

ЛИТЕРАТУРА

1. Гуревич, Ю.Г. Психологические особенности учебной деятельности / Ю.Г. Гуревич. – Иркутск: Изд-во Иркут. ун-та, 1988. – 72 с.
2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2002. – 384 с.
3. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – М.: Логос, 2006. – 508 с.
4. Леонтьев, В.Г. Психологические механизмы мотивации учебной деятельности / В.Г. Леонтьев. – Новосибирск: Изд. НГПИ, 1987. – 92 с.

УДК 712.00:37.016-057.875

Евсеева О.П.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНЫХ УМЕНИЙ У БУДУЩИХ
ИНЖЕНЕРОВ САДОВО-ПАРКОВОГО СТРОИТЕЛЬСТВА**

УО «РИПО», г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: канд. пед. наук, профессор Столярова С.И.

Проектирование в области благоустройства отличается работой с большим количеством растительного материала не исключая применение инертного. В связи с этим фактом при подготовке будущих специалистов данного направлении народного хозяйства было принято решение уделять достаточное внимания вопросам проектирования элементов благоустройства, этот факт нашел отражение в новом образовательном стандарте. Учебный план в настоящее время позволяет применить более прогрессивные педагогические технологии для достижения лучшего результата в обучении будущих специалистов садово-паркового строительства. Компетентность инженера садово-паркового строительства заключается не только в организации работ по благоустройству населенных пунктов и поддержании порядка в них, но также в проектной деятельности. Согласно единому тарифно-квалификационному справочнику должностей служащих, занятых в жилищно-коммунальном хозяйстве инженер садово-паркового строительства «разрабатывает проекты текущих и перспективных планов работ по озеленению и содержанию зеленых насаждений». В соответствии с должностными обязанностями инженера садово-паркового строительства в образовательном стандарте одной из целей подготовки будущего специалиста стоит:

- теоретическая и практическая подготовка по направлениям ландшафтного проектирования, строительства, и эксплуатации объектов ландшафтной архитектуры с целью решения конкретных задач садово-паркового строительства;

- разработка проектных решений архитектурно-ландшафтной организации территории и проектно-сметной документации.

Требования к профессиональным компетенциям в проектно-конструкторской деятельности:

- находит оптимальные проектные решения, проводит предпроектные натуральные обследования и изыскания;

- инвентаризацию зеленых насаждения с целью разработки проектов создания и реконструкции объектов озеленения;

- проектировать объекты ландшафтной архитектуры.

Для качественной подготовки квалифицированных специалистов в области ландшафтного проектирования и строительства эксплуатации объектов ландшафтной архитектуры необходимо уделять должное внимание педагогическим условиям, которые способствуют формированию проектировочных умений. Повысить уровень подготовки студентов в области ландшафтного проектирования и дизайна позволит использование в изучении профессиональных дисциплин следующие педагогические условия: практико-ориентированный подход, тесная взаимосвязь между предметами, создание комплекса методического обеспечения позволяющего достичь максимального результата.

Применение технологии модульного обучения и тесном междисциплинарном взаимодействии профессиональных дисциплин пройденных студентами с первого по третий курс, а также плотной взаимосвязью между темами дисциплинами, таких как «История и теория ландшафтного искусства», «Основы проектирования малого сада», «Садово-парковые сооружения» и «Применение компьютерных технологий в ландшафтном проектировании». Перечисленные предметы можно назвать одними из основополагающих для формирования проектировочных умений в области ландшафтном проектировании в новом учебном плане они изучаются на третьем курсе во втором семестре, что позволяет применить выбранную технологию.

При изучении предмета «История и теория ландшафтного искусства» у студентов формируется представление об основных стилевых направлениях отечественного и зарубежного искусства, о теории ландшафтного искусства как основе организации гармоничной архитектурно-ландшафтной среды, средствах ландшафтной композиции и приемах формирования различных типов пространств в структуре объекта ландшафтной архитектуры. Закрепляя на лабораторных занятиях полученные знания с точки зрения применения в области ландшафтного проектирования, в соответствии с законами композиции и цветоведения на примерах проектирования различных видов цветочно-декоративного оформления, древесно-кустарниковых группы, определяют типы пространственных композиций, схемы визуальных связей внутри объекта садово-паркового строительства.

