

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания»

3. Удовенко, И.М. С позиций будущего / И.М. Удовенко // Беларуская думка. – 2010. – № 5. – С. 72-79.

4. Численность, состав и профессиональное обучение кадров Республики Беларусь в 2010 году. – Минск, 2011. –191 с.

УДК 378.1

Жукова Т.Л., Воеводина С.А.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Полоцкий государственный университет, г. Новополоцк

In the article the experience of working out and use of the electronic manual in educational process of the university is described. The electronic manual (учебное пособие) is considered as a tutorial (средство обучения) constructed on a hypertext basis. The electronic manual is intended to independent studying of a theoretical material of a course and allows students to work on an individual educational program. Also the manual is regarded as an effective way of development of self-management, self-discipline and correction of cognitive activity.

Использование современных информационных технологий в рамках высокоавтоматизированной информационной среды открывает широкие возможности для профессиональной подготовки будущих специалистов. Поиск и отработка по-настоящему эффективных и работоспособных технологий электронного обучения является одной из приоритетных задач развития высшей школы. В связи с этим возникает необходимость разработать методическое обеспечение учебных курсов, доминирующую роль в котором играют электронные пособия (ЭП).

Электронный учебный курс – это компьютерное программное средство, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины или ее раздела, части, соответствующее

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания» учебной программе, как правило, включающее вопросы и задачи для самоконтроля и проверки знаний, а так же обеспечивающее обратную связь [1, с. 61].

Электронный учебник или пособие является одним из необходимых и доступных средств дистанционного обучения, так как в отличие от традиционного учебника соответствует практически мгновенную обратную связь, помогает быстро найти необходимую информацию (поиск которой в обычном учебнике затруднен), существенно экономит время при многократных обращениях к гипертекстовым объяснениям, наряду с кратким текстом – показывает, рассказывает, моделирует. Так же ЭП позволяет быстро, но в темпе наиболее подходящем для конкретного обучающегося, проверить знания по определенному разделу. ЭП должно иметь современный дизайн и соответствовать эргономическим и кинесиологическим требованиям, предъявляемых к компьютерным средствам обучения. *Эргономичность* рассматривается как возможность включать в пособия современные способы представления информации в виде обучающих программ, использующих, в том числе мультимедийные средства и анимацию. *Кинесиологичность* предоставляет возможность включать интерактивные средства контроля для проверки и самопроверки знаний [2].

Нами были подготовлены несколько ЭП по педагогическим дисциплинам. Данные пособия создают условия для обеспечения реализации учебных целей и задач на всех этапах образовательного процесса. Исполняемый модуль электронного учебного курса обеспечивает доступ к дидактическим материалам, хранящимся в базе данных и их отображение на экране пользователя.

В основу ЭП положены гипертекстовые технологии, которые, помимо стандартного текста и изображений на страницах размещают информацию мультимедиа, кадры, формы, а также используются современные средства, как динамические DHTML, которые позволяют строить интерактивные страницы и оснащать их эффектами мультимедиа. При создании ЭП

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания» учитывалась их открытость, то есть возможность их модернизировать, вносить новый материал, а так же доступность, простота использования, наглядность. Особое внимание было уделено дизайну и оформлению ЭП, которые не должны отвлекать студентов от учебных задач.

Для удобства изучения каждая тема или раздел в электронном пособии представлены на карте курса. Карта курса содержит: графическое представление содержания ЭП, отражающие логические, иерархические и прочие связи его элементов; оглавление, которое отражает содержание всего ЭП и имеет соответствующие гиперссылки. По желанию студент может выбрать определенную тему или раздел, нажав по названию кнопкой мыши, и перейти к ней (рисунок 1):

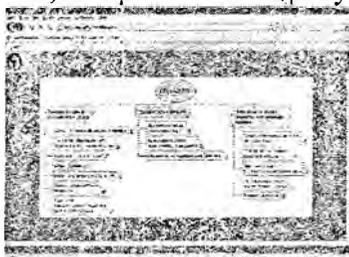


Рисунок 1 - Общий вид карты курса «Педагогика»

