

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания»

6. Куликова Л.А. Обучать самостоятельной работе – значит учить трудиться / Л.А. Куликова // Иностранные языки в школе. – 1987. – № 3.

УДК 37.018.43

Возняк А.Б.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ УКРАИНЫ

Дрогобычский государственный педагогический университет имени Ивана Франко, г. Дрогобыч, Украина

Distance learning contributes to the basic principles of educational policy – oriented training and education to the individual development of personality, satisfaction, and the formation of its intellectual needs and interests in accordance with the public interest. The paper analyzes the opportunities and prospects for implementation of distance education in rational education, the realization of a system of continuous education in Ukraine.

Решение новых задач, поставленных перед системой образования Украины процессами создания государства, кардинальными изменениями в общественно-политической жизни общества, требует выработки адекватной организационной структуры системы образования, обеспечивающей переход к принципу «образование на протяжении всей жизни». Решение этой проблемы можно найти через хорошо известную во всем мире систему дистанционного обучения.

Теоретические, практические и социальные аспекты дистанционного образования в Украине были разработаны недостаточно. Отдельные работы украинских ученых П. Дмитренко, В. Кухаренко, В. Олейника, Ю. Пасечник, С. Сазонова, О. Третьяка и др. были опубликованы преимущественно в период до 1999-2000 гг. и важного влияния на общую ситуацию по дистанционному образованию в Украине нет. Это касается

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания» и локальных достижений в области дистанционного обучения отдельных вузов и научных организаций.

Использование методов дистанционного обучения позволяет предоставлять образовательные услуги различного характера в отдаленных районах, не отрывая от основного вида деятельности, обучать лиц с физическими недостатками, иметь доступ к образовательным ресурсам мира через использование современных средств электронных коммуникаций [4, с. 5].

Национальной программой «Образование. Украина XXI век» предусмотрено развитие образования на основе новых прогрессивных концепций, внедрение в учебно-воспитательный процесс новейших педагогических технологий и научно-методических достижений, создание новой системы информационного обеспечения образования, вхождение Украины в трансконтинентальную систему компьютерной информации. Развитие образовательной системы в Украине должно привести к:

- появления новых возможностей для обновления содержания обучения и методов преподавания дисциплин и распространения знаний;

- расширению доступа ко всем уровням образования, реализации возможности его получения для большого количества молодых людей, включая тех, кто не может учиться в высших учебных заведениях с традиционными формами за отсутствия финансовых или физических возможностей, профессиональной занятости, отдаленности от больших городов, престижных учебных заведений и т.п.;

- реализации системы непрерывного образования «через всю жизнь», включая среднее, довузовское, высшее и последипломное;

- индивидуализации обучения при массовости образования [1, с. 13].

Для достижения указанных результатов необходимо быстрыми темпами развивать дистанционное образование, внедрение

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания» которого в Украине предусмотрено Национальной программой информатизации.

Основными задачами современного этапа развития системы дистанционного образования являются:

- осознание министерством образования, органами управления, профессорско-преподавательским составом и широким педагогическим сообществом целесообразности, необходимости и возможности внедрения дистанционного обучения в отечественное образование;

- создание национальных, отраслевых, региональных местных подсистем дистанционного образования и соответствующих им телекоммуникационных сетей с выходом в Интернет;

- разработка учебно-методических комплексов дистанционного обучения и их сертификация;

- создание локальных телекоммуникационных сетей с выходом в Интернет учебных заведений и формирования их Web-сайтов дистанционного обучения;

- подготовка кадров для дистанционного обучения;

- формирование экспериментальных учебных групп и их дистанционное обучение.

Для дальнейшего развития рынка образовательных услуг, решение ряда социальных проблем, реального внедрения дистанционного образования в отечественное образование необходимо:

- осмысление на государственном уровне, органами управления образованием, руководством и профессорско-преподавательским составом учебных заведений, широкими педагогическими сообществами целесообразности и объективной необходимости и возможности внедрения дистанционного обучения в отечественное образование;

- создание научно обоснованной системы образования и условий, которые обеспечат ее устойчивое функционирование и дальнейшее развитие. Для предотвращения конъюнктурных подходов и ошибок прошлого (программированное обучение и т.п.) необходимо изначально придать системе

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания» социально-педагогическую направленность [5, с. 116].

