

УДК 378:339.924
UDC 378:339.924

**ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА
ИНТЕГРАЦИОННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ**

**THE PROBLEMS OF FORMATION AND FUNCTIONING
OF THE EDUCATIONAL SPACE OF INTEGRATION ASSOCIATION**

Серченя Т. И.
Sertchenia T. I.

Белорусский национальный технический университет
Belarusian National Technical University

Рассматриваются вопросы целесообразности создания единого образовательного пространства в рамках ЕАЭС. Проанализированы модели формирования единого образовательного пространства внутри интеграционного объединения, определены их преимущества и недостатки. Особое внимание уделено созданию межгосударственных образовательных кластеров.

The issues of expediency of creating a single educational space in the Eurasian Economic Union are considered. The models of the formation of a single educational space within the integration association are analyzed, their advantages and disadvantages are determined. Special attention is paid to the creation of interstate educational clusters.

Высшее образование – одна из ключевых сфер национальной экономики, уровень развития которой определяет реализацию национальных конкурентных преимуществ. Однако существующая система образования не успевает за быстро изменяющимися потребностями общества и промышленного производства. При этом реализовать преимущества в образовательной и научно-исследовательской областях одному университету становится все труднее. Поэтому закономерным следствием в современных условиях становится интеграция в сфере высшего образования, как внутри страны, так и на межгосударственном уровне.

В Республике Беларусь интеграция в сфере высшего образования развивается по трем направлениям: 1) азиатское направление; 2) в рамках ЕАЭС; 3) европейское (со странами-участницами Болонского процесса). Наиболее активное развитие в настоящее время происходит по второму направлению – образовательная интеграция в рамках ЕАЭС, что обусловлено исто-

рическими особенностями развития стран-участниц, а также наличием договоров о международном сотрудничестве в образовательной и научно-технической сферах. Помимо этого, страны-участницы ЕАЭС имеют общие цели развития, что способствует организации совместной подготовки специалистов по приоритетным направлениям развития с учетом ориентации на структурную перестройку национальных экономик.

Мировой опыт свидетельствует, что формирование единого образовательного пространства внутри интеграционного объединения может проходить по одной из четырех моделей: 1) классическая; 2) кластерная; 3) сетевая; 4) научно-исследовательская [1].

Классическая модель предполагает кооперацию классических университетов с выработкой единых образовательных стандартов. Классический университет обладает рядом характерных признаков, отличающих его от профильных университетов. По мнению экспертной группы Евразийской ассоциации университетов, это, в первую очередь, возможность получения студентами базовых знаний в различных областях науки при оптимальном сочетании естественно-научных и гуманитарных дисциплин, преобладание в научной работе фундаментальных исследований. Ряд государств (к примеру, Российская Федерация и Республика Беларусь) при отнесении университета к классическому типу выдвигают требование ведущего научного и методического центра в областях своей деятельности. Актуальность данной модели формирования единого образовательного пространства обосновывается необходимостью решения задач и проблем, возникающих на стыке нескольких наук. Высокий интеллектуальный потенциал университетов стран-участниц ЕАЭС, сохранившийся еще с советских времен, позволяет реализовать междисциплинарный подход, активно использовать в учебном процессе результаты и технологии научного поиска. Результаты фундаментальных исследований являются основой для прикладных и опытно-конструкторских разработок, проводимых профильными университетами, а также предприятиями и организациями реального сектора экономики [2].

Сетевая модель предполагает кооперацию различных отраслевых университетов с целью реализации совместных образовательных инициатив, развития академической мобильности студентов и преподавателей. 29 мая 2020 года на заседании Совета глав правительств Содружества Независимых Государств было подписано Соглашение об учреждении и функционировании Сетевого университета СНГ. В состав Сетевого университета вошли 39 университетов из 9 государств-участников СНГ. Головной организацией является Российский университет дружбы народов. От Республики Беларусь в состав Сетевого университета вошли Белорусский государственный университет и Белорусский национальный технический университет

[3]. В настоящее время подготовка осуществляется только в рамках магистратуры по программе «1+1» с выдачей двух дипломов. Подготовка осуществляется по 32 направлениям магистратуры как гуманитарного, так и технического профилей. Несмотря на очевидные преимущества, препятствием при создании сетевого университета может стать необходимость согласования единых стандартов реализации образовательных программ и требований к вступительным испытаниям.

