утверждении примерных форм договоров о подготовке специалистов с высшим образованием на условиях оплаты: постановление Совета Министров Республики Беларусь, 18 янв. 2008 г., № 66 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2008. – № 28. – 5/26674.

3. Матузяник, Н.П. Правовые проблемы заключения и действия договора возмездного оказания образовательных услуг в системе высшего образования / Н.П. Матузяник // Труды Минского института управления. – 2007. – № 1. – С. 97–104.

4. О защите прав потребителей: Закон Респ. Беларусь, 9 янв. 2002 г., № 90-З: в ред. Закона Республики Беларусь от 20.07.2006 г. // Консультант Плюс: Беларусь. технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2009.

УДК 378.6:37

Игнаткович И.В.

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

*БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Славинская О.В.*

Формирование и развитие собственной информационно-образовательной среды (ИОС), как составляющей единого информационного образовательного пространства, является одной из основных стратегических задач каждого вуза для адаптации образовательного процесса к интенсивно изменяющимся внешним условиям. Такая среда призвана служить фундаментом для организации современного процесса становления будущего специалиста.

ИОС, как педагогическая система, должна строиться на ее традиционной основе, являясь ее логическим продолжением и развитием. Однако ИОС является открытой саморазвивающейся системой, аккумулирующей интеллектуальные, культурные, программно-методические, организационные и технические ресурсы, обеспечивающей доступ к ним как педагогов, так и студентов, выпускников с различными образовательными целями.

Оптимальным способом создания ИОС вуза является реализация комплекса мероприятий на основе моделирования, реализующего оптимальное соотношение между сложившимися традициями и введением инноваций, использование адекватных педагогических технологий; современное содержание и методики высшего образования; обеспечение информационной поддержки, практическое внедрение открытых и вариативных учебно-методических комплексов.

В нашей концепции формирования ИОС определены цели, которые она должна достигать:

- улучшение планирования, организации, управления, контроля качества образовательного процесса;

- повышение качества обучения, его индивидуализация;

- появление новых форм взаимодействия педагога и студента в процессе обучения, приводящее к изменению содержания их деятельности, реализующая самостоятельность студента;

- формирование основ информационной культуры личности студента;

- успешная социализация выпускников в информационное общество.

Назаров С.А. [2] выделяет следующие функции ИОС: информационная, образовательная, коммуникативная, диагностирующая, личностно-развивающая. Информационная функция образовательной среды состоит в предоставлении необходимой образовательной информации. Образовательная – осуществляет реализацию процесса обучения с использованием современных педагогических приемов, методов и технологий. Коммуникативная функция организует процесс педагогического общения между участниками образовательного процесса в наиболее оптимальной форме взаимосотрудничества.

Диагностирующая функция реализуется средствами оценки эффективности образовательного процесса в рамках данной ИОС. Личностно-развивающая функция предоставляет возможность обучающимся «настраивать» образовательный процесс с учетом своих индивидуальных качеств и свойств личности.

Разработка структурно-функциональной модели ИОС позволяет более четко представить процесс ее формирования. Теоретическое осмысление проблемы исследования подтвердило нашу мысль о том, что при конструировании модели ИОС главная задача состоит в том, чтобы, используя в единстве и целостности разнообразные методы, обеспечить

гибкость системы, сделать ее способной быстро реагировать, приспосабливаться к постоянно изменяющимся условиям.

На основе выделенных Моисеенко Н.А. [1] нами были систематизированы принципы для построения структурно-функциональной модели ИОС:

1. Принцип целостности модели: создание условий для целостного восприятия материала.

2. Принцип многоаспектности: каждый компонент модели образовательной среды содержит широкий спектр информации о образовательном процессе в целом, так и содержании изучаемых образовательных областей.

3. Принцип избыточности: в любом компоненте информационно-образовательной среды заложена избыточная информация, которая студентом наблюдается на практике. Создаются предпосылки для выбора студентами информации.

4. Принцип максимального охвата: формирование среды происходит в сфере охватывающий не только собственные образовательные интересы связанные с процессом обучения, но и выходящие за пределы учебной деятельности (участие в воспитательных мероприятиях).

5. Принцип адаптивности: среда должна не отторгаться существующей системой образования, не нарушать ее структуры и принципов построения.

6. Принцип профессиональной ориентации: ориентировать студентов на будущую профессиональную деятельность посредством введения в учебный процесс профессионально ориентированных заданий, результаты которых значимы в практической деятельности.

Сформулированные принципы построения ИОС делают необходимым ее рассмотрение, с одной стороны, как части традиционной образовательной системы, а, с другой стороны, — как самостоятельной системы, направленной на развитие активной творческой личности студента, обладающего научно-профессиональным мировоззрением и способного успешно конкурировать на рынке труда.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Моисеенко, Н.А. Информационно-образовательная среда как средство формирования информационной культуры будущих инженеров: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Н.А. Моисеенко. – Махачкала: Дагестан. гос. пед. ун-т, 2006. – 19 с.
2. Назаров, С.А. Педагогическое моделирование личностно-развивающей информационно-образовательной среды вуза / С.А. Назаров // Научная мысль Кавказа. – Спецвыпуск № 2. – 2006. – С. 68-71.