

воспитываются, перевоспитываются в учебно-воспитательном процессе, под влиянием внешкольных учреждений, родителей и общественности. Это позволяет приемлемые для общества и личности намерения закрепить, а требующие перестройки изменить.

УДК 159.9.075

Приходько О.В.

## **СТЕПЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

*БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: ст. преподаватель Орлов А.Л.*

Проблемами подросткового возраста занимались многие психологи. Этот возраст характеризуется ими как переходный, сложный, трудный, критический и имеет важнейшее значение в становлении личности человека: расширяется объем деятельности, качественно меняется характер, закладываются основы сознательного поведения, формируются нравственные представления. Эмоции и воля являются психологическими характеристиками личности и являются ее неотъемлемой частью. Эмоционально-волевая сфера начинает развиваться уже в младенчестве.

Окончательное же развитие происходит в подростковом возрасте. В данном возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения, происходит коренная перестройка структуры волевой активности. В отличие от школьников младших классов подростки значительно чаще регулируют свое поведение на основе внутренней стимуляции (самостимуляции).

У старшеклассников механизм самостимуляции является определяющим в проявлении ими волевой активности. Самостимуляция не только лучше осмысливается, но и более дифференцированно используется при преодолении трудностей, она становится главным компонентом в психологической структуре волевой активности учащихся. В старших классах усиленно формируется моральный компонент воли.

Огромное значение имеет формирование таких качеств личности подростка, как чувство долга, ответственности, привычка к систематическому труду, наличие широких познавательных интересов. Формирование этих качеств начинается очень рано, и в подростковом возрасте эти чувства могут достигать уже достаточно высокого уровня. Но если это не сопровождается выработкой соответствующих нравственных привычек, может выйти так, то, несмотря на все усилия, подросток не может противостоять соблазну поступать так, как ему в данную минуту

хочется. Вот почему так важно обратить внимание на выработку именно привычек нравственного поведения.

В рамках данной темы мы провели исследование эмоционально-волевой сферы в подростковом возрасте. С помощью «Дифференциальных шкал эмоций» К. Изарда и «Методики изучения волевых качеств личности».

В эксперименте приняло участие 35 человек в возрасте от 14 до 16 лет. Эксперимент проводился в средней школе г. Витебска. Обработав и проанализировав результаты исследования, можно сделать следующие выводы: у всех испытуемых положительное эмоциональное состояние и доминируют такие эмоции как радость и веселье, ни у одного из испытуемых нет отрицательного эмоционального состояния (гнева, отвращения).

Я считаю, это связано с тем, что в подростковом возрасте школьникам еще не пришлось столкнуться с такими жизненными ситуациями, в которых они могли бы испытать подобные эмоции.

Также нами было сделано предположение, что, по меньшей мере, у 30% подростков уровень импульсивности превышает уровень волевой регуляции. Анализ результатов показывает, что предположение было верно: у 27% подростков уровень импульсивности значительно превышает уровень волевой регуляции, у 60% исследуемых подростков уровень волевой регуляции значительно превышает уровень импульсивности, у 13% подростков уровень волевой регуляции и уровень импульсивности находятся примерно на одном уровне. Методика подтверждает положение о том, что у юношей и девушек подросткового возраста у большинства уже сформирована такая важная сторона личности как способность контролировать и управлять своими эмоциями и чувствами. Они в состоянии дать оценку своим поступкам, хотя нередко затрудняются объяснить мотивы, побудившие их совершать подобное.

Эмоциональная жизнь человека, его переживания стали сегодня объектом исследования физиологов и врачей. Не только потому, что человек в силу своей природной любознательности стремится проникнуть в самые заповедные уголки своего существа, не только потому, что моделирование эмоций обещает новый этап в развитии кибернетических машин. Но ещё и потому, что большое число заболеваний современного человека мы зачисляем в разряд неврогенных. Это гипертония, атеросклероз, инфаркт миокарда, многие желудочно-кишечные заболевания, кожные и другие заболевания. Роковую роль в возникновении этих заболеваний играют отрицательные эмоции.

Немаловажное значение в жизни человека играет также и волевая регуляция. Выполненная работа дополняет представление о психологии волевых процессов в общем, и в подростковом возрасте в частности. В работе представлена характеристика подросткового возраста, как переходного, критического, трудного, но и жизнеутверждающего, направленного в будущее.