

Васильева Л.Г.

## **КОНТРОЛЬ И САМОКОНТРОЛЬ СТУДЕНТОВ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ТЕКСТОМ**

*БГАТУ, г. Минск*

*The organization of self-studying work at the university is analyzed in this article. This kind of work is organized on the base of students self-control and control under the guidance of teachers.*

Организация самостоятельной деятельности студентов постоянно находится в центре внимания педагогов. Современному обществу постоянно необходимы высококвалифицированные кадры. Выпускники высших заведений должны быть компетентными, ответственными специалистами, которые способны самостоятельно принимать решения в профессиональной области.

В настоящее время меняются подходы к организации самостоятельного чтения на иностранном языке в вузе как важной части подготовки будущих специалистов. Самостоятельное чтение способствует расширению кругозора, позволяет удовлетворять запросы и интересы личности, является дополнительным источником и средством увеличения лексического запаса и развития устной речи. Самостоятельное чтение в вузе осуществляется в следующих формах: самостоятельное чтение в аудитории, домашнее чтение, индивидуальное чтение. Продуктивность самостоятельного чтения зависит от наличия интереса к чтению, скорости чтения, общего уровня психологической и педагогической готовности учащихся к самостоятельному чтению на иностранном языке. К самостоятельной работе предъявляется ряд требований: увлекательность форм, процесса и материала работы, добровольность, необходимость

*Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания»*  
реализации межпредметных связей, знание процедуры выполнения, умение пользоваться текстом как средством обучения.

На обязательном этапе контроля прочитанного, кроме традиционной проверки слов, выражений текста, рекомендуется «выводить» студента на анализ произведения, привлекать его фоновые знания, приветствовать выражение собственных суждений, отношения к происходящим событиям и т.д.

Кроме руководства и контроля со стороны преподавателя высшим показателем владения иностранным языком является самоконтроль с последующей самокоррекцией. Самоконтроль – важный атрибут самостоятельной работы – выступает в учебном процессе в единстве с контролем преподавателя. Однако должен осуществляться переход от внешнего контроля преподавателя к самоконтролю студента и от внешней оценки к выработке его самооценки.

Успех чтения также зависит от владения студентом элементарными навыками самостоятельной работы над текстом. Необходимо специально обучать умениям использовать при чтении различные памятки, ключи, видеть в тексте опоры и прочее. Безусловно, все эти навыки должны быть сформированы у студентов еще на младших курсах.

Самоконтроль предполагает способность студентов к критической оценке своих знаний и действий, проявляющуюся по его собственной инициативе.

Самостоятельная работа с ее возможностями, активизирующими учение, способствует развитию внешнего самоконтроля. Дидактические средства управления самостоятельной работой, особенно наводящие вопросы и опоры ведут к расчленению целого, что дает возможность сконцентрировать внимание на существенных признаках, а это в конечном итоге приводит к пониманию целого. К тому же студенты по мере необходимости могут вернуться к источнику информации, чтобы найти подтверждение правильности своих действий.

*Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания»*  
Все это укрепляет и расширяет «фонд» эталонов и шлифует механизм сличения.

К средствам внешнего самоконтроля относятся ключи и тесты для самопроверки, широко представленные в УМК по немецкому языку и используемые в самостоятельной работе. Ключи выполняют роль эталона для сличения, тесты для самопроверки развивают сам механизм сличения.

Внешний самоконтроль выступает в учебном процессе в единстве с контролем преподавателя, который также является внешним. Их совместное применение способствует развитию внутреннего автоматического контроля, благодаря которому учащиеся могут сосредоточить все свои помыслы на содержательно – смысловом плане речи; употребление языкового материала будет контролироваться автоматически, как это происходит в родном языке.

Самостоятельная работа и деятельность студента под руководством преподавателя имеют, разумеется, одну цель, но они находятся на разных регистрах. Функция самостоятельной работы – подготовка к речи, совершаемая «за занавесом» даже если она происходит на уроке. Работа с преподавателем – это общение «на сцене». Используя далее эти выражения, мы выделяем специальную организационную форму самостоятельной работы на уроке – «репетицию», во время которой происходит интенсивная подготовка к речи: студенты самостоятельно работают с источниками информации, обращаются к памяткам, используют наводящие вопросы, опоры, пользуются средствами внешнего самоконтроля.

Опыт преподавания немецкому языку в аграрном техническом университете показывает, что большинство учеников к окончанию школы не владеют навыками самостоятельного чтения текстов на немецком языке и умением извлекать из них нужную информацию. Это значительно затрудняет их дальнейшую учёбу в ВУЗе. Необходимо уже в старших

*Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания»*  
классов по возможности развить навыки самостоятельной работы над текстом.

Приступая к формированию умений самостоятельной работы, преподавателю следует опираться на те методы и приёмы, которыми студенты уже владеют. Студенты достаточно владеют некоторыми навыками и умениями самостоятельной работы с текстом на родном языке, поэтому происходит перенос этих умений на работу с иноязычным текстом.

Формирование навыков и умений работы с иностранным текстом возможно лишь на основе тщательно подобранного текстового материала как объекта самостоятельной работы. Характерные свойства самостоятельной работы при чтении иноязычного специализированного текста накладывают определённые ограничения. Подбор текстов представляет собой одну из самых важных задач в организации самостоятельной работы при обучении чтению специализированных текстов. Необходимо, чтобы тексты были посильны для студентов при сформированном у них на данный момент уровне навыков и умений самостоятельной работы. Студент должен уметь самостоятельно находить и изучать как можно больше текстовых материалов для решения поставленных задач чтения.

