

*Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания»* партнеров в области межкультурного менеджмента и бизнеса в соответствии с принятыми правилами международной деловой этики.

Востребованность таких умений связана с различными обстоятельствами, в первую очередь, с открытостью к миру и переходом на новую систему хозяйствования, что не может не отразиться на содержании обучения иностранному языку в вузах экономического профиля. Формирование межкультурной компетенции студентов становится приоритетной задачей обучения деловому иностранному языку в условиях экономической глобализации.

УДК 378.6:62:378.091.313(476)

Ражнова А.В., Балыдко Д.Н.

**ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЙ АСПЕКТ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ КАК СРЕДСТВО  
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ  
ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА**

*БНТУ, г. Минск*

Профориентационная компетентность учителя является составляющей его профессиональной компетентности и рассматривается как системное личностно-профессиональное образование, обеспечивающее формирование активной позиции учащихся в профессиональном самоопределении.

Процесс становления профориентационной компетенции включает следующие этапы:

- формирование мотивационно-ценностного отношения к будущей профориентационной деятельности;
- усвоение необходимых знаний и выработка умений;
- получение практического опыта профориентационной деятельности;
- самооценка профориентационных знаний и умений.

Выделенные этапы можно соотнести с компонентами готовности к деятельности. Изучению состояния готовности к деятельности большое внимание уделено в работах М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбовича, В.А. Пономаренко. Учеными доказано, что психологическими предпосылками возникновения готовности к выполнению конкретной учебной или трудовой задачи является ее понимание, осознание ответственности, желание добиться успеха, определение последовательности и способов работы. Выделяют следующие компоненты готовности к деятельности:

- мотивационный (ответственность за решение задачи);
- ориентационный (знания и представления об особенностях и условиях деятельности, ее требованиях к личности);
- операциональный (владение способами и приемами деятельности, необходимыми знаниями, навыками, умениями и др.);
  - волевой (самоконтроль, умение управлять действиями, из которых складывается выполнение обязанностей);
  - оценочный (оценка своей подготовленности и соответствия процесса решения профессиональных задач оптимальным образцам).

Для реализации первых двух этапов формирования профориентационной компетенции в процессе профессиональной подготовки студентов, обучающихся по специальности «Технология. Дополнительная специальность» созданы необходимые условия. В содержание обучения включен учебный курс «Профориентация», основной задачей которого является активное и мотивированное овладение студентами системой профориентационных знаний и умений. В процессе подготовки студентов инженерно-педагогического факультета БНТУ к проведению профориентационной работы с учащимися мы выясняли, чего ждут будущие педагоги от практических занятий по профориентации. Среди ожиданий студентов наиболее типичным было:

*Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания»*

- «Хотелось бы получить полезную и интересную информацию, имеющую отношение к профессиональной деятельности».
- «Хотелось бы, чтобы в ходе практических занятий было проведено большое количество тестов, интерактивных игр и мероприятий, организующих контакт преподавателя со студентами».
- «Я надеюсь, что смогу разобраться в том, чем я хочу заниматься в будущем, какая профессия мне подходит».
- «Надеюсь получить полезную информацию, которую можно будет применить на практике».
- «Хочу повысить свой уровень знаний, расширить кругозор».

Опасения студентов связаны, прежде всего, с тем, что занятия могут оказаться скучными и неинтересными, время будет потрачено зря.

«Опасаясь того, что курс будет скучным».

«Будет много монотонных и неинтересных рассказов преподавателя».

«Не хотелось бы однообразных занятий».

«Опасаясь того, что полученные знания и информация окажутся бесполезными».

«Опасаясь разочароваться в выбранной профессии».

Анализируя собранные ожидания и опасения студентов, изучающих предмет «Профориентация», мы пришли к выводу, что наиболее оптимальной формой практических занятий по данной дисциплине будут групповые занятия с элементами социально-психологического тренинга. В процессе такой работы студенты не только усваивали методику проведения профориентационной работы с учащимися, но и разрешали собственные проблемы профессионального самоопределения.

Но если для формирования мотивационно-ценностного отношения к будущей профориентационной деятельности и усвоения студентами необходимых знаний созданы необходимые условия, то этапы, которые подразумевают получение опыта профориентационной деятельности и самооценку

*Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания»* профориентационных знаний и умений, практически не реализуются. Для решения этой проблемы считаем возможным использовать потенциал педагогической практики. Так, в 2011–2012 учебном году студенты во время прохождения педагогической практики были включены в экспериментальный профориентационный проект «Сделай шаг!». Проект разрабатывался нами с целью ознакомления учащихся старших классов общеобразовательных учреждений с возможностями и перспективами, которое дает инженерно-педагогическое образование и формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

Участие в организации и проведении профориентационных занятий студентов инженерно-педагогического факультета БНТУ, проходящих педагогическую практику стало основой данного проекта.

Для проведения профориентационных занятий нами был разработан комплекс методических материалов, в который вошли:

- Компьютерная диагностическая программа «Опросник для выявления готовности учащихся к профессиональному самоопределению». Использование электронного профориентационного опросника способствует снижению временных затрат работы педагога-психолога, классного руководителя на проведение тестирования, а также на обработку и оформление результатов. Применение опросника на разных этапах проекта, сопоставление полученных данных позволяет зафиксировать динамику формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

- Разработки профориентационных занятий (сценарии, презентации). Групповые профориентационные занятия с элементами социально-психологического тренинга дают участникам возможность оценить степень собственной готовности к профессиональному самоопределению, повысить ее уровень, что в конечном итоге способствует личностному росту учащихся.

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания»

• Рекламные материалы: информация об инженерно-педагогическом факультете (материалы для бесед, презентации); фотогалерея курсовых и дипломных работ студентов инженерно-педагогического факультета, обучающихся по направлению «Технология. Дополнительная специальность».

Положительные отзывы о проекте со стороны педагогов и учащихся, которые принимали участие в проекте, убеждают нас в необходимости дальнейшего сотрудничества инженерно-педагогического факультета БНТУ с общеобразовательными учреждениями. От представителей учреждений образования получены запросы на организацию экскурсий, дней открытых дверей, тематических встреч. Такого рода социальное партнерство может быть одинаково полезным как для общеобразовательных учреждений, являясь одной из практических мер по обеспечению эффективности профориентационного процесса, так и для инженерно-педагогического факультета, что обеспечивается информационным компонентом проекта. Участие студентов в проекте «Сделай шаг!» сделало возможным применение полученных ими профориентационных знаний и умений на практике и способствовало формированию профориентационной компетенции будущих педагогов.

УДК 371.035

Пенкрат Л.В., Самусева Н.В.

## МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО УРОКА

*БНТУ, г. Минск*

*This article about developing modern lesson. Scientific novelty of this thesis is in theoretical basing and developing of the model modern lesson.*

Мультимедийный урок может и должен воздействовать на все органы чувств ученика и повышать возможности восприятия им учебного материала. Хорошо спланированный и