Кластерная модель предполагает объединение не только профильных университетов, но и выстраивание партнерских взаимоотношений с предприятиями и организациями реального сектора экономики. Основана на построении горизонтальных связей внутри цепочки «наука–технологии–бизнес». В июле 2017 года на Международном финансовом конгрессе в Санкт-Петербурге было подписано соглашение о создании Сетевого финансового института в рамках Евразийского сетевого университета. В составе финансового института – Российско-Армянский (Славянский) университет, Белорусский государственный экономический университет, Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б. Н. Ельцина, АО «Финансовая академия» (Республика Казахстан), Финансовый университет при правительстве Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный экономический университет. Институт является практико-ориентированной структурой, направленной на организацию сотрудничества в сфере образования и науки в области финансов, а также для кадрового и научного обеспечения эффективного сопряжения национальных финансовых систем в ЕАЭС.

Научно-исследовательская модель предполагает многоуровневую кооперацию учреждений образования различного уровня, отраслевых исследовательских институтов и научно-производственных объединений. Целью создания является не только сотрудничество в образовательной сфере, но и научно-техническая кооперация по приоритетным направлениям развития, в том числе создание научно-технологических парков. Однако, многоуровневая интеграция в рамках данной модели требует значительных временных и финансовых затрат.

В условиях формирования нового технологического уклада, цифровизации и интеграции вертикальных и горизонтальных цепочек создания добавленной стоимости наиболее целесообразной для интеграционных объединений видится кластерная модель формирования единого образовательного пространства. Создание образовательного кластера позволит решить следующие проблемы:

- 1) соответствие производственной и образовательной парадигмы. Оптимальным решением данной проблемы видится создание межвузовских площадок, которые, в отличие от привычного сетевого взаимодействия

университетов, создаются в реальной форме в виде научно-образовательного центра. В отличие от научно-технических центров, создаваемых на базе предприятий реального сектора экономики, в научно-образовательных центрах вузов возможно проведение фундаментальных исследований, формирующих заделы для будущих прикладных разработок, а наличие собственной материальной базы позволяет незамедлительно внедрять свои разработки в производственный процесс [4]. В результате у будущего выпускника формируется проектное мышление, а также глубокие профессиональные знания на основе междисциплинарного подхода и знания смежных отраслей;

2) взаимодействие рынка труда и рынка образовательных услуг. Установившиеся внутри кластера партнерские отношения с ведущими промышленными предприятиями будут способствовать формированию профессиональных компетенций будущих специалистов еще на этапе обучения, профессиональному обоснованию учебных планов и учебных программ, активному продвижению научных проектов и инициатив, более полному использованию интеллектуального и экономического потенциала стран-участниц ЕАЭС, а также формированию общего рынка труда и повышению уровня конкурентоспособности университетов на мировом рынке образовательных услуг.

При этом, определяя наиболее перспективную модель формирования единого образовательного пространства, ориентироваться, в первую очередь, стоит на национальные традиции, менталитет и культуру стран-участниц интеграционных объединений.

Литература

1. Константинова, Л. В. Теоретико-методические подходы к оценке эффективности формирования и функционирования интеграционного комплекса вузов ЕАЭС / Л. В. Константинова, Е. В. Шубенкова, Е. А. Смирнова, Н. Н. Гагиев // Интеграция образования. – 2021. – Т. 25, № 1. – С. 43–68.

2. Прокопьев, В. П. О признаках классического университета / В. П. Прокопьев // Университетское управление. – 2000. – №2 (13). – С.35–39.

3. Сетевой университет Содружества Независимых Государств [Электронный ресурс] // Исполнительный комитет СНГ. – Режим доступа: <https://cis.minsk.by/page/show?id=19157>. – Дата доступа: 19.02.2021.

4. Алексанков, А. М. Четвертая промышленная революция и модернизация образования: международный опыт / А. М. Алексанков // Культура и безопасность: интернет-журнал о культуре как факторе национальной безопасности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sec.chgik.ru/chetvertaya-promyishlennaya-revoljutsiya-i-modernizatsiya-obrazovaniya-mezhdunarodnyiy-opyit-2>. – Дата доступа: 19.02.2021.