

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания»
А.В. Зубов. – Минск: МГЛУ, 1989. – Ч.1. – Создание обучающего сценария, алгоритма и программ. – 54 с.

УДК 004:811.111

Томашук А.С.

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ СЕТИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

БНТУ, г. Минск

The given article deals with innovative technologies and the way they could be used while teaching languages. The new methods of working with Internet are considered and their advantages are revealed.

Основной целью обучения иностранным языкам на факультете маркетинга, менеджмента и предпринимательства является формирование и развития коммуникативной культуры будущих экономистов-менеджеров, обучение практическому овладению иностранным языком.

Современные педагогические технологии, такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет-ресурсов, помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей студентов, их уровня обученности, склонностей.

Использование Интернета в коммуникативном подходе как нельзя лучше мотивировано: его цель состоит в том, чтобы заинтересовать обучаемых в изучении иностранного языка посредством накоплений и расширений их знаний и опыта. Обучаемые должны быть готовы использовать язык для реальной коммуникации вне занятий, например: во время посещений страны изучаемого языка, во время приема иностранных гостей дома, при переписке и т.п. со студентами других стран. Коммуникативный подход, реализуемый в Интернете,

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания» привлекает обучаемых путем сосредоточения на интересующих их темах и представлении им возможности выбора текстов и задач для достижения целей программы.

Коммуникативная способность развивается через Интернет путем вовлечения их в решение широкого круга значимых, реалистичных, имеющих смысл и достижимых задач, успешное завершение которых доставляет удовлетворение и повышает их уверенность в себе.

Первостепенное значение придается пониманию, передаче содержания и выражению смысла, а изучение структуры и словаря иностранного языка служат этой цели. В дополнение к коммуникативным потребностям обучаемым необходимо освоить методику работы в Интернете, чтобы быть более ответственными за свое собственное обучение. Им нужно выработать способность справляться с ситуацией, когда их языковые ресурсы недостаточно адекватны; иметь хорошие учебные навыки; способность оценивать свою собственную речь и успехи, а также способность определять и разрешать учебные проблемы. Развитие самостоятельности обучаемого с помощью глобальной сети представляет собой постепенный процесс, который следует постоянно поощрять. Возможно, наиболее важной задачей, стоящей перед преподавателем языка, является нахождение оптимальных способов вести обучаемых к постепенно возрастающей самостоятельности.

Одним из новых требований, предъявляемых к обучению иностранным языкам с использованием Интернет-ресурсов, является создание взаимодействия на занятии, что принято называть в методике интерактивностью. Данный принцип не является новым, однако до сих пор не существует единого определения данного подхода.

Согласно определению исследователя Р.П. Мильруда, интерактивность – это «объединение, координация и взаимодополнение усилий коммуникативной цели и результата речевыми средствами». Согласно этому определению можно

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания» сделать вывод, что интерактивный подход в виртуальном пространстве служит одним из средств достижения коммуникативной цели на занятии. От принципа коммуникативности он отличается наличием истинного сотрудничества, незаданности, где основной упор делается на развитие умений общения и групповой работы, в то время как для коммуникативного задания это не является обязательной целью (ведь одним из самых распространенных видов коммуникативного задания является монолог).

Обучая подлинному языку, Интернет помогает в формировании умений и навыков разговорной речи, а также в обучении лексики и грамматики, обеспечивая подлинную заинтересованность и, следовательно, эффективность. Более того, Интернет развивает навыки, важные не только для иностранного языка. Это, прежде всего, связано с мыслительными операциями: анализа, синтеза, абстрагирования, идентификации, сравнения, сопоставления, вербального и смыслового прогнозирования и т.д. Таким образом, навыки и умения, формируемые с помощью Интернет-технологий, выходят за пределы иноязычной компетенции даже в «рамках» языкового аспекта. Интернет развивает социальные и психологические качества обучающихся: их уверенность в себе и их способность работать в коллективе; создает благоприятную для обучения атмосферу, выступая как средство интерактивного подхода.

