

ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: преподаватель Каминская Т.С.

В данной статье рассмотрены особенности детско-родительских отношений. Дано понятие семьи, семейного воспитания, родительских отношений, рассмотрена главная функция семьи. Проанализированы результаты исследования социализации подростков. Сделаны некоторые выводы относительно организации воспитания ребенка в семье.

Цель работы: изучение особенностей детско-родительских отношений подростков. Объектом исследования работы являются детско-родительские отношения. Предмет исследования: особенности взаимоотношений подростков с родителями.

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков. Детско-родительские отношения составляют важнейшую подсистему отношений семьи как целостной системы. Особенностью детско-родительских отношений по сравнению с другими видами межличностных отношений является их высокая значимость для обеих сторон; мотивы воспитания и родительства.

Большое значение имеет «качество» семьи, её воспитательная способность. Семья, неспособная воспитывать, приводит к серьезным нарушениям в процессе социализации ребенка. Основное влияние на развитие личности человека имеет семья родители и родственники. Дети, лишенные возможности непосредственно и постоянно участвовать в жизни малой группы, состоящей из родных и близких им людей, серьезно обеднены и обездолены судьбой. Семья – это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью; в ней вырабатываются совокупность норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимодействие между супругами, родителями и детьми, детей между собой [4].

Одна из главных функций семьи заключается в создании условий для развития личности всех своих членов. От отношения к ребенку отца и матери, от удовлетворения его психических потребностей во многом зависит возникновение и развитие определенного типа поведения человека в течение жизни [2].

Семейное воспитание – более или менее осознаваемые усилия по воспитанию ребенка, предпринимаемые старшими членами семьи, которые

направлены на то, чтобы младшие члены семьи соответствовали имеющимся у старших представлениям о том, каким должен быть и стать ребенок, подросток, юноша [4].

К проблеме детско-родительских отношений в последние годы обращаются многие авторы (М.Л. Буянов, А.Л. Варга, А.И. Захаров, А.С. Спиваховская, В.В. Сталин, Э.Т. Эйдемиллер, В. Юстицкий и др.). По их мнению, трудности детей являются проекцией отношений в семье, и, как правило, корни этих проблем формируются в раннем детстве. Именно в раннем детстве закладываются базисные подструктуры личности и установки, которые затем слабо поддаются коррекции у подростков, а тем более у взрослых. «Проблемные», «трудные» дети – это всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье, стиля общения взрослого с ребенком [1].

Вместе с тем, как показывает практика психолого-педагогической помощи детям и их родителям, даже очень трудные проблемы с детьми вполне разрешимы, если удастся создать благоприятный климат общения в семье, гармонизировать детско-родительские отношения.

Для достижения поставленной цели исследования было выбрано следующее психодиагностическое исследование: опросник социализации для подростков «Моя семья» (методика изучения семейного воспитания). Автор методики – О. И. Матков [3]. Эта методика может быть использована для изучения мнений учащихся (анализ взаимоотношений в семье, методов воспитания), родителей (самоанализ тех же аспектов), что дает возможность сделать более объективные выводы относительно организации воспитания ребенка в семье.

В исследовании принимало участие 2 выборки испытуемых:

1. Ученики 7 «А» класса (27 человек), 7 «В» класса (24 человека) средней общеобразовательной школы № 201 г. Минска (51).

2. Родители учащихся 7 «А» и 7 «В» классов (32 человека).

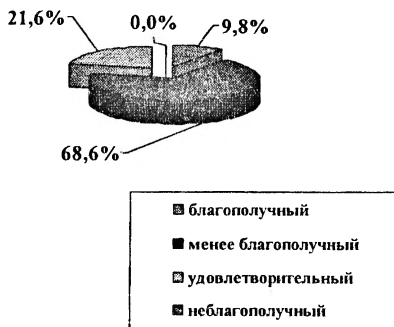
По результатам данного исследования можно сделать следующие выводы:

Уровень взаимоотношений в семьях удовлетворительный, неблагополучных семей нет (меньше благополучных семей – 68,6% по мнению детей и 81,2% по мнению родителей).

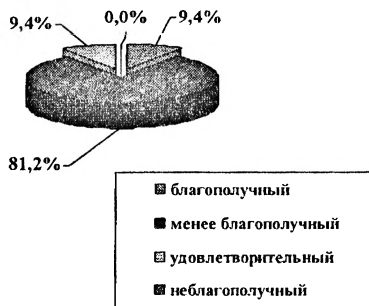
Что касается участия родителей в воспитании детей, то у большинства испытуемых большую роль в воспитании играют либо оба родителя (дети – 45%, родители – 53%), либо мать (дети 43%, родители – 41%).

Родители учащихся 7 классов воспитывают своих детей в меру строго (средний уровень), учат самостоятельности, многие применяют жестокость методов воспитания (дети – 70,5%, родители – 78%), взаимоотношения в семьях дружеские, в семьях принято помогать друг другу, дети и родители имеют много общих интересов (выше среднего – дети – 59%, родители – 47%), отношение к школе, как у детей, так и у родителей положительное.

Уровни взаимоотношений в семье(дети)



Уровни взаимоотношений в семье(родители)



Воспользовавшись статистической программой персонального компьютера SPSS сопоставили данные полученные в результате исследования в двух группах (дети и родители) при помощи U – критерия Манна-Уитни и выяснили, что поставленная нами гипотеза подтвердилась. Уровень взаимоотношений в семье подростка «глазами ребенка» и «глазами родителей» не различается.

ЛИТЕРАТУРА

1. Карабанова, О.А Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие/ О. А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2006. – 320 с.
2. Погодина, Е.К. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений: учеб.-метод. пособие / Е.К.Погодина. Учреждение образования: «Витебск.гос.ун-т им. П.М. Машерова». – Витебск: Изд-во ВГУ, 2002. – 146 с.
3. Психодиагностический практикум по прикладной педагогической психологии: учебно-методическое пособие для практических психологов системы образования./ Е.Л. Михайловская, Е.А. Осипова, Е.В. Чуменко. – 2-е издание. – Минск, 2001. – 217 с.
4. Психолого-педагогический словарь / Сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: «Соврем. слово», 2006. – 928 с.