

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания», влиянии на поведение личности, осознание, оценку окружающей действительности. То есть взаимодействие с библиографической информацией способствует формированию библиографической грамотности как одного из способов познания мира, обеспечивает самообразование личности, есть одним из показателей ее информационной культуры.

УДК 378:621.9

Кравченя Э.М.

ВОЗМОЖНОСТИ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ В ПОДГОТОВКЕ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ

БНТУ, г. Минск

In article possibilities of participation of technical colleges of the country in preparation of workers and employees with the fundamental theoretical and practical preparation, the raised skill level are considered. It is shown, that high schools can provide preparation of highly-skilled personnel for vocational training system, conduct methodical and research workings out on the organisation of preparation of highly skilled working (employees).

Инновационная экономика страны диктует необходимость подготовки в большем объеме рабочих (служащих) с фундаментальной теоретической и практической подготовкой, повышенным уровнем квалификации. Молодые специалисты, подготовленные в учебных заведениях профтехобразования, должны в сжатые сроки адаптироваться на производстве и в сфере услуг, повышать свой уровень квалификации, быть готовыми к решению усложняющихся задач, ускоряющейся смене видов продукции, услуг, машин и оборудования, технологий, форм организации производства и сферы услуг [1].

Теоретическая и практическая подготовка учащихся в профессиональных лицеях при сохранении уровня общеобразовательной подготовки, в том числе необходимого для продолжения образования, все в большей мере должна быть ориентированной на усиление профессионального компонента. Эта тенденция уже наметилась в реальной практике профессиональных лицеев.

Так, в настоящее время в республике функционирует 105 профессиональных лицеев, и их количество будет расти. Ежегодно увеличивается количество групп с изучением предметов профессионального компонента на повышенном уровне. Предполагается, что в ближайшие годы в системе профессионально-технического образования будут функционировать в основном профессиональные лицеи и профессионально-технические колледжи.

Особенность профессиональных лицеев – наличие и расширение подготовки учащихся по образовательным программам профессионально-технического образования с изучением отдельных учебных предметов на повышенном уровне. В профессиональных лицеях, кроме того, создаются условия для изучения отдельных учебных предметов на повышенном уровне учащимися, обучающимися по иным образовательным программам.

Обучение будущих рабочих с фундаментальной теоретической подготовкой, повышенным уровнем квалификации (4-ый разряд, II категория, II класс и выше) осуществляется в профессиональных лицеях для организаций-заказчиков кадров, имеющих наукоемкое, высокотехнологичное, мобильное производство, для малых и средних предприятий, а также для организаций, испытывающих дефицит в рабочих повышенного уровня квалификации из-за высокой текучести кадров.

В свете этого в реализации намеченных выше целей с нашей точки зрения должны непосредственно участвовать вузы,

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания», осуществляющие подготовку квалифицированных кадров для системы профессионально-технического образования.

Эта возможность пока никем не исследовалась. В то же время, осуществляя подготовку кадров для системы профтехобразования, вузы могли бы участвовать в создании методических рекомендаций по осуществлению подготовки рабочих (служащих) повышенного уровня квалификации подготовки с учетом развития регионов в учреждениях профессионально-технического образования, способствовать улучшению качества профессионально-технического образования и тем самым создать условия для обеспечения экономики страны высококвалифицированными специалистами.

Начинать надо с мониторинга реальной потребности отраслей экономики и социальной сферы для высокотехнологичных производств в подготовке рабочих (служащих) повышенного уровня (4-й разряд и выше) с учетом демографической ситуации и перспективы социально-экономического развития регионов.

На следующем этапе следует определить организационно-педагогические условия, необходимые для совершенствования структуры и содержания подготовки квалифицированных преподавателей, мастеров производственного обучения с учетом структурных и технологических изменений, происходящих в отраслях экономики и социальной сферы.

Необходимо также обеспечить прочную связь вузовской науки с потребностями ПТУ. Шире практиковать в подготовке специалистов использование современных информационных технологий, создание тренажеров, виртуальных установок имитирующих действующие аналоги. Исследования, проводимые нами, показали эффективность означенных направлений [2-5].

Создание программно-методического обеспечения использования современных технологий рабочими на производстве для расчета производимых операций (подбор краски, оптимальный состав раствора для разного вида отделочных работ, моделирование технологических процессов и т.д.), также является одним

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания»
из направлений в улучшении качества подготовки современного
специалиста и отвечают реалиям современного производства.