Интерактивность не просто создает реальные ситуации из жизни, но и заставляет студентов адекватно реагировать на них посредством иностранного языка. И когда это начинает получаться, можно говорить о языковой компетенции. Пусть даже при наличии ошибок. Главное – умение спонтанно, гармонично реагировать на высказывания других, выражая свои чувства и эмоции, подстраиваясь и перестраиваясь на ходу, т.е. мы можем рассматривать интерактивность как способ саморазвития через Интернет: возможность наблюдать и копировать использование языка, навыки и образцы поведения

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания»
партнеров; извлекать новые значения проблем во время их совместного обсуждения.

Самое простое применение Интернета – это использовать его как источник дополнительных материалов для преподавателя при подготовке к занятию.

Материалы распечатываются и используются в ходе традиционного урока. Естественно, в этом случае используется только часть возможностей Интернета. Но даже при таком применении всемирной сети обучение иностранным языкам меняется кардинально: пользователь получает доступ к актуальной и аутентичной информации, которую трудно отобрать из других источников.

Особенно интересно использовать материалы Интернета при работе над проектом.

Учитель может поискать различную, подчас даже противоречивую информацию в сети по проблеме, которая подлежит в данный период времени обсуждению, исследованию.

Предлагая подобные материалы учащимся в малых группах, учитель может поставить задачу – отобрать подходящую для обсуждаемой проблемы информацию, согласиться с ней, принять к сведению в работе над проектом, либо, напротив, оспорить её, разумеется, аргументировано, для чего также необходимы факты, информация. Причем каждой группе, работающей над своей проблемой, можно предложить соответствующий материал по проблеме обсуждения. Его может подбирать учитель с помощью некоторых учеников. Достаточно грамотных пользователей сети, либо вообще передать в качестве задания этим учащимся, но, разумеется, определив сферу поиска.

Участие студентов в телеконференциях, в том числе онлайн-новых (в режиме реального времени), чатах, в которых принимают участие студенты (и не только) из разных стран мира (соответственно обычно такие беседы ведутся на иностранном

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания» языке), – дополнительная очень интересная и полезная возможность новых контактов и реальной речевой практики.

Многие авторы всё чаще отмечают «революционную роль» Интернета в изменении самого процесса обучения языку. Используя ресурсы всемирной сети на занятиях, преподавателю неизбежно приходится менять всю структуру урока и его концепцию в целом. При правильном, разумном и творческом его применении Интернет может стать полезным и необходимым средством не только для обучения иностранному языку, но и для привития обучаемым новой культуры учёбы (Л.А. Подопригорова).

ЛИТЕРАТУРА

1. Глазов, Б.И. Компьютеризированный учебник-основа новой информационно-педагогической технологии / Б.И. Глазов, Д.А. Ловцов // Педагогика. – № 6. – 1995.

2. Гончаров, М. Интернет в вопросах и ответах / М. Гончаров // Библиотека. – 1998. – № 1, 3.

3. Гостин, А.М. Организация обучающей деятельности в открытой гипермедийной среде / А.М. Гостин // Современные информационные технологии в образовании. – Рязань, 1998.

4. Дмитриева, Е.И. Основная методическая проблема дистанционного обучения иностранным языкам через компьютерные телекоммуникационные сети Internet / Е.И. Дмитриева // Иностр. Языки в школе – 1998. – № 1.

5. Кушниренко, А.Г. Что такое Интернет? Информационные и коммуникационные технологии в образовании / А.Г. Кушниренко [и др.] // Информатика и образование. – № 5, 7. –1998.

6. Подопригорова, Л.А. Использование Интернета в обучении иностранным языкам / Л.А. Подопригорова // Иностр. Языки в школе. – 2003. – № 5.

7. Хантер, Б. Мои студенты работают на компьютерах / Б. Хантер. – М.: Просвещение, 1999.