

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Бухвалова И. А.

*Белорусский национальный технический университет, Минск,
Беларусь, irena_buchval@mail.ru*

В связи с интенсивным развитием информационных технологий, и особенно интернет-технологий, проблема развития дистанционного образования приобретает особую значимость. Термин «дистанционное образование» описывает способ обучения, который позволяет преподавателю и студенту выйти за узкие рамки обучения в аудитории. Отличие дистанционного образования от заочного заключается в том, что дистанционное обучение призвано обеспечивать максимальную интерактивность процесса образования, которая предполагает интерактивность между студентом и преподавателем, а также обратную связь между студентом и учебным материалом, а также возможность группового обучения [1]. Наличие обратной связи позволяет студенту получать информацию о правильности его продвижения в процессе получения знаний, а также осуществлять самоконтроль, самооценку в этом процессе. Планируемые результаты и содержание дистанционного обучения совпадают с результатами и содержанием очного обучения, однако отличаются принципами обучения, формами подачи учебного материала, взаимодействия преподавателя и студента, студентов между собой [2].

Методической особенностью дистанционного обучения является то, что усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных учебными программами, осуществляется не в традиционных формах обучения (лекция, лабораторные занятия, практические и т. д.), а путем самостоятельной работы студента с помощью различных средств – носителей информации. В центре процесса дистанционного обучения находится не преподавание, а самостоятельная познавательная деятельность студента по овладению знаниями, умениями и навыками. При этом студент должен не только владеть навыками работы с компьютером, но и способами работы с учебной информацией, с которой он встречается в процессе дистанционного обучения. В последние десятилетия появилась

новая проблема в сфере образования: знания стареют каждые 3–5 лет, а технологические знания каждые 2–3 года. Если не менять образовательных технологий, то качество подготовки специалистов будет объективно отставать от требований рынка труда. Поэтому в сфере образования в организации учебного процесса нужно внедрять инновационные методы.

Одной из форм подачи нового материала в образовании, в частности в дистанционном образовании (ДО), является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК). По своей структуре ЭУМК содержит теоретический материал, т. е. материал, который дается при очной форме получения образования на лекциях, практический раздел (лабораторные работы, практические задания), а также раздел самоконтроля знаний обучающегося.

Наличие ЭУМК по учебной дисциплине отвечает основным принципам дистанционного обучения (ДО), позволяет установить интерактивное общение между студентом и преподавателем без организации их непосредственной встречи. ЭУМК создается строго в соответствии с учебной программой дисциплины и помогает студенту самостоятельно получить определенный объем знаний и навыков по соответствующей дисциплине при заданной информационной технологии. ЭУМК разделен на независимые разделы, каждый из которых дает целостное представление об определенной области знаний и дает возможность индивидуального подхода к процессу обучения. Основная цель создания ЭУМК – это развитие способности к самообучению. В настоящее время в учебном процессе при изучении дисциплин «Базы данных», «Системы управления базами данных» используются ЭУМК «Базы данных», «Системы управления базами данных» для студентов специальностей 1 40 01 01 «Программное обеспечение информационных технологий» и 1 40 05 01 «Информационные системы и технологии» [3, 4]. Использование ЭУМК в учебном процессе обеспечивает интерактивность процесса образования и обратную связь между студентом и преподавателем.

Другой проблемой дистанционного образования является стимулирование активности студентов в процессе обучения, обеспечение принципа мотивации. Поэтому при дистанционном образовании, прежде чем приступить к изучению той или иной дисциплины, важно ознакомить студентов с учебной программой дисциплины. Для стимулирования активности студентов, мотивации их в учебных программах нужно предусмотреть по каждому разделу промежуточный контроль знаний в виде тестов, дополнительных

контрольных работ, коллоквиумов. Способы контроля знаний по каждой конкретной дисциплине зависят от целей и требований конкретной дисциплины.

В дистанционном обучении важно обеспечить не просто обучение, а сотрудничество студентов и преподавателей. Студенты должны быть не просто пассивными потребителями информации, а в процессе обучения создавать собственное понимание предметного содержания обучения. Это особенно важно при дистанционном обучении, так как студенты либо уже работают по специальности и владеют определенными знаниями и навыками, либо получают второе высшее образование. В таких случаях к процессу обучения нужно подходить дифференцированно и формировать задания разного уровня сложности, организовывать сотрудничество со студентами посредством участия в студенческих научных конференциях [4, 5].

Использование ЭУМК совместно с введением промежуточного контроля знаний позволит повысить эффективность самостоятельной работы студентов, реализовать принцип мотивации в процессе обучения. Привлечение студентов к научно-исследовательской работе позволит повысить активность студентов, организовать сотрудничество студентов и преподавателей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лугин В. Г. Формы и методы Дистанционного обучения. Режим доступа <http://repetitmaster.ru/forms-and-methods-remote-education.html>.
2. Полат Е. С. Модели дистанционного обучения. Режим доступа: <http://hr-portal.ru/article/modeli-distancionnogo-obucheniya-polat-es>.
3. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Базы данных» для студентов специальностей: 1-40 01 01 «Программное обеспечение информационных технологий» и 1-40 05 01 «Информационные системы и технологии» [Электронный ресурс] / Белорусский национальный технический университет, Кафедра «Программное обеспечение информационных технологий»; сост. И. А. Бухвалова. – Минск : БНТУ, 2015.
4. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Системы управления базами данных» для студентов специальностей: 1-40 01 01 «Программное обеспечение информационных технологий» и 1-40 05 01 «Информационные системы и технологии» [Электронный ресурс] / Белорусский национальный технический университет, Кафедра «Информационные системы и технологии»;

