

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В КОЛЛЕДЖЕ

Шевченя М. М.

*Гродненский государственный политехнический колледж,
Гродно, Беларусь, mihal.shevchenya@mail.ru*

Статья посвящена рассмотрению проблемного поля организации учебных и производственных практики в процессе профессиональной подготовки кадров со средним специальным образованием. Определено место и роль производственной практики в существующих образовательных парадигмах. Анализируются нормативно-правовые и организационно-управленческие факторы, определяющие качественное состояние практической составляющей образовательного процесса.

Важнейшим элементом подготовки квалифицированных специалистов, призванным уменьшить дисбаланс между знаниями, умениями и навыками выпускников колледжа и требованиями современного производства, выступает практика. Основными задачами, которые решаются в ходе практического обучения, является закрепление теоретических знаний, освоение навыков практической работы, новых технологий, овладение современными методами, формами организации труда на предприятии.

В качестве исходного тезиса может быть рассмотрено утверждение о том, что современное профессиональное образование должно способствовать не получению учащимися определенного объема знаний, а овладению конкретным набором компетенций, позволяющих выпускнику адаптироваться в условиях высокой конкуренции, частой смены технологий и сложной экономической ситуации.

Роль и значение производственной практики при этом существенно меняется: если ранее практика носила характер дополнительного элемента, способствующего закреплению изученного материала, то в современных условиях она должна стать способом получения знаний, умений и навыков. В этом – суть идеологии формирования содержания образования «от результата».

Центральным понятием становятся компетенции, формирование которых считается главной целью профессионального образования. В итоге мы получаем и новое содержание практико-ориентированно-

го обучения. Практика позиционируется не как отдельный элемент, а внедряется в структуру профессиональных модулей. Модуль становится целевым функциональным узлом программы профессиональной подготовки, характеризующимся законченностью, самостоятельностью и компетентностью.

«Знаниевая» парадигма образования	«Компетентностная» парадигма образования	
<i>усвоение номинальных предметных знаний и умений</i>	<i>усвоение номинальных предметных умений и навыков</i>	+ <i>освоение реальных умений и навыков</i>
Производственная практика – отдельный элемент обучения	Производственная практика – элемент каждого профессионального модуля	
Закрепление полученных знаний	последовательное расширение круга умений, навыков	целостность профессиональной подготовки

Рисунок 1 – Место и роль практики в образовательных парадигмах

В свете изложенного актуализируется потребность детальной диагностики проблем организации учебной и производственной практики при подготовке специалистов и разработки соответствующих предложений по их решению. Видится целесообразным проведение анализа важнейших компонентов практической подготовки обучающихся через призму нормативно-правового и организационно-управленческого обеспечения.

Составной частью Кодекса Республики Беларусь об образовании (243-3 от 13.01.2011), относящейся к процедуре организации производственной практики, является ст. 194 (Взаимодействие учреждений образования, реализующих образовательные программы среднего специального образования, с организациями – заказчиками кадров),

регламентирующая процедуру заключения договора о взаимодействии учреждения образования с организацией – заказчиком кадров и определяющая существенные условия взаимодействия («...организация... принимает на себя обязательства по организации прохождения практики учащимися и проведения с ними практических занятий, развитию материально-технической и социально-культурной базы учреждения образования...»). Достаточно представительный спектр вопросов, касающихся организации учебных и производственных практик выпадает из фокуса внимания и переадресовывается в Положение о практике учащихся, курсантов, осваивающих содержание образовательных программ среднего специального образования (утв. Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 11.07.2011 № 941).

Настоящим Положением определяются требования к планированию, материальному обеспечению, организации, содержанию, проведению и подведению итогов практики.

В Положении подробно рассмотрены виды практик, особенности организации учебной практики в ресурсном центре, формы отчетности, возможные санкции в случае невыполнения программы учебной или производственной практики, обязанности руководителя практики от учреждения образования и от организации, обязанности учащегося.

