

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания»

2. Зуенок, А.Ю. Обучение будущих учителей информатики проектированию и разработке электронных учебных пособий / А.Ю. Зуенок, Т.М. Круглик // Весті Беларускага дзяржаўнага педагагічнага ўніверсітэта. Серія 3. – 2008. – № 3.

УДК 378.6:37

Игнаткович И.В.

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

БНТУ, г. Минск

Для создания эффективной системы повышения качества образования необходимо «информацию, получаемую на основе формализованных (стандартизованных) методов оценки, дополнять информацией, получаемой качественными методами – средствами социально-педагогического мониторинга» [2, с. 235].

Мониторинг образовательной деятельности подразумевает постоянное многоуровневое отслеживание на соответствие качества подготовки студентов образовательному стандарту высшего образования I степени.

Образовательный стандарт регулирует профессиональное формирование будущего специалиста в области знаний и умений, но «качество образования определяется не только количеством и качеством знаний, а и качеством личностного, духовного, гражданского развития» [4, с. 65].

Эти профессиональные и личностные качества также как и опыт являются основой компетентности специалиста, поэтому они не менее важны. Их формирование в комплексе с началом профессионального опыта гарантирует образовательная среда.

Опираясь на работы А.И. Субетто, в которых доказано, что «качество человека» в образовательной среде является интегрирующим и системосбразующим фактором, так как действует

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания» «принцип отражения» применительно к качеству образования: качество образования отражается в качестве человека. При этом категория «качество человека» имеет собственную структуру, состоящую из основных социально-функциональных качеств человека: системно-социальные качества, духовно-нравственные качества, ценностно-мировоззренческие качества, качество профессиональной подготовки, качество общеобразовательной подготовки [6].

Проведение мониторинга образовательной деятельности, позволяет отслеживать формирование качественных характеристик будущего выпускника, устанавливать причинно-следственные связи, планировать и прогнозировать педагогическую деятельность на научной основе и демонстрировать реальный уровень качества подготовки специалистов.

Внедрение в высшие учебные заведения системы менеджмента качества обуславливает необходимость в сущностном и функциональном изменении мониторинга, то есть смещение акцента отслеживания состояния образовательного процесса в сторону комплексной качественной оценки: процесса (процессный подход); средств становления и самопроявления обучающегося (средовой подход); результатов (компетентностный подход) и ориентации на требования удовлетворенности потребителя, полученным образованием.

Для осуществления мониторинга качества подготовки педагога-инженера в условиях образовательной среды важен выбор оптимальной совокупности критериев, отражающих требования образовательного стандарта, государства, общества, нанимателя и личности.

Проанализировав различные показатели, характеризующие качество подготовки специалиста [1, 3, 5], мы пришли к выводу, что комплексную оценку подготовки педагога-инженера отражают три составляющие: качество образовательной системы; качество результатов деятельности образовательной системы;

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания»
качество образовательных услуг. В свою очередь, каждая составляющая конкретизируется рядом критериев.

Критериями оценки образовательной системы могут рассматриваться: образовательные стандарты, учебные планы и программы, то есть нормативная и учебно-методическая документация; образовательные технологии; сопровождение процесса образования, то есть обучения и воспитания, в виде кураторства, самостоятельной, учебно-исследовательской и идеологически-воспитательной работы; квалификация профессорско-преподавательского состава; материально-техническое обеспечение.

В качестве критериев оценки результата деятельности образовательной системы могут выступать: образованность выпускника (обученность, воспитанность, функциональная грамотность, способности, подготовка, компетенции и квалификации). Качество образовательных услуг описывается удовлетворенностью качеством образования потребителей и заказчиков и соответствием уровня квалификации подготовки требованиям на рынке труда. Численные значения критериев определяются эмпирически по результатам мониторинга качества подготовки.

Рассматриваемый мониторинг качества направлен на управление качеством подготовки педагога-инженера по определенной специальности на уровне факультета и позволит не только своевременно выявлять проблемы в подготовке специалиста, но и делать выводы о качественных изменениях в образовательном процессе, а также служить основой для принятия управленческих решений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Долматов, А.В. Мониторинг качества образования. Система базовых показателей / А.В. Долматов // Управление инновациями в образовании: сборник научных статей. – СПб.: ЛОИРО, 2000. – С. 180.

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания»

2. Майоров, А.Н. Мониторинг в системе информационного обеспечения управления образованием: дисс....д-ра пед. н.: 13.00.08 / А.Н. Майоров. – СПб., 2003. – 259 с.

3. Пискунов, Е.В. Логика анализа качества образования / Е.В. Пискунов // Мониторинг качества образования: межвуз. сборник научных статей. – СПб.: ЛОИРО, 2005. – 217 с.

4. Поташник, М.М. Качество образования: проблемы и технология управления (В вопросах и ответах) / М.М. Поташник. – М.: Педагогическое общество России, — 2002. – 352 с.

5. Селезнева, Н.А. Качество высшего образования как объект системного исследования / Н.А. Селезнева. – М.: ИЦПКПС, 2001.– 79 с.

6. Субетто, А.И. Системологические основы образовательных систем / А.И. Субетто. – М.: Исследоват. центр, 1994. – 321 с.

УДК 534:008

Казаручик Г.Н.

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

БрГУ имени А.С. Пушкина, г. Брест

One of the main directions of modern pedagogical science is ecological education. The aim of ecological education is the development of personal ecological culture. Personal ecological culture is viewed as a system-forming factor which helps to form true intelligence and civility. The development of ecological culture can't be realized with the help of various recurrent actions and campaigns, but it requires an accurate scientific methodological basis and appropriate organizational system. After studying and analyzing the sources the author determined the trends of students' ecological grounding, which is the base of development of personality's ecological culture. The article reveals the components of future specialists' ecological training and