

Предположительно, это различие связано с тем, что преподавание технической дисциплины предполагает строгую последовательность и точность действий в учебном процессе, а в преподавании гуманитарной дисциплины приветствуется применение творческих элементов и оригинальности в подготовке и подаче информации студентам.

Таким образом, работая со студентами, преподаватель при отборе и интерпретации учебного материала, организуя воспитательные воздействия, непроизвольно раскрывает себя как субъекта деятельности. Студенты познают учебную дисциплину, нормы профессионального поведения как бы «через» преподавателя. От того, как преподаватель вуза учитывает в педагогическом взаимодействии и межличностных отношениях восприятия студентами своей личности, зависит не только эффективность обучения и формирование профессиональных качеств и умений будущих специалистов, но и личностные качества, характеризующие его как человека в общении и в отношениях с окружающими людьми.

Таким образом, поставленная гипотеза подтвердилась: образ преподавателей вуза гуманитарных специальностей и образ преподавателей вуза технических специальностей в представлениях студентов имеет определенные различия, обусловленные особенностями учебно-профессиональной деятельности и специализацией данных вузов, а также индивидуальным стилем общения и межличностными отношениями преподавателей со студентами.

УДК 159.923

Минько О.А.

## **ИЗУЧЕНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ УЧАЩИХСЯ**

*БНТУ, Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: канд. техн. наук Дробыш А.А.*

Непосредственным проводником влияния общества и больших социальных групп на индивида является *малая группа*. Она представляет собой небольшое объединение людей (от 2 – 3 до 20 – 30 человек), занятых каким-либо общим делом и находящихся в прямых взаимоотношениях друг с другом. Малая группа представляет собой элементарную ячейку общества. В ней человек проводит большую часть своей жизни. Известный тезис о зависимости психологии и поведения личности от социальной среды правильнее было бы сформулировать как мысль о зависимости личности от психологии и отношений, существующих в малых группах. Примерами малых групп, наиболее значимых для человека, являются семья, школьный класс, трудовой коллектив, объединения близких друзей, приятелей и т.п.

Целью данной работы являлось изучение межличностных отношений школьников. В качестве объекта исследования был выбран 6 класс СШ № 1 г. Фаниполь.

Для достижения поставленной цели необходимо: выбрать методику изучения межличностных отношений школьников; провести исследование по выбранной методике и проанализировать полученные результаты.

В качестве методики исследования была выбран известный своей эффективностью метод социометрии. Этот метод предназначен для диагностики взаимных симпатий и антипатий между членами группы. Эта методика позволяет выявить лидера в группе, а также оценить ее сплоченность.

Процедура применения методики следующая: учащиеся получают задание высказаться о членах своей группы по предложенным социометрическим критериям; полученные ответы на соответствующие вопросы статистически обрабатываются и представляются в виде социометрической матрицы, различных социограмм и социометрических индексов (коэффициентов).

По результатам обработки полученных данных представлены на рисунке.

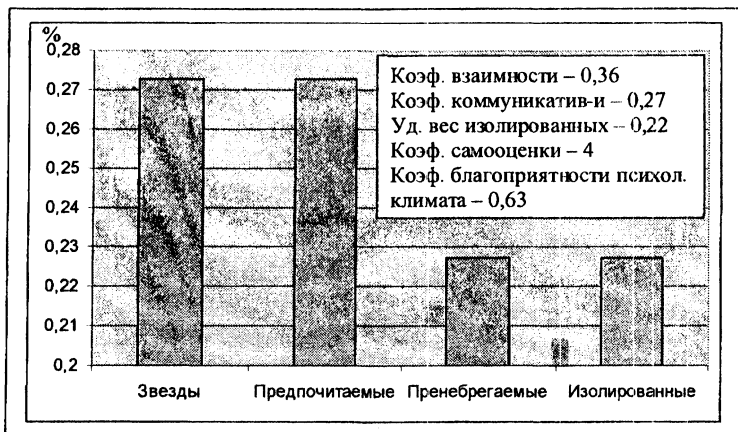


Рисунок –Результаты социометрического исследования

Коэффициент взаимности свидетельствует о том, что данная группа относится к среднему уровню взаимоотношений. Коэффициент коммуникативности свидетельствует об довольно напряженных взаимоотношения в группе, что подтверждает значительный удельный вес изолированных членов группы. Предполагается что коэффициент самооценки полученный в ходе опроса не отражает реальное положение дел, объективно

он ниже примерно на балл. Коэффициент благоприятности психологического климата так же свидетельствует о довольно напряженных отношениях между членами группы.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о необходимости проведения ряда мероприятий, направленных на улучшение сплоченности группы, минимизации количества низкостатусных учащихся.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. – 365 с.
2. Белановска, Е.Е. Основы психологи и педагогики. Теория и практика: учебное пособие для студентов технических вузов / Е.Е. Белановская [и др.]; под ред. И.И. Лобач, В.А. Клименко. – Минск: БНТУ, 2005. – 346 с.

УДК 159.9

Моргунова Т.В.

### **РОЛЕВАЯ СТРУКТУРА СЕМЬИ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ СУПРУГОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ СПОСОБНОСТИ К ЭМПАТИИ**

*БрГУ им. А.С. Пушкина, г. Брест, Республика Беларусь*

В настоящее время одной из важнейших задач общества является гуманизация, которая требует нового типа взаимоотношений между людьми, отношений построенных на уважении к индивидуальности каждого. Особую актуальность приобретает процесс утверждения новых ценностей, главная из них – формирование духовной культуры личности, неотъемлемой частью которой является эмоциональная зрелость, богатство чувств, способность к сопереживанию, сочувствию, умение радоваться за другого.

Эмпатия является ведущей социальной эмоцией и, в самом общем виде определяется, как способность индивида эмоционально отзываться на переживание других людей. Она предполагает субъективное восприятие другого человека, проникновение в его внутренний мир, понимание его переживаний, мыслей и чувств. Эмпатия означает такое духовное единение личности, когда один человек настолько проникается переживаниями другого, что временно отождествляется с ним, как бы растворяется в нем. Способность к эмпатии оказывает влияние на личность, особенно на ее взаимодействие с другими людьми, особенно с родными и близкими.

От сложившейся ситуации в семье зависит гармоничные отношения между супругами. Говоря о психологических ролях членов семьи, нужно отметить, что одна роль может существовать только во взаимодействии с другими ролями. Семейные роли должны создавать систему, которая