

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания»

2. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М., 1996. – 190 с.

3. Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства: учебное пособие для студ. вузов / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – М., 2001. – 480 с.

УДК 378+316

Дубовик А.К.

ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-СТРАТИФИКАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ ОБЩЕСТВА

БНТУ, г. Минск

Одним из основных измерений стратификации является профессиональное образование, которое представляет собой важнейший канал вертикальной социальной мобильности индивида. Социолог П.А.Сорокин отмечал, что образование – это социальный «лифт», движущийся с самого низа до самых верхов [1, с. 18-21]. В странах с развитой рыночной экономикой лица с высшим профессиональным образованием, как правило, входят в состав высшего и среднего классов. Система высшего профессионального образования призвана рассматриваться не только как социальный институт, отражающий все характеристики современного общества, но и как реальная сила, обладающая потенциалом конструктивного содействия процессу преодоления социального неравенства. Однако провозглашенные в конституциях государств равное образование и доступность высшего образования не гарантируют социального равенства. Вузовский диплом в трансформирующихся странах СНГ, как и во многих странах Запада, сегодня не всегда является социальным «лифтом», позволяющим обладателю проникнуть на верхние этажи

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания» социальной иерархии, а часто становится лишь средством выживания.

Теория социальной стратификации учитывает множественные ограничения, препятствующие получению качественного высшего образования и достижению социальных целей. Неравенство доступа к социальным благам определяется понятием «депривация», связанным с бедностью и другими формами социального неблагополучия. Очевидно, что различия в доступности высшего образования отражаются на проявлениях депривации, которая в большей степени свойственна тем социальным группам, которые депривированы от возможности непрерывного образования. Немаловажное влияние на получение качественного высшего образования оказывают экономические и семейные обстоятельства, что впоследствии во многом определяет уровень доходов специалиста.

Повышение доступности такого канала восходящей мобильности как высшее профессиональное образование – одна из особенностей современного белорусского общества. Высшее образование в 2009 г. имели 18,9% населения Беларуси старше 15 лет, тогда как в 1999 г. – 14% взрослого населения. Особенно ощутимый рост в сравнении с данными предыдущих переписей: в 1959 г. высшее образование было у менее 1,7%, в 1970 г. – 4,1%, в 1979 г. – 7%, в 1989 г. – у 10,8% взрослого населения республики. При этом высшее образование в 2009 г. имели 17,6% мужчин и 19,9% женщин, тогда как в 1999 г. соответственно 14,1% и 13,9%, т. е. женщины за последнее десятилетие обошли мужчин по образовательному уровню [2, с. 16]. Образовательный уровень городского населения выше, чем сельского: в 2009 г. высшее образование имели 22,3% взрослых горожан и 9% сельчан. Среди трудоспособного населения высшее образование у 20,5%, в том числе у 23,3% городского и 10,7% сельского. Самый высокий удельный вес лиц с высшим образованием среди взрослого

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания»
населения Минска – 31,5%, среди сельского населения – в Минской области (13,4%).

За годы независимой Республики Беларусь выпуск специалистов с высшим образованием вырос более чем в два раза. По числу студентов на 100 тыс. населения (445) Беларусь опережает большинство стран Европы и мира. Доля студентов вузов в населении Беларуси превышает 4%. Студентом вуза становится сейчас каждый второй выпускник школы. Это завоевание рыночной экономики, однако, оно ведет не только к социальной интеграции, но и к социальному конфликту в условиях рассогласованности взаимосвязи между статусными характеристиками уровня образования и уровнем оплаты труда. Массовое использование института высшего профессионального образования осуществляется в силу статусных притязаний независимо от того, обещает оно профессиональную и экономическую отдачу или нет. Система обучения в высших профессиональных образовательных учреждениях, а также правила, нормы, реформы высшей школы, создаваемые и функционирующие ради смягчения социального и экономического неравенства, зачастую одновременно легитимизируют его.

Бытует мнение о наличии среди работодателей негласного правила не принимать на работу, требующую высшего образования, выпускников негосударственных вузов. Более того, для нанимателя имеет значение, как выпускник учился в государственном вузе: на платной основе или бесплатно (преимущество отдается тому, кто поступил, пройдя конкурсный отбор). Происходит социальная дифференциация студентов и выпускников вузов в процессе их профессиональной социализации, что детерминируется усилением влияния в современных условиях в трансформирующихся странах СНГ парентократической модели высшей школы, при которой образование в большей степени зависит от материального благосостояния и желаний родителей, нежели от собственных способностей и усилий субъекта обучения. При этом объективно сложившееся

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания» структурированное социальное неравенство, способное сохраняться на протяжении длительного времени, оказывает существенное влияние как на социопсихологическую мотивацию поведения студентов, так и на уровень конкурентоспособности будущих специалистов.

