

материалов, а так же навыки электро- и радиомонтажа. Разумеется, эта техническая подготовка должна предшествовать педагогической практике.

Мы остановились только на двух путях организации педагогической практики будущих руководителей физико-технических кружков. Еще один путь – технические кружки домов пионеров, станции юных техников, дворцов культуры заводов – мало используются для подготовки студентов, хотя он обладает очень большими возможностями. Этот путь ждет еще своей реализации.

УДК 371.311.3

Болашко М.А.

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОЛЛЕКТИВА

БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: Ражнова А.В.

Есть старая мудрая поговорка: «Посеешь поступок – пожнешь привычку, посеешь характер – пожнешь судьбу». К ней, опираясь на современную психологию, можно добавить: «Посеешь коллектив – пожнешь личность». Каким станет наше общество завтра – зависит от того, вырастут ли полноценными, нужными для общества личностями сегодняшние школьники.

Школьный класс – этот новый, только формирующийся коллектив, на долгое время становится важным фактором становления личности. Поэтому знание психологии этого коллектива, механизмов влияния на личность имеет очень важное значение. Чем глубже учитель поймет психологию классного коллектива, тем легче ему будет учить и воспитывать детей [1].

Коллектив – относительно компактная социальная группа, объединяющая людей, занятых решением конкретной общественной задачи.

Различают следующие виды структур коллектива: функциональная, организованная, профессиональная, демографическая, социально-психологическая. Структура коллектива может классифицироваться и по другим признакам, однако это не меняет существа дела, ибо некоторые различия в толковании структуры коллектива не отрицают, а скорее, дополняют друг друга.

В практической деятельности важно учитывать взаимозависимость структур различных типов. В противном случае будет неизбежно ослаблен коллектив и снижены результаты его деятельности. Коллектив имеет сложную структуру. Знание этой структуры представляет существенный интерес, поскольку она определяет формы включения человека в общественно полезную коллективную деятельность.

В условиях демократизации воспитания, соблюдения прав и свобод человека вопрос взаимоотношения коллектива и личности приобретает особую важность. Ранее вопрос воспитания личности через коллектив практически не рассматривался. Считалось, что личность должна, безусловно, подчиняться коллективу. Сейчас происходит поиск решений, соответствующих новому времени, новому поколению, опираясь на глубинные знания человечества и опыт мировой педагогики.

Психология развитого коллектива характеризуется тем, что деятельность, ради которой он создан и которой на практике занимается, имеет, несомненно, положительное значение для очень многих людей, не только для членов данного коллектива. В коллективе межличностные отношения основаны на взаимном доверии людей, открытости, честности, порядочности, взаимном уважении и т.п.

Личность – это индивид, обладающий развитым сознанием, занимающий определенное положение в обществе и выполняющий определенную общественную роль [2].

Положение личности в системе коллективных отношений зависит от ее индивидуального социального опыта. Именно опыт определяет характер ее суждений, систему ценностных ориентации, линию поведения. Он может соответствовать или не соответствовать суждениям, ценностям и традициям поведения, сложившимся в коллективе. Там, где это соответствие налицо, включение личности в систему сложившихся отношений значительно облегчается. В тех же случаях, когда у школьника опыт иной (уже, беднее или, наоборот, богаче, чем опыт социальной жизни коллектива), ему труднее устанавливать взаимоотношения со сверстниками. Особенно сложным оказывается его положение, когда индивидуальный социальный опыт противоречит ценностям, принятым в коллективе. Школьник не может полноценно развиваться вне коллектива сверстников, а так же коллективов, в которые включаются дети других возрастов [1].

Развитие коллектива рассматривается отнюдь не как плавный процесс перехода от одной стадии к другой. Между стадиями нет четких границ – возможности для перехода к последующей стадии создаются в рамках предыдущей. Каждая последующая стадия не сменяет предыдущую, а как бы добавляется к ней. Коллектив не может и не должен останавливаться в своем развитии, даже если он достиг очень высокого уровня. О том, насколько коллектив сплочен, можно судить по внутригрупповым отношениям.

Статическую картину внутригрупповых отношений можно получить с помощью методики, которая называется социометрия. Слово «социометрия» буквально обозначает «социальное измерение» [3].

Для изучения межличностных отношений школьников нами было проведено социометрическое исследование. Исследование проводилось на базе средней школы № 218 г. Минска, среди учащихся 8»В» класса общим количеством 22 человека.

Цель исследования: изучить степень сплоченности коллектива данного класса.

Подсчитывались коэффициенты взаимности и коллективности, так как для данного исследования они имеют наибольшую ценность. В идеале коэффициент коллективности должен быть равен 1, это значит, что все члены группы вошли в микрогруппы. Однако в данном классе коэффициент коллективности составил 0,91, так как два ученика не вошли в микрогруппы. Это может быть обусловлено различными факторами.

По величине показателя коэффициента взаимности можно отнести класс к одному из 4-х уровней взаимности:

- 15-30% (низкий);
- 31-40% (средний);
- 41-45% (высокий);
- 46% и выше (сверхвысокий).

Данный класс относится ко второму уровню (коэффициент взаимности равен 0,39) – это может говорить о том, что класс достаточно сплоченный, не разбит на большое число маленьких групп.

Данные, полученные в ходе исследования, были подтверждены наблюдениями за классом и выводами, сделанными классным руководителем.

Организуя жизнь коллектива так, чтобы у каждого его члена воспитывались реальные качества личности, мы создадим условия, при которых индивидуальный подход будет действовать, по словам Макаренко, значительно сильнее, красивее и целесообразнее.

В школе ребенок не только получает знания, но и учится тому, как стать членом общества, как стать частью коллектива. Эти знания так же важны, как и знания математики, русского языка и так далее. Они так же пригодятся и во взрослой жизни. Дети, обучающиеся дома, лишены возможности познания, что такое коллектив. Из-за этого им гораздо сложнее социально адаптироваться в современном обществе. Поэтому в школе каждый учитель, а не только классный руководитель и школьный психолог, должен содействовать созданию сплоченного ученического коллектива.

ЛИТЕРАТУРА

1. Немов, Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. / Р.С. Немов. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 2: Психология образования. – 608 с.
2. Новикова, Л.И. Педагогика детского коллектива. Вопросы теории / Л.И. Новикова. – Москва, 1978. – 236 с.
3. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. – 365 с.