

Девочки воспринимают отца чаще как эмоционально-холодного и отвергающего, недоступного для взаимодействия с ним, отгороженного от проблем семьи. Девочки дистанцируются от родительской опеки, не видят в отце близко по духу человека, не склонны поддерживать дружелюбные отношения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бодалев, А.А. Восприятие человека человеком / А.А. Бодалев. – Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1965. – С. 30–33.

2. Вассерман, Л.И.. Родители глазами подростка: психологическая диагностика в медико-педагогической практике. учеб. пособие / Л.И. Вассерман. – СПб.: Речь, 2004. – С. 141 – 159.

3. Сенько, Т.В. Психология взаимодействия: Ч. 3: Личность в семейном социуме / Т.В. Сенько. – Минск: Карандашев, 2000. – С. 161–162.

УДК 158.1

Перевозникова О.С.

СТИЛИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: преподаватель Каминская Т.С.

Семья – наиболее распространенный вид социальной группы, основная ячейка общества, в которой рождается, формируется, развивается и большую часть времени в течение жизни находится человек. Семейные отношения обычно определяют психологию и поведение человека, поэтому семья представляет особый интерес для социально-психологического исследования. Изучением семейных отношений занимались такие психологи, как Калинина Г., Макаренко А.С., Сухомлинский В.А., Петровский А.В. и многие другие.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальной институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья. Представленные тезисы подтверждают актуальность выбранной темы: «Стили семейного воспитания».

Традиционно в психологической литературе выделяют следующие стили семейного воспитания – авторитарный, авторитетный, либеральный, индифферентный. Еще в работах А.С. Макаренко было выделено несколько типов так называемого ложного родительского авторитета: авторитет

подавления, расстояния, педантизма, резонерства, подкупа. В качестве благоприятных описаны авторитет любви, доброты, уважения.

Авторитарный стиль предполагает высокий уровень контроля, когда родители признают и поощряют растущую автономию своих детей, а также теплые отношения. Как результат – дети социально адаптированы, уверены в себе, способны к самоконтролю, обладают высокой самооценкой. Авторитарный стиль характеризуется высоким контролем, родители ждут неукоснительного выполнения своих требований; отношения холодные, отстраненные. Дети замкнуты, боязливы и угрюмы, неприятельны и раздражительны. Либеральный стиль предполагает низкий уровень контроля и теплые отношения. Родителями слабо или совсем не регламентируются поведение ребенка. Хотя родители открыты для общения с детьми, доминирующее направление коммуникации – от ребенка к родителям, детям предоставлен избыток свободы, родители не устанавливают каких-либо ограничений. Дети склонны к непослушанию и агрессивности, ведут себя неадекватно и импульсивно, нетребовательны к себе. Индифферентный стиль – с низким уровнем контроля и холодными отношениями. Родители не устанавливают для детей никаких ограничений, безразличны к детям, закрыты для общения. Из-за обремененности собственными проблемами не остается сил на воспитание детей.

Было проведено исследование, цель которого: выявление стилей семейного воспитания учащихся 8 класса. В проведенном опросе принимало участие 22 человека. Исследование проводилось на родителей подростков 13-14 лет, учащихся 8 класса общеобразовательной средней школы № 96 г. Минска.

В качестве диагностического инструмента был выбран опросник родительского отношения В.В. Столина. Опросник состоит из 5 шкал: 1) «Принятие – отвержение»; 2) «Кооперация»; 3) «Симбиоз»; 4) «Авторитарная гиперсоциализация»; 5) «Маленький неудачник».

По результатам, полученным с помощью опросника родительских отношений, можно судить о весьма высокой степени выраженности таких типов родительского отношения, как авторитарная гиперсоциализация (70,4%) и симбиоз (69,91%). Эти показатели свидетельствуют о том, что в родительских отношениях большинства родителей отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок ему кажется маленьким и незащищенным. Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает автономизироваться в силу обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда. Почти 67 % родителей стремятся инфантилизировать своего ребенка, приписать ему

личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок представляется неприспособленным к жизни, открытым для дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его неуспешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

В отношениях родитель-ребенок нередко просматривается отвержение. Родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных наклонностей. Низкие баллы (38,46%) набраны по шкале социальной желательности. Это еще раз подтверждает, что родитель низко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, не испытывает чувство гордости за него. Он не поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, не старается быть с ним на равных. Родитель не доверяет ребенку, не старается встать на его точку зрения в спорных вопросах.

Можно сделать вывод, что большинство опрошенных родителей инфантилизируют своих детей, не доверяют им в решении ответственных задач, считают их неумелыми и неудачливыми, применяют такую тактику воспитания, как авторитаризм, диктуют им, что делать и как. Именно в подростковом возрасте ребенок начинает стремиться к самостоятельности, у него появляется чувство взрослости, он хочет доказать всем, что на него можно положиться, он ждет от родителя понимания и одобрения. А вместо этого ему запрещают выполнять ответственные поручения, в решении вопросов с ним не советуются, к нему не прислушиваются, т.к. считают его незрелым, маленьким.

Таким образом, для того, чтобы максимизировать положительное и свести к минимуму отрицательное влияние семьи на воспитание ребенка и преодолеть типичные ошибки семейного воспитания, необходимо помнить общие внутрисемейные психологические факторы, имеющие воспитательное значение: – принимать активное участие в жизни семьи – всегда находить время, чтобы поговорить с ребенком – интересоваться проблемами ребенка, вникать во все возникающие в его жизни сложности и помогать развивать свои умения и таланты – не оказывать на ребенка нажима, помогая ему тем самым самостоятельно принимать решения – иметь представление о различных этапах в жизни ребенка – уметь сдерживать собственнические инстинкты и относиться к ребенку как к равноправному партнеру, который просто пока что обладает меньшим жизненным опытом – с уважением относиться к стремлению всех остальных членов семьи делать карьеру и самосовершенствоваться.