Разработка методических рекомендаций по организации подготовки рабочих (служащих) с повышенным уровнем квалификации (4-й разряд и выше) должна осуществляться на основе усиления связей с работодателями, осуществления перепрофилирования подготовки специалистов путем введения новых специализаций, востребованных на рынке труда, созданию образовательных стандартов, типовой учебно-программной документации, материально-технической базы, учебно-методического обеспечения, которые позволят обеспечить высокое качество подготовки конкурентоспособного рабочего (служащего).

Для осуществления обратной связи надо активно привлекать преподавателей профессионально-технических учебных заведений к руководству курсовыми работами, дипломного проектирования студентов вузов. Вовлекать их в совместные научно-исследовательские работы, создавать методические объединения, филиалы кафедр. Целесообразно обеспечить создание сети постоянно действующих базовых профессионально-технических заведений для проведения производственного обучения, педагогических практик, научных экспериментов.

Параллельно надо шире практиковать прохождение учебных практик студентов вузов на промышленных и строительных предприятиях, в учреждениях, нуждающихся в высококвалифицированных специалистов среднего звена, используя их технический и технологический потенциал.

Можно и нужно пересмотреть систему переподготовки и повышения квалификации работников системы профессионального образования, которой занимается Республиканский институт профессионального образования. Выпускающие кафедры технических вузов республики должны исследовать вопросы эффективного трудоустройства своих выпускников и способствовать методическому и научному их сопровождению путем

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания» консультаций на страницах сайтов образовательных учреждений, через магистратуру и аспирантуру.

Совсем не изучены вопросы использования возможностей вузов в непосредственной подготовке высококвалифицированных рабочих из числа студентов по разным причинам (неуспеваемость, материальное положение, болезнь, переход на заочную форму обучения и др.) прекративших обучение. Необходимо разработать эффективную систему мер, направленных на получение студентами вузов рабочих профессий высокой квалификации. Это, в свою очередь, будет способствовать более эффективной работе выпускников вузов в качестве мастера производственного обучения.

Реализация перечисленных факторов, несомненно, даст социальный и экономический эффект. Их внедрение будет способствовать совершенствованию качества профессионально-технического образования и процесса обеспечения экономики страны высококвалифицированными рабочими (служащими).

ЛИТЕРАТУРА

1. Организация учебного процесса в профессиональных лицеях: инструктивно-методические указания. – РИПО. – 2010. – 14 с.
2. Кравченя, Э.М. Информационный ресурс и научно-исследовательская деятельность студента, как средство повышения уровня специальной подготовки инженера-педагога / Э.М. Кравченя Э.М., Ю.А. Минальд, В.И. Молочко // Вестник БНТУ. – 2009. – № 5. – С. 112-117.
3. Кравченя, Э.М. Педагогические возможности компьютерных средств обучения при подготовке инженеров-вакуумщиков / Э.М. Кравченя, Е.П. Казимиренко // Технологии информатизации и управления: сб. науч. ст. / редкол.: П.А. Мандрик (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2009.
4. Кравченя, Э.М. Проектирование и создание компьютерных средств обучения для подготовки специалистов /

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания»
Э.М. Кравченя, Е.П. Казимиренко // Кіраванне ў адукацыі. – 2010. – № 2. – С. 52-58.

5. Кравченя, Э.М. Современные образовательные системы виртуального обучения: реальности и перспективы / Э.М. Кравченя, А.С. Анкуда // Информатизация образования. – 2010. – № 2. – С. 73-81.

УДК 375

Круглик Т.М.

СОВРЕМЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКЕ

БГПУ, г. Минск

На протяжении всего периода преподавания информатики в средней школе структура курса была предметом споров, а учебные программы перерабатывались с завидной частотой и подвергались постоянной критике.

Выполнение требования соответствия учебных программ и календарных планов по информатике современному состоянию науки приводит к пересмотру содержания обучения как в разделах, связанных с изучением технологий обработки информации различного вида, так и в части обучения основам программирования. Одной из современных и стремительно развивающихся технологий заслуживающей пристального внимания и изучаемой в школьном курсе информатики является создание и обработка графических объектов с помощью средств компьютерной графики. Под компьютерной графикой понимают область деятельности, в которой компьютеры используются в качестве инструмента создания, синтеза и обработки визуальной информации, полученной посредством специальных компьютерных сред или из реального мира.

Целесообразность изучения школьниками компьютерной графики не вызывает сомнений, так как этот процесс носит как развивающий, так и профориентационный характер. С ее помощью