Если в процессе преподавательского контроля при анализе поступающей от студентов информации обнаружена ошибочность в действиях, выявлено неумение совершать учебные действия, преподаватель вносит коррекцию в свою обучающую деятельность. Контроль, при котором обнаружены ошибки в деятельности, не является конечным звеном. Конечным звеном всей системы контроля является внесение коррекции в обучающую деятельность и получение сведений о том, что в результате коррекции студента научились правильно совершать то, в чём они ошибались.

Коррекция состоит не только и не столько в попутном исправлении ошибок, сколько в организации дополнительной тренировки в выполнении тех действий с единицей языка

*Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания»* (речи), которые затруднительны для студентов. Таким образом, успешность в формировании самоконтроля напрямую зависит от оптимальности в управлении учебной деятельностью студента и преподавательского контроля как звена процесса управления.

Процесс овладения механизмом самоконтроля, как и любой другой учебный процесс, содержит некоторые трудности. Многие студенты испытывают затруднения при овладении ориентировочной основой действий. Каждая из ориентировочных основ предполагает знание набора действий, последовательности их выполнения, способов действия. А учитывая тот факт, что у разных студентов из трёх видов памяти – слуховой, зрительной, моторной – более развита либо одна из них, либо две, приходится индивидуализировать приёмы тренировки.

Из сказанного выше следует, что знание действий ориентировочной основы и умение их применять – это условие оптимального развития механизма самоконтроля студента. Поэтому владение ориентировочной основой должно быть, в конечном итоге, доведено до уровня навыка, когда способы действия применяются автоматизировано, без развёрнутого анализа при их выборе.

Однако из практики хорошо известно, что не все студенты одинаково успешно овладевают ориентирами для актуализации единиц языка.

Практические наблюдения свидетельствуют, что больше всего затруднений вызывает способность обнаружить зону ошибочных действий, поскольку прохождение через все звенья структуры самоконтроля и усвоение того или иного действия и даже комплекса действий в целом осуществляется одномоментно, без ощущаемого интервала во времени. Поэтому заметить свою ошибку и определить, где именно она совершена, очень сложно.

Те студенты, которые владеют действиями с ранее изученным материалом, безошибочно и автоматизировано пользуются ранее изученным для создания нового эталона, достаточно

*Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания»* успешно, путём постоянной коррекции справляются с трудностями. Но с их стороны постоянно наблюдается неустойчивость некоторых звеньев самоконтроля.

Часть студентов уже с первых шагов применения правил действия не способна замечать свои ошибки, а, следовательно, и исправлять их. Здесь задача преподавателя выяснить, в чём причина: то ли это неумение запомнить алгоритм ориентировочной основы, то ли незнание предыдущего материала, то ли дефекты видов памяти и т.д. В любом случае у этих студентов не «запущен» механизм самоконтроля, и с ними надо постоянно обращаться к повторению и освоению ранее изученного.

Формирование самоконтроля и формирование навыков и умений – это две стороны одного явления, они взаимосвязаны, взаимообусловлены, взаимозависимы и формируются синхронно, без разрыва во времени. Каждый конкретный элемент навыка, умения соотносится с адекватным, конкретным звеном структуры самоконтроля.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Артемов, В.А. Психология обучения иностранным языкам / В.А. Артемов. – М.: Просвещение, 1969.

2. Асеев, В.Г. Проблема мотивации и личность / В.Г. Асеев // Теоретические проблемы в психологии личности. – М.: Наука, 1974.

3. Афасижева, Д.А. Организация самостоятельной работы учащихся / Д.А. Афасижева, С.А. Кузнецова. – М., 1988.

4. Гез, Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий. – М.: Высшая школа, 1982.

5. Красильникова, В.С. Учебные задания по иностранному языку с ориентацией на самостоятельную работу учащихся / В.С. Красильникова // Иностранные языки в школе. – 1990. – № 6.

Секция «Современные образовательные технологии и методики преподавания»

6. Куликова Л.А. Обучать самостоятельной работе – значит учить трудиться / Л.А. Куликова // Иностранные языки в школе. – 1987. – № 3.

УДК 37.018.43

Возняк А.Б.

## **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ УКРАИНЫ**

*Дрогобычский государственный педагогический университет имени Ивана Франко, г. Дрогобыч, Украина*

*Distance learning contributes to the basic principles of educational policy – oriented training and education to the individual development of personality, satisfaction, and the formation of its intellectual needs and interests in accordance with the public interest. The paper analyzes the opportunities and prospects for implementation of distance education in rational education, the realization of a system of continuous education in Ukraine.*

Решение новых задач, поставленных перед системой образования Украины процессами создания государства, кардинальными изменениями в общественно-политической жизни общества, требует выработки адекватной организационной структуры системы образования, обеспечивающей переход к принципу «образование на протяжении всей жизни». Решение этой проблемы можно найти через хорошо известную во всем мире систему дистанционного обучения.

Теоретические, практические и социальные аспекты дистанционного образования в Украине были разработаны недостаточно. Отдельные работы украинских ученых П. Дмитренко, В. Кухаренко, В. Олейника, Ю. Пасечник, С. Сазонова, О. Третьяка и др. были опубликованы преимущественно в период до 1999-2000 гг. и важного влияния на общую ситуацию по дистанционному образованию в Украине нет. Это касается