

ЛИТЕРАТУРА

1. Рыданова, И.И. Групповые технологии обучения и их педагогические функции / И.И. Рыданова, А.А. Плевко // Тэхналагічная адукацыя. – 1998. – № 2. – С. 16-35.

2. Семушина, Л.Г. Содержание и методы обучения в средних специальных учебных заведениях: учебно-метод. пособие / Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко. – М.: «Высш. школа», 1990. – 192 с.

УДК 51(091)

Чепелева Т.И.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕЗЕНТАЦИОННЫХ ЛЕКЦИЙ

БНТУ, г. Минск

In the educational process is now quite commonly used presentation materials. Nevertheless the guidelines for creating and designing presentations in the scientific literature are relatively rare. In that article the main technological recommendations in creating educational presentations as their fonts, colors, amount of information on the slide are offered according to author's personal experience. As well as peculiarities of such trainings.

Качество учебного процесса зависит от многих факторов. Прежде всего, от самого преподавателя, от его совершенства, от его отношения к работе. Применять или не применять информационные технологии в учебном процессе – это право выбора любого преподавателя. В нашем государстве данный вопрос, как и другие в области образования, да так же и в других областях, решается добровольно, демократично. Эффективность применения презентаций в учебном процессе зависит от уровня самой техники, от качества разработки презентаций, от темы учебного занятия и от методической деятельности преподавателя. Особую роль играет применение презентаций на учебных занятиях точных

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания» наук, в частности – математики. Поскольку при формулировке теорем и их записи на доске мелом попусту тратится рабочее время и не хватает времени на более подробное объяснение назначения и характера этой теоремы, а при доказательстве – более подробного объяснения каждого шага. «Живая речь» преподавателя во время лекции при использовании презентаций гораздо длиннее. Если возникают вопросы у студентов, то дополнительные пояснения в обязательном порядке, безусловно, излагаются мелом на доске. Не следует на один слайд нагромождать море информации, математика тогда не очень воспримется студентами. Некоторые особенности презентационных лекций:

1. Выразительность и грамотность записей.
2. Хорошая видимость с любого расстояния (не важно, далеко или близко находится студент в аудитории).
3. Более широкие возможности для объяснения материала и скорость объяснения выше, многогранность изложения материала, которого излагается гораздо больше и шире. Время, которое уходит на запись информации мелом, используется для более подробного и детального объяснения материала с использованием лазерной указки. «Живая речь» лектора более продолжительная и всесторонне охватывающая материал.
4. Переносы выражений при объяснениях с помощью лазерной указки более наглядны, а цветовая палитра более эффективно отражает переходные моменты.
5. Всегда можно вернуться на любое место текста лекции.
6. Более высокая ответственность у преподавателя и более высокая продуманность излагаемого лекционного материала.
7. Отражена более тесная связь с современными программными средствами: MS WORD, PAINT, MS EXCEL, MATHCAD, МАТЕМАТИКА-4, MAPLE, CORELDRAW, DELPHI и др. и их использование в учебном процессе.

8. Пусть весьма утомительна подготовка к лекции, но зато исключена меловая пыль, тряпка в руке на самой лекции, что комфортно для преподавателя.

9. Преподаватель с микрофоном (желательно, чтобы он был беспроводным), более артистичен и современен.

10. Поскольку лектор обращен постоянно к аудитории (слайды только для студентов), то он машинально зрительно запоминает каждого студента, его присутствие и внимательность на лекции.

11. Информация на слайдах (как на плакатах) более кратка, более четка и более ярка, что студенту приемлемо для запоминания и удобно для записи (мало, но практически все изложено). Главное – такие лекции более нравятся студентам.

Использование информационных технологий в учебном процессе идентично использованию лектором плакатов. Если, скажем, очень старательный лектор в течение недели подготовил, рискуя личным сном, 60 (не менее) плакатов по лекционному материалу и перед лекцией развесил их на стенах аудитории, то, безусловно, такая лекция будет более весомой, более насыщенной материалом, более наглядной, более доступной для студента.

Следует заметить, что попадает иногда (2-3 человека в группе) такая категория студентов, как правило, это студенты – на платной основе обучения, с весьма низкими баллами при зачислении, и полным нежеланием учиться дальше. И никакие информационные технологии на их мышление не воздействуют. В таких ситуациях нужны вовсе другие подходы к студенту. Всякий преподаватель должен быть еще и хорошим психологом по отношению к студенту. В учебном процессе должен быть комплекс различных подходов к студенту, чтобы он с первого дня занятий с радостью приходил на эти занятия и с радостью и успешно учился.

Для достижения необходимого эффекта использование презентационного материала на лекциях должно отвечать ряду

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания» определенных требований, прежде всего, соответствовать задачам подготовки специалиста по данному предмету. Излагаемая с использованием презентаций лекция, должна соответствовать современным научным знаниям и тематике учебной программы и учебника. Информация на слайде должна быть краткой, яркой, четкой, доступной в понимании студента. Эти все стороны должны проявляются не в упрощенном изложении материала, а в тех или иных особенностях подачи учебной информации, учитывающих опыт преподавателя и уровень знаний обучаемых. Успешность прочитанной лекции с использованием презентационного материала зависит, как и обычной лекции, в значительной мере от профессиональной подготовленности преподавателя. Презентации – это перспективный и высокоэффективный инструментарий, который позволяет преподавателю наглядно в интегрированном виде использовать на лекции не только текст, графики, схемы, но и звук, анимацию, видео. Учебный материал, изложенный с применением презентации, которая содержит изображения или анимацию, является более впечатлительным, более запоминающим и это к тому же поддерживает эмоциональный должный уровень студента. Особую роль при создании презентаций играют ее цветовые характеристики.

Учебный материал, изображенный разными цветами и на разном фоне, будет по-разному восприниматься студентом. При более внимательном рассмотрении изображения восприятие материала требует дополнительных зрительных усилий, если яркость цвета объектов и яркость фона незначительно отличаются и темной тональности. Здесь важен так же и контраст изображения по отношению к фону он должен быть прямым, нежели более блеклым обратным. Поскольку соотношение цветов в цветовой палитре учебной презентации может формировать определенный психологический настрой студента.

Преобладание темных цветов может привести к развитию угнетенного состояния, пассивности на лекции, непонимание излагаемого материала. Излишнее преобладание ярких цветов также

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания» нежелательно, поскольку приводит к перевозбуждению и быстрому утомлению зрения. Лучше всего воспринимается материал на обычном даже совсем белом фоне с ярко выделенными, необходимыми для запоминания, терминами, формулами, цифрами, датами и в небольшом количестве информации.

Для хорошего отражения тональности цвета и яркости света желательно, чтобы в лекционной аудитории находился хороший проектор, с достаточно высокой разрешающей способностью лампы. Анимации так же не следует применять к каждому слайду, и следует использовать анимации более быстрого истечения.

Применение презентаций в учебном процессе носит актуальный характер, поскольку способствует повышению качества образования, стимулирует познавательную деятельность студента, дает новые возможности для обучения, новые способы представления учебного материала. Компьютеризация образования является необходимой тенденцией современности.

УДК 51(091)

Чепелева Т.И., Чепелев Н.И.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К СТУДЕНТУ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ

БНТУ, г. Минск

A various features of conducting practical lessons in mathematics at the university are discussed. A special role of the independent student work is emphasized. A different approach of control of the independent student work during the fulfilment of their homework is offered. It is proposed also to use information technologies during the practical trainings, as well as select effective methods in teaching of mathematics.

Компетентностный подход – это подход, основанный на раздельном анализе способностей студента и выполняемой им работы, предполагающий определение учебных задач