Теоретический раздел ЭП состоит из логически завершенных учебных модулей и включает материал для теоретического изучения учебной дисциплины. Каждая тема-модуль дает целостное представление об определенной тематической области и способствует индивидуализации процесса обучения, т.е. обучающийся может выбрать необходимый из нескольких вариантов обучения: изучение полного курса по предмету, изучение только конкретных тем или тестовые задания. К каждой теме предлагаются вопросы для самоконтроля.

Практический раздел ЭП включает разработанные практические занятия, состоящие из 3 блоков: информационно-дискуссионного, практико-развивающего и рефлексивного,

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания» каждый из которых содержит примеры практического решения профессиональных и учебных задач для самостоятельного решения и другие материалы, предназначенные для отработки разного рода профессиональных умений и навыков, повторения и закрепления теоретических знаний.

Студентам также предлагаются программированные тестовые задания к каждой теме, позволяющие легко осуществлять самопроверку и самоконтроль знаний или провести текущую или итоговую аттестацию (Рисунок 2).

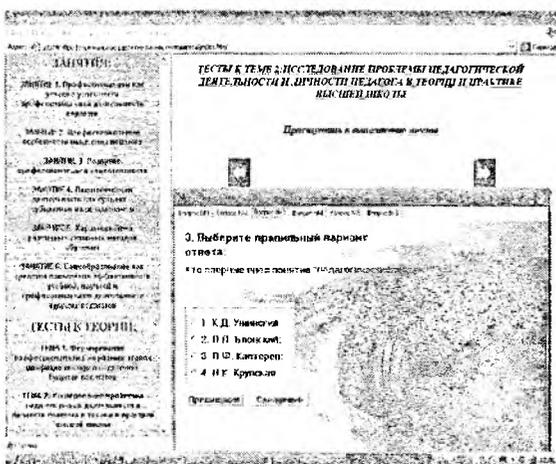


Рисунок 2 – Пример тестового задания

ЭП выполнены в двух вариантах: для открытого доступа через глобальную компьютерную сеть Internet и использования в процессе аудиторного обучения (для локальной сети). И, наконец, при сегодняшнем сложном состоянии с учебниками, электронную версию легко переместить на любой электронный носитель и пользоваться им на домашнем компьютере.

Таким образом, электронное учебное пособие – представляет собой комплект обучающих, контролирующих, моделирующих и других программ, размещаемых на магнитных носителях

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания»
ПЭВМ, в которых отражено основное научное содержание учебной дисциплины. Это средство обучения, которое содержит тщательно структурированный учебный материал, представляемый в виде последовательности интерактивных кадров, содержащих текст и мультимедийные приложения. В электронном учебном пособии обеспечивается оперативная обратная связь, прежде всего внутренняя (в системе учебный «учебный материал-обучающийся»), эффективное обучение самоуправлению, самоконтролю и коррекции учебной деятельности. Реально осуществляется поэтапное управление учебной деятельностью и ее формирование на основе оптимально сконструированных алгоритмов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бельзецкий, А.И. Электронный учебный курс по финансовым дисциплинам / А.И. Бельзецкий // *Инновационные образовательные технологии.* – 2010. – № 3. – С. 61-69.

2. Ведущий разработчик средств автоматизации подбора, оценки и развития систем дистанционного обучения и электронных учебных курсов в России WebSoft [Электронный ресурс] / История развития дистанционного образования. – Минск, 2008. – Режим доступа: <http://www.websoft.ru>. – Дата доступа: 18.03.2011.

УДК 378

Зуёнок А.Ю.

ВНЕДРЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ВУЗА

БНТУ, г. Минск

В статье рассмотрена проблема внедрения проектной методики обучения в учебный процесс. На конкретном примере