Формирование постиндустриального общества, становление инновационной экономики, базирующейся на знаниях и информационных технологиях, объективно выдвигает задачу дальнейшего повышения интеллектуально-образовательного потенциала страны. Принципиальная новизна инновационной экономики заключается в том, что важнейшей составляющей социально-экономического развития становятся не любые знания и информация, а те, овладение которыми требует высшего образования и, прежде всего, университетской подготовки. Уже сегодня в некоторых странах более половины населения имеет высшее образование. Более того, в Финляндии, Норвегии, Швеции высшее образование бесплатное, а в Норвегии бесплатным является также второе образование [3, с. 77-78].

Следует отметить и рост удельного веса работников с высшим профессиональным образованием в Республике Беларусь. Его на начало 2011 г. имели 25,4% всех работников народного хозяйства страны (десять лет назад – 18,8%). Наибольший удельный вес работников с высшим образованием в отраслях: информационно-вычислительное обслуживание – 76,8%; управление – 75,7%; наука и научное обслуживание – 61,9%; финансы, кредит и страхование – 61,1% [4, с. 46]. Высшее образование у 67,2% руководителей и 59% специалистов народного хозяйства, 17,2% других служащих. Вместе с тем, что по состоянию на начало 2011 г. 7,6% руководителей и 7% специалистов народного хозяйства Республики Беларусь не имеют ни высшего, ни среднего специального образования [4, с. 47, 75]. Особенно много их среди руководителей предприятий связи, сельского хозяйства, среди специалистов

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания» лесного хозяйства, непроектных видов бытового обслуживания населения.

В то же время растет удельный вес рабочих с высшим образованием (в социологической литературе их определяют как рабочих-интеллигентов). В конце 2010 г. их доля в общей численности рабочих составила 3,5%, тогда как в 1995 г. – 1,4%. В абсолютных цифрах рост с 37,1 тыс. в 1995 г. до 84,1 тыс. в 2010 г. [4, с. 47]. С одной стороны, это свидетельствует о повышении образовательного уровня работников материального производства, а с другой, о том, что зачастую средства, потраченные государством или самими гражданами на приобретение высшего образования, используются нерационально, так как выпускник вуза работает не по специальности. Причины этому разные, но чаще всего невысокий уровень заработной платы специалиста.

Необходимо совершенствование структуры подготовки кадров в системе высшего образования, развитие системы дополнительного профессионального образования. Сегодня подготовка специалистов осуществляется исходя не столько из потребностей страны, а из спроса молодежи и их родителей на образовательные услуги. Негосударственные учебные заведения вносят существенный дисбаланс в формирование профессиональной структуры кадров специалистов. Они в основном ориентируются на специальности, привлекательные по названию, но без должного учета потребностей отраслей и предприятий различных форм собственности в специалистах. Выпускникам этих специальностей приходится проходить переподготовку по более востребованным на рынке труда профессиям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сорокин, П.А. Человек. Общество. Цивилизация / П.А. Сорокин. – М.: Политиздат, 1992. – 543 с.
2. Перепись населения 2009. Т. IV. Образовательный уровень населения. – Минск, 2011. – 344 с.

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания»

3. Удовенко, И.М. С позиций будущего / И.М. Удовенко // Беларуская думка. – 2010. – № 5. – С. 72-79.

4. Численность, состав и профессиональное обучение кадров Республики Беларусь в 2010 году. – Минск, 2011. –191 с.

УДК 378.1

Жукова Т.Л., Воеводина С.А.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Полоцкий государственный университет, г. Новополоцк

In the article the experience of working out and use of the electronic manual in educational process of the university is described. The electronic manual (учебное пособие) is considered as a tutorial (средство обучения) constructed on a hypertext basis. The electronic manual is intended to independent studying of a theoretical material of a course and allows students to work on an individual educational program. Also the manual is regarded as an effective way of development of self-management, self-discipline and correction of cognitive activity.

Использование современных информационных технологий в рамках высокоавтоматизированной информационной среды открывает широкие возможности для профессиональной подготовки будущих специалистов. Поиск и отработка по-настоящему эффективных и работоспособных технологий электронного обучения является одной из приоритетных задач развития высшей школы. В связи с этим возникает необходимость разработать методическое обеспечение учебных курсов, доминирующую роль в котором играют электронные пособия (ЭП).

Электронный учебный курс – это компьютерное программное средство, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины или ее раздела, части, соответствующее