- применение в дистанционном образовании телекоммуникационных сетей и современных информационных технологий – условие необходимое, но недостаточное;
- используя существующие и вновь созданные телекоммуникационные сети, целесообразно, прежде всего, ускоренными темпами формировать в Web-среде систематизированное отечественное образовательное пространство как информационную основу развертывания полномасштабной системы дистанционного образования;
- с учетом новых функций преподавателя и особенностей обучения в системе дистанционного образования обеспечить подготовку и повышение квалификации педагогических кадров для дистанционного обучения, прежде всего в области применения в обучении телекоммуникационных сетей и информационных технологий.

Несмотря на довольно объемный перечень достоинств дистанционного образования, как и в любой другой форме обучения, в нем можно выделить несколько недостатков. Прежде всего, это усложненная идентификация дистанционных студентов, поскольку на современном этапе развития технологий проверить, кто же сдает экзамен довольно сложно. Однако, ВУЗы, которые предоставляют возможность обучения на дистанционных курсах, нашли выход из ситуации в обязательном присутствии студента на нескольких экзаменах в вузе. При этом обязательно предоставление документов, подтверждающих личность.

Кроме того, достаточно весомой проблемой является низкая пропускная способность электронной сети во время учебных или экзаменационных телеконференций. От этого, прежде всего, страдают дистанционные студенты небольших городков Украины, которым, собственно, больше всего подходит дистанционное образование из-за географической удаленности от научных центров. Среди важных недостатков дистанционной

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания» формы образования в Украине стоит также выделить недостаточный непосредственный контакт между персональным преподавателем (тьютором) и дистанционным студентом из-за чрезвычайной профессиональную загруженность отечественных педагогов.

Студенты иностранных дистанционных курсов могут получать ответы на свои письма уже через несколько часов, поскольку преподавателей в странах со значительным опытом внедрения дистанционного образования гораздо больше, чем студентов. К сожалению, в Украине сложилась противоположная ситуация – желающих получить дистанционное образование у нас много, а опытных преподавателей, знакомых с новейшими технологиями дистанционного общения, мало. В общем, дистанционное образование в Украине не отвечает требованиям, предъявляемым к информационному обществу и не обеспечивает полноценного вхождения Украины в международное образовательное пространство.

Чтобы система дистанционного обучения заняла достойное место в системе образования Украины, нужно, прежде всего, создать глобальную компьютерную сеть образования и науки, поскольку именно компьютер позволяет получать учебный материал, является одновременно и библиотекой, и центром справочной информации, и коммуникативным центром. Обеспечивая свободу выбора места, времени и темпа обучения с помощью современных компьютерных и видео технологий, дистанционное обучение дает возможности получить полноценное образование молодежи, которая не может совмещать учебу с работой или проживает в глубинке; особую роль дистанционное обучение играет для предоставления образования лицам с ограниченными возможностями, военнослужащим срочной службы, безработным.

ЛИТЕРАТУРА

1. Державна національна програма «Освіта». Україна ХХІ століття. – Київ: Райдуга. – 1994. – С. 11-16.
2. Дмитренко, П.В. Дистанційна освіта / П.В. Дмитренко, Ю.А. Пасічник. – Київ: НПУ, 1999. – 25 с.
3. Концепція діяльності Українського центру дистанційної освіти Національного технічного університету “Київський політехнічний інститут”. – Київ: КПІ, 2000. – 5 с.
4. Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні. – Київ: КПІ, 2000. – 12 с.
5. Кульчицька, О.І. Педагогічні технології: наука-практиці: Навчально-методичний щорічник / О.І. Кульчицька, С.О. Сисоева, Я.В. Цехмістер / За ред. С.О. Сисоевої. – Київ: ВІПОЛ. – Вип. 1. – 231 с.

УДК 811.111:37.014.6:004

Войтенкова Л.В.

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ**

БНТУ, г. Минск

Современное общество диктует свои правила, оно требует, чтобы образование совершенствовалось так же, как совершенствуется мир вокруг нас. Более того, в систему образования информатизация должна была войти первой. Применение же компьютера и других ИКТ на занятиях позволяет оптимизировать управление обучением, повысить эффективность и объективность учебного процесса при значительной экономии времени преподавателя, мотивировать обучаемых на получение знаний.

Об эффективности использования Интернет – ресурсов на уроках английского языка делового общения можно говорить бесконечно. Возможности использования Интернет – ресурсов огромны. Преподаватель и студенты используют компьютерные