

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания»

- подбор языковых навыков и специального языкового запаса в соответствии со специальностью;
- использование современных образовательных технологий, отвечающих контекстному подходу в обучении;
- ориентация преподавателя в оценке результативности обучения иностранному языку не на общий уровень владения иностранным языком, а на развитие профессиональной компетентности будущего специалиста.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб., 2001.

2. Raven J. (1984) Competence in Modern Society: Its Identification. Development and Release. Oxford: Oxford Psychologists Press. 1984.

3. Ellis M. and Johnson C. Teaching Business English, OUP, 1994.

4. Гамезо, М.В. Возрастная психология: личность от молодости до старости / М.В. Гамезо. – М., 1999.

УДК 5:378.147.091.3(476)

Гвоздовская Е.В.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННОГО ЦИКЛА В ЛИЦЕЕ БЕЛОРУССКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

*Лицей БНТУ, г. Минск*

*The article is about the introduction of the project method of learning of the pupils of the lyceum of BNTU within the scope of teaching of natural disciplines and its role in the formation of ecological consciousness of specialists in technical engineering.*

*Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания»*

Важнейшим целевым ориентиром модели лицейского образования выступает уровень подготовленности выпускников к использованию знаний, умений и навыков, полученных в средней школе, т.е. адаптация подростков к продуктивной деятельности в общественной, трудовой, познавательной, культурной, бытовой и других сферах. В настоящее время карьерный рост личности определяется уровнем развития основных компетенций, включающих в себя умение самостоятельно приобретать, анализировать и систематизировать знания, использовать их для собственного совершенствования и развития; продуктивно работать в группе в различном ролевом статусе; критично оценивать источники информации, умение работать с различными видами представления информации и типами источников.

Для учащихся лицея Белорусского национального технического университета – профессионально ориентированного учебного заведения системы среднего образования, созданного на базе одного из ведущих ВУЗов нашей страны, – проблема комплексного экологического подхода в обучении должна явиться базисом для создания гармонично развитой личности, готовой к профессиональному техническому образованию. Важной задачей на лицейской ступени общего среднего образования является отбор и применение эффективных форм и методов обучения и воспитания, а также организация освоения учащимися способов самообучения и самовоспитания [1].

Одним из способов достижения вышеуказанной задачи в лицее БНТУ явилась организация факультативных курсов «Прикладная биология с основами экспериментальной деятельности», «Экспериментальная экология» и «Юный исследователь», созданные с целью выявления одаренных учащихся, развития их интеллектуальных и творческих способностей, поддержки научно-исследовательской деятельности учащихся. Учитывая специфику учебного заведения, этим курсам отдают предпочтение небольшое количество

*Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания»* учащихся. Однако методическое обеспечение экологического образования опирается на внутри- и межпредметные связи и это создает экологически значимый фон.

В программе курсов ставятся задачи по расширению кругозора учащихся в области достижений отечественной и зарубежной науки, выявлению наиболее одарённых учащихся в различных областях науки, развитие их творческих способностей. Ведётся активное включение учащихся в процесс самообразования и саморазвития. Совершенствуются навыки использования информационных технологий, умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение уровня их знаний и эрудиции. Организуется научно-исследовательская деятельность учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации, развивается опыт самореализации, а также коллективного взаимодействия в ходе научно-исследовательской работы.

Для реализации поставленных задач предусмотрены два вида занятий: лекционные и практические. Виды занятий в процессе обучения взаимосвязаны и логично дополняют друг друга. В тесном сотрудничестве с научными сотрудниками лаборатории микологии Института микробиологии Академии Наук Республики Беларусь в лицее БНТУ организована практическая часть вышеуказанных спецкурсов. Посещение лаборатории Института позволило учащимся принять участие в научных экспериментах, в которых им представилась естественная возможность решить реальные экологические проблемы в условиях исследовательской работы. Результаты этих работ были представлены докладами и научными статьями на научно-практических конференциях различного уровня. Нельзя не отметить, что такая система работы вырабатывает у лицеистов защитный интеллектуально-психологический механизм, позволяющий более успешно и быстро преодолевать препятствия высокой сложности и умело ориентироваться в нестандартных учебных ситуациях.

*Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания»*

Опыт научных исследований полезен тем, что позволяет учащимся наиболее глубоко понимать взаимосвязь человека с природой, создавать новую культуру природопользования на научном, нравственно-духовном и более высоких уровнях культуры. А эти качества закладывают весь опыт жизни и деятельности человека нового «общества устойчивого развития».

Экологическое образование оказалось одним из самых «отзывчивых» на вызов времени, требующим изменения образовательной парадигмы. Сегодня практическая направленность является одним из ключевых принципов проектирования экологического образования. Приоритетным становится не степень осведомленности в экологической проблематике, а уровень экологической культуры человека, который включает в себя не только осознание, но и поведение, и реализуется в «способности людей пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в практической деятельности» [2]. Сегодня в качестве одной из приоритетных целей экологического образования объявляется именно содействие решению проблем окружающей среды [3]. Одним из эффективных средств реализации заявляемых сегодня целей экологического образования является метод проектов (основатели и разработчики – Дж. Дьюи, В.Х. Килпатрик). Популярность использования метода проектов в экологическом образовании в настоящее время растет в геометрической прогрессии. И хотя данный метод имеет почти вековую историю существования, именно в последнее время, с точки зрения многих экспертов, он выдвигается в ряд ведущих методов, имеющих значительный потенциал для решения задач разработки проектной парадигмы образования, на которую сегодня возлагается определенная миссия преодоления противоречий и кризисов традиционного образования.

Основная концепция работы по проектной деятельности состоит в том, чтобы формировать у учащихся цельный, интегрированный взгляд на мир, развивать у них способность к творчеству, вырабатывать научный образ мышления. Научный метод

*Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания»* познания универсален, так как он применим в любой области человеческой деятельности. Задача каждого учителя – воспитать активную, творческую личность, способную вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникающие проблемы, принимать решения и нести за них ответственность [4].

Исследовательские проекты играют большую роль в экологическом образовании и воспитании школьников любого возраста. Как правило, это исследования по конкретной тематике, выполненные по доступным методикам.

Проектная деятельность предполагает при осуществлении проекта соблюдение определенного алгоритма и сочетания различных видов деятельности: на разных этапах осуществления проекта выполняется соответствующий элемент проектной деятельности. Освоение элемента проектной деятельности приводит к формированию соответствующего специального умения.

Если ученик сумеет справиться с работой над учебным проектом, можно надеяться, что в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Гвоздовская, Е.В. Роль и место экологического образования в учебном заведении технического профиля / Е.В. Гвоздовская // Экологическое образование как условие устойчивого развития: Материалы международной научно-практической конференции, Минск, 12-14 сентября 2006 г. – Минск: ООО «Мэджик Бук», 2006. – С. 205-206.

2. Ермаков, Д.С. Экологическое образование: мнение экспертов и школьников / Д.С. Ермаков, Ю.П. Петров // Социологические исследования. – 2004. – №9. – С. 64-67.

*Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания»*

3. Калинин, В.Б. Формула экологического образования / В.Б. Калинин // Экология и жизнь. – 1996, №1. – С. 38-44.

4. Экологическое образование и воспитание школьников на уроках биологии: метод. пособие / авт.-сост. Л.В. Черняк. – Минск: БГУ, 1999. – 208 с.

УДК 375

Гончаревич П.В., Аксенова Л.Н.

## **УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ ПЕДАГОГА-ИНЖЕНЕРА**

*БНТУ, г. Минск*

Проблема управления образовательной деятельностью – одна из наиболее сложных и неразработанных проблем, для решения которой важно внедрять научные достижения менеджмента при управлении образовательными процессами.

На инженерно-педагогическом факультете Белорусского национального технического университета осуществляется подготовка педагогов-инженеров по специальности «Профессиональное обучение» (направления: «машиностроение», «строительство», «энергетика», «автомобильный транспорт»). В рамках квалификационной характеристики выделены компетенции педагога-инженера в рамках следующих видах деятельности: познавательной, общественной, саморазвития и здоровьесбережения, социального взаимодействия, собственно педагогической, научно-методической, организационно-управленческой, исследовательской, проектной, производственной, инновационной [1]. Поташник М.М. указывает на необходимость обучения всех педагогов управленческой деятельности с целью получения лучших результатов в обучении, воспитании и развитии, а также, чтобы преподаватель осуществлял управленческую деятельность осмысленно, намеренно, профессионально, методически верно, а не вынужденно, стихийно, интуитивно, как сейчас происходит во многих учреждениях образования [5].