Дисциплина «Садово-парковые сооружения» позволяет изучить элементы, насыщающие объекта благоустройства.

«Основы проектирования малого сада» дают возможность произвести виртуально рекогносцировочные исследования объекта проектирования, оценить микроклиматические и ландшафтные условия участка, произвести инженерную подготовку территории: дренаж, освещение, полив, подобрать материалы для благоустройства объекта ландшафтного дизайна. Композиционно-планировочные особенности проектирования малого сада. Насытить малый сад горизонтальными и вертикальными, водными и растительными элементами.

«Применение компьютерных технологий в ландшафтном проектировании» позволяют технически обеспечить воплощение проекта при изучении различных видов и методов компьютерной графики. Современные графические редакторы и программы, изучаемые студентами, позволяют смоделировать объемное изображение проекта благоустройства территории. Специализированные программы для ландшафтного дизайна позволяют моделировать малые архитектурные формы, расширить знания в области ассортимента посадочного материала за счет встроенной энциклопедии растений. Изучение технологии разработки проектов, создания иллюстративных материалов, объемных моделей и методы их реализации на персональном компьютере позволяют.

Применение личностно-ориентированной технологии модульного обучения и практикой ориентации в основе обучения, тесной междисциплинарной связи между предметами позволяет улучшить формирование проектировочных умений у будущих инженеров садово-паркового строительства. Это можно связать с тем, что принцип модульности предполагает наличие смыслового узла, который прослеживается при изучении выше перечисленных предметов в один временной отрезок. При личностно-ориентированной технологии обучения изменяются связи и отношения между ее компонентами:

1. преподавателем и обучаемыми;
2. содержанием обучения и обучаемыми;
3. содержанием обучения и преподавателем;
4. педагогическими технологиями и субъектами учебно-воспитательного процесса;
5. результатами обучения и субъектами учебно-воспитательного процесса.

Перечисленные педагогические условия позволяют обеспечить развитие и саморазвитие личности студента, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности. Содержание образования, его средства и методы структурируются так, что позволяет студенту проявить избирательность к предметному материалу, его виду и форме.

В результате применения такого педагогического подхода происходит постепенное профессиональное становление личности будущего инженера садово-паркового строительства. Этот процесс постоянно отслеживается с помощью наблюдения, тестирования, опроса, анализа результатов учебно-профессиональной деятельности (продуктов творческой деятельности: графических работ, курсовых проектов и т.п.).

Конкурентно способность специалистов садово-паркового строительства во многом предопределяется уровнем и качеством подготовки, в том числе умением применять приобретенные в вузе знания и навыки, что определяется подбором соответствующих технологий преподнесения материала, его изучения и усвоения, комплексом методического обеспечения для реализации обучения, тесными междисциплинарными связями между предметами.

УДК 37.018.48

Жолнерчик Т.В.

О ФУНКЦИЯХ УПРАВЛЕНИЯ ПРИ СОЗДАНИИ КОМФОРТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

БГПУ им. М. Танка, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: д-р пед. наук, профессор Лопатик Т.А.

Понимание руководителем образовательного учреждения теоретических и практических основ эффективного управления является залогом перехода всех образовательных систем в русло развития и повышения качества предоставляемых образовательных услуг. Изучение среды института повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров является особенно актуальной проблемой в связи с противоречием, которое заключается в требованиях, выдвигаемых слушателями по отношению к содержанию учебных курсов и временными ограничениями в их изучении. В связи с этим возникает острая потребность создания на базе института повышения квалификации и переподготовки кадров образовательной среды, способствующей актуализации творческого потенциала личности. Такой средой, на наш взгляд, должна стать комфортная образовательная среда.

Критерием качества образовательных услуг является эффективное управление учреждением, предоставляющим эти услуги. В сложившейся ситуации управление должно стать не просто процессом целенаправленного воздействия субъекта управления на объект для достижения поставленных перед субъектом целей. Управление должно стать инновационным. Под инновационным управлением мы будем рассматривать взаимодействие управляющего и управляемого объектов, направленное на раскрытие потенциальных возможностей комфортной образовательной среды как