

Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения математическим языком для каждого студента, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому обучаемому проявить свою активность, своё творчество. Задача преподавателя – активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения математике. Обучение студентов в тесном сотрудничестве с преподавателем весьма важно. При этом не менее важно и использование новых информационных технологий, Интернет-ресурсов для выполнения домашних заданий, которые помогут реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивая индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом уровня способностей студента.

УДК 37.036

Черновец В.И.

**ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ
ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА
К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

БНТУ, г. Минск

A theoretical study of readiness of students as subjects of the Faculty of Education Innovation. Identified pedagogical conditions of the training of students, the main indicator of educational innovation, given the innovative concept of teaching activities, as well as the classification of an innovative educational activity.

Образование для нации является одним из наиболее важных строительных блоков, выступающего в качестве инструмента экономического и социального развития. В этом контексте роль учителя, как импортера знаний и информации для студентов хорошо известна. Она позволяет готовить будущих граждан к жизни в завтрашнем дне.

Одной из приоритетных задач современного педагогического образования на всех его этапах является активизация разработки новых технологий подготовки учителя, направленной на обеспечение готовности педагога к работе в изменяющихся условиях на основе многообразия образовательных программ, учебников и образовательных учреждений. Поэтому не удивительно, что в последнее время актуализировался вопрос подготовки педагога к инновационной деятельности, т.к. развитие творческого потенциала личности учителя – основное условие обеспечения готовности педагога к работе в изменяющихся условиях, и как следствие повышения качества учебно-воспитательной работы современной школы.

Инновация – (от латинского «innovation») – нововведение, изменение, обновление) деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению нового, с целенаправленным изменением, вносящим в среду внедрения новые элементы, вызывающие изменение системы из одного состояния в другое (Современный словарь иностранных языков).

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения.

Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося [1].

Готовность педагога к внедрению нововведений в учебный процесс во многом определяется той базой, которая закладывается в период его обучения в вузе. Поэтому, чтобы быть эффективной, система подготовки педагогических кадров также должна изменяться, соотносясь с тенденциями, которые определяют развитие практики общего образования.

Проблемы инноваций в области образования широко представлены в работах А. А. Арламова, М.С. Бургина, Ф.Н. Гоноболина, С.М. Годника, Л.Д. Гиревой, В.Л. Ляудис,

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания»
Л.С. Подымовой, С.Д. Полякова, В.А. Сластенина, А.И. Субетто, Н.В. Юсуфбековой и др.

Эффективному формированию готовности будущих учителей к инновационной деятельности способствует специально разработанные системы учебных ситуаций творческого характера и выделенные нами основные компоненты творческой инновационной деятельности:

- творческая обработка научно-педагогической литературы;
- творческая подготовка докладов по проблемам инновации;
- деловые игры;
- творческие учебные задачи;
- лекции-дискуссии, лекции-диалоги, пресс-конференции по выдвигению идей, круглые столы;
- проведение студентами экспериментальной исследовательской работы;
- работа в мастер-классах;
- решение различных педагогических ситуаций;
- проведение микроуроков;
- система непрерывной педагогической практики.

Анализ подходов к подготовке педагогов к инновационной деятельности в процессе профессионального становления позволяет также сделать следующие выводы:

- наблюдается изменение требований к учителю: от профессионала, выполняющего комплекс рабочих функций, от учителя-предметника – к учителю-исследователю;
- значимыми характеристиками являлись конкретные, частные знания учителя в области преподаваемого предмета, в области педагогики и психологии, профессиональные умения и навыки, репродуктивного характера, сегодня наиболее актуальны – системное мировоззрение, инновационное мышление, профессиональное творчество и т. п.;
- для подготовки к инновационной деятельности в процессе профессионального становления необходимо создать условия

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания» для формирования исследовательской и коммуникативной компетентностей, рефлексивных умений, мотивационной готовности педагога к инновационной деятельности и т.д.

- сегодня необходима перестройка стратегии подготовки педагога к инновационной деятельности, обусловленная сложившейся социальной ситуацией, практикой современного школьного образования, изменением ценностных оснований в обществе в целом.

Для того чтобы организовать процесс профессионального становления педагога, занимающегося инновационной деятельностью необходимо разработать соответствующие модель и программу. При организации вузовского обучения необходимо, чтобы учебно-профессиональная задача выступала как исследовательская в контексте значимой проблемной ситуации. Наряду с предметно-содержательными учебными результатами (предметные знания, умения, конкретные решения проблем и т.д.) особым результатом профессионального обучения должен стать рефлексивно осмысленный опыт поисковой деятельности, где присутствовали бы мотивы освоения нового опыта, расширения познавательных возможностей, элемент состязательности.

Эта работа может быть успешной только при соблюдении следующих педагогических условий:

- инновационные тенденции в образовании должны найти адекватное отражение в целях, содержании, методах и организационных формах подготовки учителя;

- разработана модель выпускника педагогического вуза с четким определением компонентов в части инновационной деятельности;

- созданы условия для прохождения непрерывной педагогической практики в инновационных образовательных учреждениях.

Профессиональная подготовка будущих учителей к инновационной деятельности оказывается эффективной, если определено содержание педагогической практики,

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания» предполагающее целенаправленное насыщение программ в виде исследовательских задач и практических заданий по изучению инновационных процессов в образовательных учреждениях.

Главным показателем педагогических инноваций является наличие в них прогрессивного начала. Изучение процесса профессиональной подготовки студентов инженерно-педагогического факультета, как субъектов инновационной деятельности, имеет важное значение для повышения качества подготовки будущих учителей, особенно в связи с интенсификацией инновационных процессов в современной системе образования.

УДК 378

Шарапова Н.В.

**ПРИНЦИПЫ МОДЕРНИЗАЦИИ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
В ИНСТИТУТЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ В ОБЛАСТИ
ГАЗОСНАБЖЕНИЯ**

БНТУ, г. Минск

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, вступившим в действие с 1 сентября 2011 года осуществление целевой подготовки специалистов, рабочих, служащих является одним из основных направлений государственной политики в сфере образования.

Учреждение образования «Государственный институт повышения квалификации и переподготовки кадров в области газоснабжения «ГАЗ-ИНСТИТУТ» является учреждением дополнительного образования взрослых и осуществляет научно-методическое обеспечение дополнительного образования взрослых в рамках реализации образовательных программ подготовки, переподготовки, повышения квалификации кадров в области газоснабжения.