Вместе с тем, в Положении не представлен алгоритм отработки пропусков занятий учебных и производственных практик по уважительной причине, не сформировано однозначное представление о режиме рабочего времени в период прохождения производственной практики учащимися. Следует отметить, что глава 4 (Материальное обеспечение) «не работает» в части оплаты труда работников организаций за руководство практикой, в части оплаты лекций, консультаций, проведенных работниками организаций, не являющимися руководителями практики учащихся. Требуется проработки вопрос определения объема учебной нагрузки, необходимого руководителю производственной практики на выполнение обязанностей по руководству практикой. Не определены формы контроля прохождения и выполнения программ производственной практики.

Реализация принципов инновационного образования предполагает не только постоянное обновление содержания образовательных программ, использование современных педагогических технологий, но и построение современной инфраструктуры обучения, включающей информационную, организационную и коммуникационную со-

ставляющую. В этой связи несомненный интерес представляет реализация облачного хранения данных, в которой компьютерные ресурсы и мощности представляются пользователю как Интернет-сервис.

Взаимодействие в системе «колледж – организация (предприятие)» требует координации действий субъектов учебно-производственного процесса (учащегося, руководителя практики от колледжа, руководителя практики от предприятия). Для оптимизации сотрудничества, повышения эффективности совместной деятельности и обеспечения необходимого организационно-методического сопровождения в колледже может быть реализована технология работы с «облаком» Google Drive. Первоначальную структуру логично представить несколькими основными папками, адресованными координаторам и участникам учебно-производственного процесса: нормативно-правовое обеспечение; для руководителей практики (от колледжа/от предприятия); для учащихся; анкетирование; обратная связь.

Данное направление деятельности предполагает использование и других технологий мобильного обучения, позволяющих решать задачи организационно-коммуникативного характера, контрольного характера, компактного хранения данных. Процесс обучения организуется с помощью мобильных устройств (ноутбуки, смартфоны, планшеты) и обеспечивает доступ учащихся к образовательным ресурсам, использование мобильных приложений, Web-сайтов, связь с другими пользователями, создание интерактивного контента в учебной группе и за ее пределами. Таким образом достигается основная цель профессиональной подготовки – обеспечение соответствия развития уровня образования современному социальному заказу и интересам обучающихся.

Формой, которая позволяет шире использовать производственную базу предприятий, их кадровый потенциал, а также обеспечивает практико-ориентированное обучение учащихся, выступает сотрудничество в рамках договора о взаимодействии колледжа и производственной организации. Следует отметить, что в Кодексе Республики Беларусь об образовании определено, что организации – заказчики кадров являются компонентом системы среднего специального образования (ст. 186). Организация, заключившая договор о взаимодействии с учреждением образования при подготовке специалистов, признается базовой организацией соответствующего учреждения образования.

Содержание договоров о взаимодействии предполагает не только обоснование потребности в специалистах определенного профи-

ля, но и призвано обеспечивать более высокий уровень организации производственной практики и практических занятий учащихся; развитие материально-технической базы учреждений образования, оказание по решению организации материальной помощи учащимся, достигшим высоких результатов в обучении.

Совершенствование механизмов социального партнерства – важнейший путь повышения качества практической подготовки будущих специалистов. В числе первоочередных задач, требующих совместного решения учреждениями образования и организациями – заказчиками кадров, видятся: преодоление формального подхода к организации прохождения производственных практик; обеспечение руководством организаций доступа к высокотехнологичному оборудованию и современной информации для выполнения курсовых и дипломных проектов; своевременная актуализация содержания учебного материала посредством участия представителей организаций-заказчиков кадров в разработке и экспертной оценке учебных программ, комплексного методического обеспечения, формирования тематики курсовых и дипломных проектов; оказание базовыми предприятиями, организациями – заказчиками кадров помощи учреждениям образования в оснащении учебных кабинетов, лабораторий и мастерских оборудованием, механизмами и материалами; решение вопроса о присвоении (повышении) квалификационных разрядов, получении заключения о выполнении пробной работы при прохождении учебной практики на получение профессии рабочего на производстве.

Таким образом, формирование истинно партнерского сотрудничества между учреждениями образования и организациями – заказчиками кадров, рациональная организация производственного обучения и производственной практики позволит модернизировать учебно-производственный процесс с учетом требований, предъявляемых рынком труда к молодым специалистам, и, тем самым, повысить эффективность как самого процесса образования, так и степень успешности карьерного роста выпускников колледжа.