

возрастанию уверенности в своих силах и как результат – успешной адаптации к обучению в вечерних (сменных) школах и к их успеху в учебе.

Сегодня науке предстоит ответить на многие вопросы, осветить важные аспекты проблемы учебной мотивации, например, проанализировать ее основные показатели положительной мотивации, выявить характер мотивации, смысл учения для школьников, то есть определить меры психолого-педагогического влияния, способы работы с учащимися. Именно от развития мотивационной сферы школьников зависит качество образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вилюнас, В. Психология развития мотивации / В. Вилюнас. – СПб.: Речь, 2006.
2. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – М.: Питер, 2004.
3. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, А.А. Коломинский. – СПб.: Питер Ком, 1999.
4. Реан, А.А. Психология изучения личности: учебное пособие / А.А.Реан. – СПб., 1999.
5. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность: В 2т. Т. 2; / Х. Хекхаузен / Под ред. Б.М. Величковского. – М.: Педагогика, 1986.

УДК 159

Юдчиц С.С.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ РАБОТНИКОВ ОРГАНОВ И ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ

Командно-инженерный институт МЧС Республики Беларусь, г. Минск.

Республика Беларусь

Научные руководители: ст. преподаватель Гавура А.А.,

ст. преподаватель Самсоник А.Р.

Изучение индивидуальности в психологии имеет большую историю, и едва ли найдется другая область исследований, которую рассматривали бы со столь разных сторон. При изучении взаимодействия психических процессов в исследованиях личности и поведения значение индивидуальных различий возрастает настолько, что практически всегда оказывается, что мы имеем дело лишь с разными формами их проявления.

Индивидуальные различия, на каком бы уровне они не фиксировались, закономерно объединяются между собой самыми разнообразными связями.

Поведение каждого отдельного спасателя в экстремальных ситуациях будет зависеть от его темперамента, физической, моральной, психологической подготовленности.

Индивидуальный подход в психологической подготовке заключается в том, что обучение личного состава ведется с учетом психологических особенностей и возможностей каждого спасателя. Эффективность такого подхода зависит от умения командира подразделения или руководителя занятий применять персональные приемы психологического воздействия в зависимости от свойств характера и темперамента спасателя, его нервной системы, особенностей восприятия и памяти, настроения и т.д.

Темперамент в переводе с латинского – «смесь», «соразмерность». Древнейшее описание темпераментов принадлежит «отцу» медицины Гиппократу. Он считал, что темперамент человека определяется тем, какая из четырех жидкостей организма преобладает: если преобладает кровь («сангвис» по-латыни), то темперамент будет сангвинический. Если преобладает желчь («холе»), то человек будет холериком. Если преобладает слизь («флегма»), то темперамент флегматичный. Если преобладает черная желчь («мелана-холе»), то получается меланхолик.

Академик И.П. Павлов изучил физиологические основы темперамента, обратив внимание на зависимость темперамента от типа нервной системы. Он показал, что два основных нервных процесса – возбуждение и торможение – отражают деятельность головного мозга.

В зависимости от соотношения свойств нервной системы Павлов выделил четыре основных типа высшей нервной деятельности:

- «безудержный» (сильный, подвижный, неуравновешенный тип нервной системы – соответствует темпераменту холерика);
- «живой» (сильный, подвижный, уравновешенный тип соответствует темпераменту сангвиника);
- «спокойный» (сильный, уравновешенный, инертный тип соответствует темпераменту флегматика);
- «слабый» (слабый, неуравновешенный, малоподвижный тип обуславливает темперамент меланхолика).

Физиологическую основу темперамента составляет нейродинамика мозга, т.е. нейродинамическое соотношение коры и подкорки. Нейродинамика мозга находится во внутреннем взаимодействии с системой гуморальных, эндокринных факторов. Ряд исследователей (Ленде, Белов, отчасти Э. Кречмер и др.) склонны были поставить темперамент в зависимость, прежде всего от этих последних. Не подлежит сомнению, что система желез внутренней секреции включается в число условий, влияющих на темперамент.

От темперамента зависят такие свойства личности, как впечатлительность, эмоциональность, импульсивность и тревожность.

Впечатлительность – это сила воздействия на человека различных стимулов, время их сохранения в памяти и сила реакции на них.

Эмоциональность – это скорость и глубина эмоциональной реакции человека на те или иные события.

Импульсивность проявляется в несдержанности реакций, в их спонтанности и проявлении еще до того, как человек успевает обдумать сложившуюся ситуацию и принять разумное решение по поводу того, как в ней действовать. Тревожный человек отличается от малотревожного тем, что у него слишком часто возникают связанные с беспокойством эмоциональные переживания: боязнь, опасения, страхи.